

ÅRSPLAN 2023

Skytterhusfjellet barnehage



En lekegod barnehage
-med lekbara voksne

1. Skytterhusfjellet barnehage – en bærekraftig barnehage.....	3
2. Årsplan – en av mange ulike planer	4
3. Visjon for en lekende praksis.....	5
4. Barnehagemiljøet: Trygge voksne og gode venner	6
5. Pedagogisk planlegging og vurdering	7
6. En lekegod barnehage	8
1) Å planlegge «lekegodhet» som ei ramme for innholdet.....	8
Aksjoner	8
2) Å gjennomføre «lekegodhet» gjennom en plan?.....	9
3) Å lære av egen praksis – hva er «lekegodt»?.....	9
4) Å vurdere egen praksis – hva forteller leken oss?.....	10
7. Foreldremedvirkning.....	11
8. Vurdering.....	12
9. Planoversikt for 2023	13



1. Skytterhusfjellet barnehage – en bærekraftig¹ barnehage.

Lek er barns fremste livsuttrykk. Barna skal derfor oppleve at det de uttrykker er viktig og betydningsfullt for dem selv - og for fellesskapet. Barn forteller ofte at lek og venner er det viktigste for dem i barnehagen og de ønsker seg voksne som er lekende i barnehagens hverdag.

Vårt fremste mål er derfor:

Skytterhusfjellet barnehage skal være en lekegod barnehage hvor barn opplever lekbare voksne - hver dag.

Barn trenger trygge voksne som er tilstede og tilgjengelige. Vårt barnehagemiljø har fokus på å tilby gode felleskapsopplevelser og robuste vennskap.

Sør-Varanger er en smeltedigel av folk og språk. I vår barnehage blomstrer ulike morsmål blant barn og ansatte, vi arbeider med tegn og symboler som alternative kommunikasjonsformer – og det kulturelle mangfoldet tenker vi er en kilde til å løfte blikket mot oss selv, hverandre og den verden vi lever i.

Barnehagen åpnet 2013 og den er fortsatt en barnehagefaglig nyvinning. Gjennom utformingen av de fysiske rom sikres barns behov for nære voksne.

Vi har 6 avdelinger organisert i tre enheter; Fjorden, Vidda og Fjellet, som hver har barn i alderen 0-6 år. Disse samarbeider tett og benytter enhetens rom etter behov; til bespising og samvær i leke- og læringsprosesser. Barnehagens rom, både ute og inne, er tilgjengelige for alle – uavhengig av hvilken enhet vi er tilknyttet. Uteområdet er en kombinasjon av tilrettelagte installasjoner og naturtomt med friluftsområder i rikelig monn.

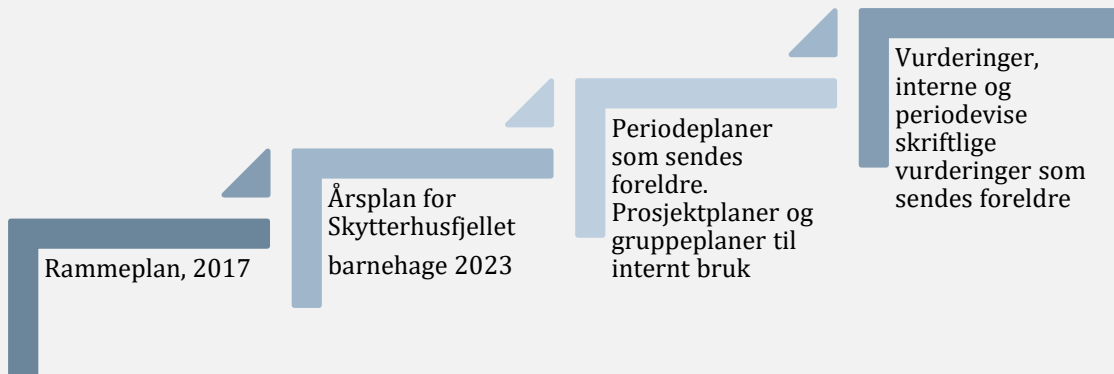
Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og være tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. Vi bygger på de føringer som ligger i rammeplan for barnehagen: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/> [17.10.17]. Der heter det at barnehageeier og alle som arbeider i barnehagen sammen skal bidra til å oppfylle målene og kravene i rammeplanen med utgangspunkt i sine erfaringer og sin kompetanse.

¹ Inspirert av FNs bærekraftsmål er en vanlig grunnbetydning av ordet «Kraften et underlag har til å bære noe annet». Overført til denne sammenhengen tenker vi at robusthet handler om: «Kraften til å bære noe tungt, og det at en utvikling eller aktivitet kan opprettholdes over tid».

<https://snl.no/b%C3%A6rekraft>

2. Årsplan – en av mange ulike planer

Årsplanen vår er først og fremst et arbeidsredskap for barnehagepersonalet. Denne årsplanen dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser for pedagogisk innsats i 2023.



På bakgrunn av årsplanen vil foreldre få tilsendt egne delplaner for begrensede perioder eller for deler av barnegruppa. I tillegg utarbeider personalet planer for internt bruk i barnehagen. Enhver planprosess avsluttes med vurderinger. Her er barn og foreldres tilbakemeldinger underveis en del av vurderingsgrunnlaget. Disse vurderingene sendes til alle foreldre.



3. Visjon for en lekende praksis



Barn i Skytterhusfjellet barnehage ønsker at voksne skal leke. Det å ha tilgang til en barnehage som er lekegod og at voksne oppleves som lekbare er kjerneelementer i barnehagekvalitet for barn.

Kvalitet i lekemiljø handler om opplevelse; Hvordan barn opplever at personalet er tilgjengelige for dem – med hele seg? Hvilke øyeblikk er det vi deler, hva er det vi retter oppmerksomheten mot og hva er det vi velger bort? Hvor inspirerende er vårt lekemiljø? Opplever barna at de har noen å leke med?

Barnehagens romutforming er spesielt utformet for å ivareta barns behov for tilstedeværende voksne som kan være nært i løpet av alle hverdagens gjøremål (garderober, mat og lekerom). Så blir spørsmålet; hvordan inviterer vi til det lekende?



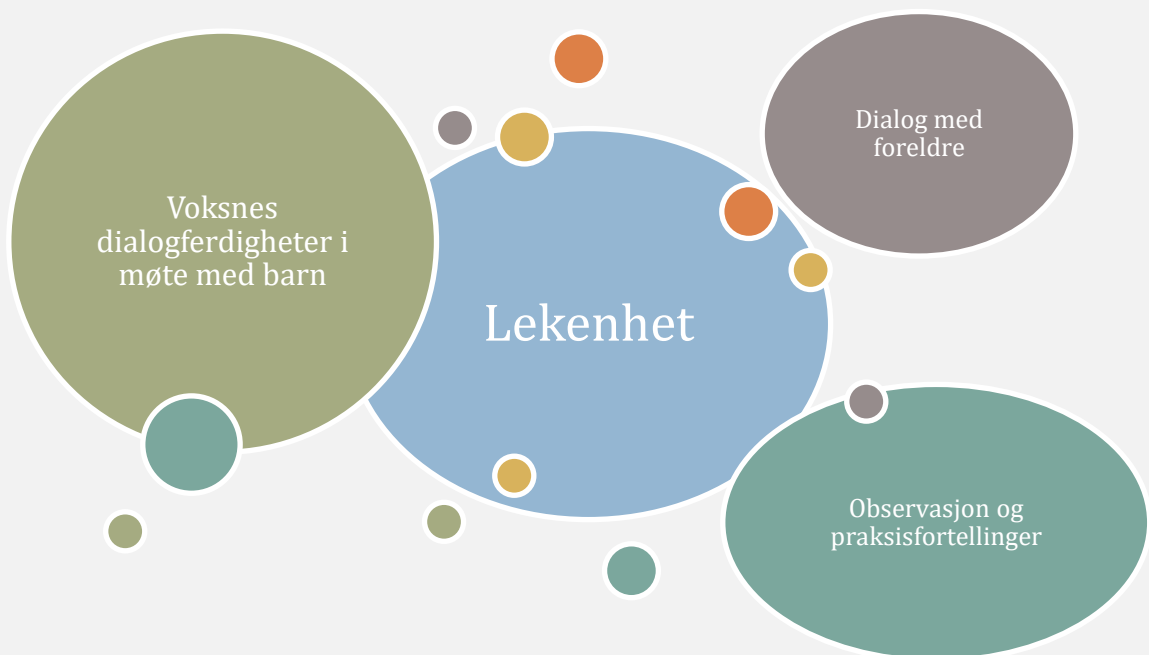
4. Barnehagemiljøet: Trygge voksne og robuste lekefellesskap

Å være barn i barnehage skal være trygt og utfordrende. Det viktigste for små barn er nære tilstedeværende voksne, som er en sikker base for en trygg utforskning av barnehageverden.

Å ha fokus på et godt barnehagemiljø for barn er derfor viktig for oss². Vi skal arbeide systematisk med barnets trivsel og allsidige utvikling. Personalet skal jevnlig observere og vurdere kvaliteten i barnehagens lekemiljø.

Barns erfaringer og synspunkt skal inngå i vurderingsgrunnlaget. Vi vil for de yngste barna arbeide med observasjoner og en løpende dialog med foreldre om enkeltbarnets trivsel. For de eldre barna vil vi i tillegg ha gruppesamtaler om samhandling og trivsel; samt ukeplanlegging som sikrer deres medvirkning.

Et personale som reflekterer og utfordrer egen praksis er utviklende og vi skal derfor arbeide aktivt med voksnes egne læringsprosesser.



² Endring barnehagelov § 41-43: Barnehagens aktivitetsplikt.

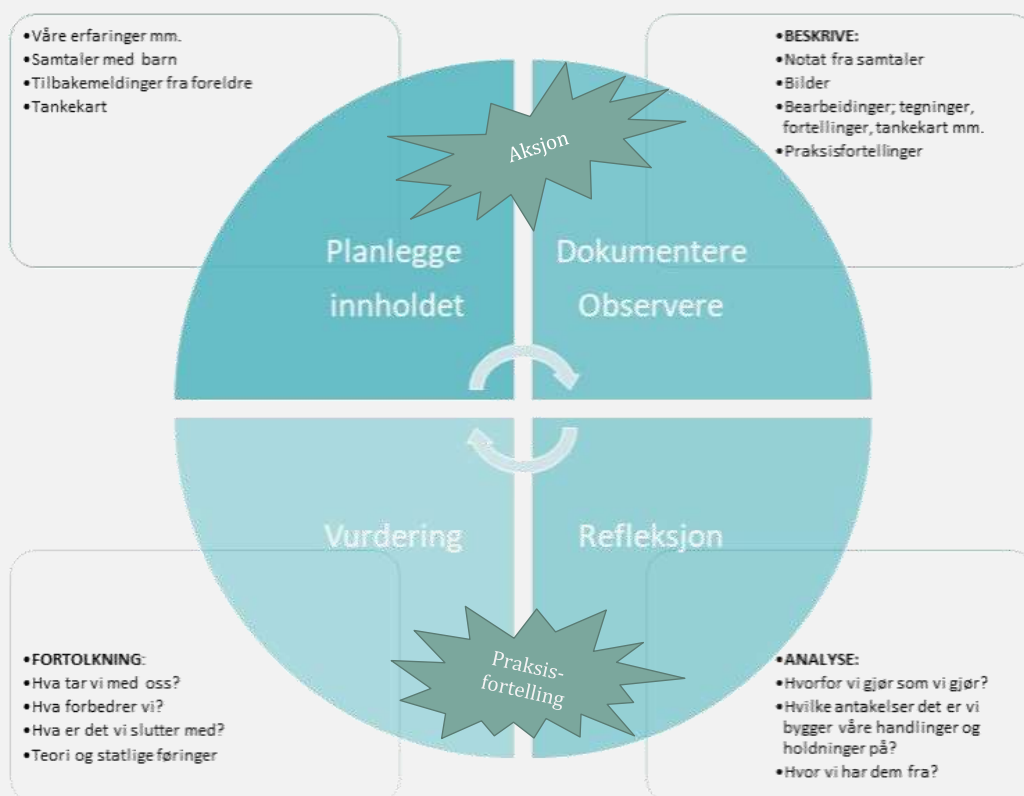
5. Pedagogisk planlegging og vurdering

Vår planlegging er prosessrettet. Tema vil være avhengig av barns erfaringer, interesser og synspunkter, foreldres innspill og personalets føringer for samfunnsaktuelle tema. Dette vil være utgangspunkt for prosjektplaner, periodeplaner eller gruppeprosjekt.

Vi vil at barn skal oppleve at deres synspunkter har betydning for barnehagens innhold, og lek er barns fremste livsuttrykk. Observasjoner av barn i lek og daglige dialoger med barn, er derfor vesentlig for å ivareta barns stemme i hverdagen. Dette dokumenterer vi med utsagn, tegninger eller tankekart – som danner grunnlag for våre periodevurderinger.

Personalets læring av egen praksis bygger på praksisfortellinger og refleksjoner i personalgruppa. Disse skal knyttes til faglige og etiske problemstillinger.

Konkret ser dette slik ut:



6. En lekegod barnehage

1) Å planlegge lekegodhet som ei ramme for innholdet.

Det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Det legges derfor mange små og store planer for innholdet i barnehagens hverdag. Det er fra de helt store (rammeplan og årsplan), til planer for uka og helt ned til planer for den enkelte aktiviteten som skal gjennomføres.



Denne årsplan skal sikre kvaliteten i prosess hvor ambisjonen er å gi barn en opplevelse av medvirking. Barna skal oppleve at deres uttrykk er viktig for dem selv – og for det fellesskapet de er en del av. Å innlede en planperiode handler derfor om å ta utgangspunkt i de erfaringer og vurderinger som ligger bak oss. Hva har vi erfart og hva er våre vurderinger?

I tillegg må vi sette planen inn i den sammenhengen som rammeplan gir føringer på; barns uttrykk, våre erfaringer, identiteter, kulturer og våre faglige ambisjoner (eks fagområder). De tilbakemeldinger foreldre gir oss om hva barn forteller eller hva foreldre er opptatte av, er svært viktige bidrag til utvalget i barnehagen innhold.

En periodeplan kan ha følgende utforming:



Periodeplanene er informativ og gir en oversikt over det innholdet vi vektlegger, samt noe praktisk informasjon og hvordan denne planen skal vurderes.

Våre planer skal gjennom hele 2023 være tuftet på lekegodhet mellom barn og voksne i barnehagen.

Lekegode aksjoner

I et spennende lekemiljø kan det å bringe inn noe uventet være lekgodt – nettopp for å se hva som skjer. Dette har vi i prosessplan kalt for å «gjøre aksjoner». Hva disse aksjonene kan være vet vi ikke, fordi de skal kunne dukke opp som følge av en impuls barn får, eller en refleksjon vi har gjort oss. En lekegod barnehage er tuftet på det uventede - lekbare, nysgjerrige og impulsive.

2) Å gjennomføre lekegodhet gjennom en plan?



I gjennomføringsfasen er vi opptatte av å ha flere blikk på det vi arbeider med: Hvordan responderer barna på de aktiviteter vi løfter inn? Hvilke tilbakemeldinger får vi fra foreldre? Hvilke justeringer kan gjøres?

Gjennom arbeid med praksisfortellinger samles informasjon om arbeidet vårt som gir oss et godt grunnlag for å reflektere over egen pedagogisk praksis.

Praksisfortellinger gir oss et felles grunnlag for å reflektere rundt – i tillegg til våre egen hukommelse og våre egne opplevelser. I tillegg kan tegninger, observasjoner, utsagn, mail fra foreldre, videosnutter, lydopptak, skriblerier fra et møte, være viktige bidrag i vurderingsgrunnlagene.

3) Å lære av egen praksis – hva er lekegodt?



Læring kan være krevende. Hva lærer vi av det vi gjør? Å lære av våre egne erfaringer skjer best gjennom at vi sammen reflekterer over våre praksisfortellinger: hvilke analyser kan vi gjøre? Gjennom å stille spørsmål ved oss selv og våre egen praksis; gjennom å lete etter gode begrunnelser, eller jakte på nye og alternative innfallsvinkler - gir vi oss selv muligheter til å lære. Kritiske refleksjoner må også rettes mot våre faglige begrunnelser –

holder de mål? Kritiske refleksjoner i vår prosess handler om å stille spørsmål ved vår egen praksis, med det mål for øyet å avdekke hva det er vi beholder ved den – og hva det er vi tenker vi må forbedre.

Vi må utfordre det selvsagte, utfordre det vi vet (eller bestandig har visst), fordi det er der vi finner nye måter å se verden på. Dette gjør vi individuelt, i mindre grupper og i fellesmøter.

4) Å vurdere egen praksis – hva forteller leken oss?



Våre vurderinger skal være basert på en prosess hvor vi har utfordret det kjente og identifiserer vårt potensiale. Det å «fortolke» er en bevisstgjøringsprosess som krever aktiv samhandling over tid. Ved å vurdere vår praksis, løfter vi blikket og er lærende i forhold til egne erfaringer. Hva tar vi med oss slik at vi utvikler oss videre? Hva slutter vi med? Hva bygger på gamle forestillinger? Hva justerer vi? Hva må vi utforske videre?

Her er det viktig å ha ulike innfallsvinkler til vurderingene. Det er her at grunnlaget som innledningsvis ble lagt i planen kommer til sin rett: hva har vi tenkt i stor skala når vi la planen og hvordan kom det til uttrykk i våre prosesser. Dette kan være å se med utgangspunkt i:

- barnets perspektiv (se praksisen vår med barns øyne)
- barneperspektivet (se praksisen vår med vårt blikk på hva vi tenker barn har utbytte av)
- et kritisk blikk på oss selv - selvrefleksjonen (hva lærer vi om oss selv i møtet med barn og hva lærer vil om lek?)

Disse vurderingen danner grunnlaget for videre arbeid med en ny og forbedret praksis.



7. Foreldremedvirkning

Foreldre er våre fremste samarbeidspartnere. Her er ingen tilbakemelding for liten eller for stor – og vi tenker det ligger mye tillit i å gi oss de tilbakemeldinger vi trenger for å gjøre barnehagen bedre for enkeltbarnet og barnegruppa.

Her kan en kanskje tenke: «er det bare meg eller ...?» I denne sammenhengen er det viktig å gå i en tidlig dialog med barnehagen og da enhetens pedagogiske leder. Det er i det daglige samarbeidet rundt det enkelte barn det gode tilbudet kan utvikles.

Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Barnehagen vil legge vekt på et samarbeid som har fokus på barnas beste og hvor alle voksne som besøker barnehagen er fokusert på å ivareta det enkelte barns og barnegruppens totale trivsel og trygghet.

Vår målsetning er:

Vi skal snakke sammen om barnets trivsel og utvikling i det daglige.

Våre samarbeidsarenaer er:

- I det daglige: Informasjon gjennom IST Home
- Foreldresamtaler: Ved behov og 2 ganger per barnehageår.
- Foreldremøte: Minimum 2 ganger: høst og vår
- Foreldreråd og SU: Ved innkalling
- Brukerundersøkelser: åpningstid, jul/påske og feriebehov, foreldreundersøkelser.

I tillegg har vi tilpassede samarbeidsrutiner knyttet til alle overganger; tilvenning til barnehagen, tilvenning ved bytte av barnehage, og tilvenning i overgang til skole. Dette er rutiner som tilpasses hver enkelt overgang og som presenteres i samarbeid med de som er berørt av disse;

- Nye foreldre får informasjonen i tilknytning til oppstarten
- Foreldre til skolestartere får informasjon om overgang på første foreldremøte på høsten. I tillegg sendes samarbeidsplaner ut til de skolene barna skal begynne ved.

8. Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Barns synspunkter og erfaringer skal inngår som en del av vurderingsgrunnlaget.

Skytterhusfjellet barnehage skal være en lekegod barnehage der barn opplever lekbara voksne - hver dag.		
Lekegod barnehage?	Lekbare voksne?	Hva skal vurderes i foreldresamarbeidet?
<p>Iverksette aksjoner skal beskrives, analyseres og fortolkes. Erfaring og læring av slike prosesser synliggjøres i periodevurderingene.</p> <p>Lekemiljø og våre dialogferdigheter i konfliktløsning skal vurderes jevnlig i enhetsmøter.</p> <p>Omsorgsfulle relasjoner med takhøyde for å gi hverandre tilbakemeldinger skal vurderes 2 ggr i året.</p>	<p>Praksisfortellinger som reflekteres over i enhetsmøter, månedlig.</p> <p>Egenvurdering av vår egen lekbarhet skal gjennomføres jevnlig.</p> <p>Samspillsobservasjoner skal gjennomføres jevnlig.</p>	<p>Dialogen i hente- og bringesituasjonen: snakker vi om trivsel og utvikling? (Brukerundersøkelse)</p> <p>Innholdet og kvaliteten i foreldresamtalene. (Tilbakemelding i etterkant av gjennomført samtale)</p> <p>Relevansen i foreldremøter. (som sak i SU)</p>



9. Planoversikt for 2023



Planperiode	Markeringer	Tradisjoner og aktiviteter	Foreldreaktiviteter
Januar		Solfest	
Februar	Samefolkets dag (06.02)	Barents spektakel (23-27.02) Morsmålsdagen (21.02)	Foreldrekaffe
Mars			
April	Id (22.04)	Barnehagekunstutstilling	Påskefrokost
Mai		Overgang skole	Foreldremøte
Juni			Sommerfest
Juli			
August		Tilvenning	
September		Friluftslivets uke	Foreldremøte Bli-kjent kaffe
Oktober		Verdensdag for psykisk helse (10.10) FN dag / TV aksjon (Redd barna)	
November	Loy Krathong (28.11)		Mørketidsfest
Desember	St.Nicolas dag Lucia (13.12)		

