

**ÅRSPLAN FOR**  
**PRESTØYA BARNEHAGE**  
**2022/2023**



**EN GOD START**

*der barn opplever trygghet, omsorg og anerkjennelse.*

## INNHold

|   |    |
|---|----|
| VELKOMMEN TIL PRESTØYA BARNEHAGE .....                  | 3  |
| BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT .....                        | 4  |
| EN GOD START .....                                      | 5  |
| VÅRE SATSNINGSOMRÅDER ER LEK, SPRÅK OG RELASJONER ..... | 5  |
| LIVSMESTRING OG HELSE .....                             | 7  |
| OMSORG, DANNING OG LÆRING.....                          | 8  |
| BARNs MEDVIRKNING .....                                 | 9  |
| PLANLEGGING OG VURDERING .....                          | 9  |
| DIGITALE VERKTØY .....                                  | 10 |
| BARNEHAGENS MANGFOLD .....                              | 10 |
| OVERGANGER OG TILVENNING .....                          | 10 |
| FORELDRESAMARBEID.....                                  | 11 |
| ANDRE SAMARBEIDSPARTNERE.....                           | 11 |
| BARNEHAGENS ÅRSKALENDER OG TRADISJONER .....            | 12 |

## VELKOMMEN TIL PRESTØYA BARNEHAGE

Prestøya barnehage er en kommunal barnehage med 72 plasser fordelt på fire avdelinger. Vi har to småbarnsavdelinger, Regnbuen og Nordlyset, med barn i alderen 0–3 år, og to avdelinger, Midnattssola og Nordavind, med barn i alderen 3-6 år. Vi kan tilby et allsidig leke og læringsmiljø både ute og inne. Barnehagen vår ligger sentralt i et boligområde med nærhet til sjø, skog og fjell, noe som gir muligheter for gode naturopplevelser for store og små.



| <b>Styrer:</b>     | <b>Kontakt info:</b>                                  |
|--------------------|---|
| Cecilie Tønnessen  | 78971960 / <a href="mailto:cto@svk.no">cto@svk.no</a> |
|                    | Bjørkeveien 24, 9901 Kirkenes                         |
| <b>Avdelinger:</b> |   |
| Regnbuen           | 78971961 / 412 33 279                                 |
| Nordlyset          | 78971964 / 412 33 309                                 |
| Nordavind          | 78971963 / 412 33 540                                 |
| Midnattsola        | 78971962 / 412 33 460                                 |

Se også Barnehageportalen på Sør-Varanger kommunes nettsider, [www.svk.no](http://www.svk.no) deretter klikker du deg inn på *våre tjenester, oppvekst og barnehage*. Her finner du informasjon om alle barnehagene i kommunen.

## BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT

Barnehagens samfunnsmandat er fastsatt gjennom styringsdokumentene Lov om barnehager og Rammeplanen for barnehager 2017.

*Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. (Barnehageloven §1 Formål).*

Rammeplanen for barnehager 2017 sier at barnehagen «skal ha en helhetlig tilnærming til barns utvikling og lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng». Målet med planen er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet forpliktende rammer for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet.

Årsplanen vil gi dere informasjon om barnehagen, målsetninger og satsningsområder for barnehageåret 2022/23. Årsplanen skal først og fremst være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere barnehagens valg og begrunnelser for det pedagogiske arbeidet, med utgangspunkt i rammeplanens føringer. Hvordan vi konkret arbeider med rammeplanens innhold og fagområder blir synliggjort gjennom periodeplaner som blir sendt ut til foresatte.

<https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-bokmal2017.pdf>

## EN GOD START

Prestøya barnehage ønsker å gi barna en god start på læringsløpet og være en del av den gode barndommen der lek og læring går hånd i hånd. Vi har fokus på å være en barnehage som gir barna en god start der de opplever trygghet, omsorg og anerkjennelse. For å kunne gi barna dette er det viktig med trygge, omsorgsfulle og tilstedeværende voksne som er tilgjengelige i hverdagen. Vi skal legge til rette for et godt pedagogisk tilbud for alle barn i barnehagen gjennom varierte opplevelser, lek, læring og utforskning i trygge omgivelser.

## VÅRE SATSNINGSOMRÅDER ER LEK, SPRÅK OG RELASJONER

### LEK

*Lek skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. (Rammeplan for barnehagen 2017).*

Leken er den viktigste arena når det gjelder utvikling av fantasi, kreativitet, selvoppfatning, motorikk, sosiale og fysiske ferdigheter. Barn skal ha mulighet til lek, utfoldelse og meningsfulle opplevelser. I barnehagen legges det til rette for lek ute og inne, der barna får muligheter til å styre sin lek. Et viktig kjennetegn på lek er at det er en aktivitet som barnet selv velger å delta i. Leken gir barna mange erfaringer og ferdigheter som er viktige senere i livet. Gjennom leken må barna bl.a. kunne planlegge, forhandle, sette seg inn i hvordan andre har det, regulere seg selv og være fleksible. Leken er en arena for barna til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andre. Gjennom leken ønsker vi at barna, i fellesskap med andre, skal utvikle et positivt forhold til seg selv og ha tro på egne evner. Barnehagen skal gi muligheter for aktiviteter i trygge og utfordrende omgivelser med tilstedeværende og engasjerte voksne som gir barna opplevelser, innspill og materiell til å videreutvikle leken. De ansatte skal veilede og delta i lek på barnas premisser og behov.

### SPRÅK

Det er i leken barna utvikler, lærer og bruker språk. Det er der det skapes nære relasjoner og vennskap. Med utgangspunkt i barns interesser skal vi legge til rette for ulike typer lek i barnehagen som inspirerer til bruk av språk og ulike begreper. En forutsetning for barns språkutvikling er et godt språkmiljø. I vårt arbeid med språkmiljøet legger vi vekt på å skape felles opplevelser som utgangspunkt for samtaler med barna, samtidig som det er viktig å være bevisst på at språkstimulering skjer i alle hverdagsaktiviteter og i det sosiale samspillet. Som kompetanseheving innenfor språk bruker vi utvalgte kompetansepakker i Språkløyper, som er en nasjonal nettbasert læringsressurs om språk, lesing og skriving.

## RELASJONER



Gode relasjoner er viktig for en trygg og god hverdag, både for barna, personalet og foresatte. Arbeidet med å skape gode relasjoner er et sentralt tema å ha på agendaen, og må arbeides med kontinuerlig. Et viktig element i gode relasjoner er knyttet til anerkjennelse, det å se og verdsette den andre. Det er viktig å jobbe med relasjonsarbeid på alle nivå, både mellom barn-barn, voksen-barn og voksen imellom.

Kompetanseheving på barns lek, språk og relasjoner er tema vi arbeider med i personalgruppa. Her vil vi ta i bruk ulike metoder som webinar og refleksjonsgrupper i arbeidet.

Våre mål for arbeidet med lek, språk og relasjoner:

- Alle barn skal ha noen å leke med
- Å legge til rette for, samt gi tid og rom for lek
- Voksne som aktivt deltar og engasjerer seg i barns lek
- Skape et godt språkmiljø i barnehagen.
- Å skape gode relasjoner mellom barna, personalet og foresatte

For å nå disse målene skal vi som voksne:

- Være tilstedeværende, deltagende og engasjerte i barnas lek
- Øke vår kompetanse på lek, språk og relasjoner
- Legge til rette for inspirerende og varierte lekemiljø
- Være språklige forbilder, og tilrettelegge for gode samtaler med barna
- Legge til rette for varierte språklige opplevelser, erfaringer og utfordringer
- Ha rikt og tilgjengelig språk- og lekemateriell
- Bruke rim, regler, sang, bøker og fortellinger i det daglige arbeidet

Sør- Varanger kommune har en strategisk oppvekstplan 2021 – 2031. Planen inneholder utfordringer, mål og strategier for oppvekstfeltet, og skal bidra til et oppvekstmiljø preget av trygghet, trivsel og tilhørighet. Barnas beste og respekt for barndommen ligger til grunn for innsatsen i oppvekstsektoren i Sør-Varanger kommune.

## LIVSMESTRING OG HELSE

Rammeplanen sier at barnehagen skal fremme barns psykiske og fysiske helse.

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. De skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

Dette gjør vi ved å være medvirkende og tilstedeværende for barna, observere barna og personal i lek og samspill gjennom hverdagen, og ved å prioritere kompetanseheving på relasjoner hos personalet. Parallelt med at vi arbeider med relasjoner i barnegruppa arbeider vi og med relasjoner i personalgruppa. Et godt psykososialt miljø i barnehagen er viktig både for store og små. Endringene i barnehageloven som kom i 2021 krever nulltoleranse og forebygging i forhold til krenkelser (§41-43, Lov om barnehagen)<sup>1</sup>

I arbeidet med mobbing, vold og seksuelle overgrep tar vi utgangspunkt i Sør-Varanger kommunes overordnet plan for et trygt og godt barnehagemiljø. Her finner vi våre handlingsplaner for forebygging, avdekking og håndtering av mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn i barnehager. Handlingsplanene skal sikre tilstrekkelig kunnskap og kjennskap til rutiner og prosedyrer hos personalet.<sup>2</sup>

For å jobbe med dette konkret i forhold til barn er det utviklet egne verktøy som vi bruker.

- **Hjertesamlinger** er en metode der vi gjennomfører systematiske samtaler om utvalgte temaer som berøringer, følelser, mobbing og vennskap, hemmeligheter og kroppen. Dette hjelper barna til å utvikle språk og handlingskompetanse til å fortelle om det som kan oppleves vanskelig. Barn som har begrepene på plass vil lettere kunne si ifra om ting som ikke oppleves greit.
- **Kroppskort** er et verktøy som vi bruker som støtte i samtaler med barn for å gi dem kunnskap om hva som er greit og ikke greit. Alle slike samtaler tar utgangspunkt i barnas innspill, og tilpasses barnegruppen.



Arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse inngår som en del av hverdagen. Rammeplanen sier at barnehagens måltider og matlaging skal være med på å gi barna et grunnlag til å utvikle matglede og sunne helsevaner. Vi har tre måltider i barnehagen, frokost, lunsj og et fruktmåltid. Vårt mål er at barna skal medvirke i måltidsaktiviteter og matlaging. Vi oppfordrer og motiverer barna til å smake på ulike typer mat, samtidig som vi vil veilede og oppfordre foresatte til å ha med sunne alternativ til frokost for barna.

Dette er også i tråd med Helsedirektoratets anbefalinger i forhold til mat og måltider i barnehagen.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> [Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

<sup>2</sup> [Barnehagemiljø \(udir.no\)](#)

<sup>3</sup> [Mat og måltider i barnehagen - Helsedirektoratet](#)

Barna skal å ha mulighet til ro og hvile i løpet av barnehagedagen. Vi legger opp til en rolig stund etter lunsj for de barna som ikke sover i barnehagen. Det kan være lesestund med høytlesning eller bare ligge rolig på madrasser og høre på lydbøker.

## OMSORG, DANNING OG LÆRING

Omsorg er grunnleggende når det snakkes om tilrettelegging for barns utvikling. Omsorg går hånd i hånd med trygghet. Sammen utgjør de to begrepene grunnmuren i det arbeidet som gjøres i barnehagen. Først når dette er på plass gir det mening å snakke om positiv utvikling, læring og danning. For å sikre en god generell utvikling skal hvert barn føle seg trygg og ivaretatt. Omsorgsbegrepet rommer både «fysisk omsorg» som pleie, grunnleggende behov og tilsyn, og «psykisk omsorg» som omfatter kvaliteten på forholdet mellom barn og voksne. Derfor er det viktig for oss å ha stort fokus på omsorg gjennom barnehagehverdagen.

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning vil være prosesser som hovedsakelig foregår inne i et menneske, selvfølgelig sterkt påvirket av ytre faktorer. I barnehagen gjelder det å legge til rette for at alle barna får en hverdag som best mulig stimulerer til en positiv dannelsesprosess. For at vi skal hjelpe barna til å reflektere over sine handlinger er tilstedeværende voksne viktig, slik at vi i størst mulig grad får med oss hva som skjer, og kan stille de rette spørsmålene og støtte.

Barn lærer gjennom hele dagen i barnehagen ved å være sammen med andre barn og voksne. I vårt arbeid med barns læring må personalet være tilgjengelig for alle barn ved å støtte, inspirere og oppmuntre i deres lek. Vi skal gi barna grunnleggende kunnskaper på sentrale og aktuelle områder. Dette skjer i det daglige samspillet og ved tilrettelagte aktiviteter. Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer. Ved å gi barna utfordringer med utgangspunkt i barns interesse, alder, kunnskaper og ferdigheter, legger vi et godt grunnlag for livslang læring.



Mål i arbeidet med omsorg, danning og læring:

- Personalet skal støtte og oppmuntre barna å gi og ta imot omsorg
- Personalet skal være oppmerksomme og åpen overfor det unike i hvert enkelt barn og barnegruppe



- Tilby et miljø preget av samhold, humor, kreativitet som inspirerer barna til å være utforskende og undrende

For å arbeide med målene må personalet:

- Reflektere sammen med barna over ulike situasjoner i hverdagen, både hvordan vi skal omgås med hverandre som enkeltmenneske og sammen som gruppe
- Være fysisk og mentalt tilstedeværende, og fange opp og respondere på barnas signaler og uttrykk

## BARNES MEDVIRKNING

Barn har en lovfestet rett til å gi uttrykk for og medvirke i sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Det betyr ikke at de skal bestemme, men få mulighet til deltagelse i planlegging og vurdering. Barna har ulike former for medvirkning i hverdagen. For å jobbe med barns medvirkning må vi voksne være lyttende og anerkjennende i forhold til hva barna uttrykker, både verbalt og med kroppsspråk. I planlegging av barnehagehverdagen kan de voksne legge til rette for aktiviteter og lek med utgangspunkt i barnas interesser, undringer, opplevelser og hva de er opptatt av og uttrykker. Når barna opplever at deres interesser og opplevelser blir tatt hensyn til, og at voksne og barn samtaler om det som skjer, erfarer de at de påvirker og medvirker i egen hverdag.

## PLANLEGGING OG VURDERING

Det skal foregå kontinuerlige refleksjoner, vurderinger og drøftinger i personalgruppa om våre roller i ulike sammenhenger, om holdninger og verdier vi bevisst eller ubevisst formidler til barna, og hva som er god kvalitet på tjenesten vi tilbyr. Personalet skal reflektere kritisk over egen praksis og hjelpe hverandre gjennom konstruktive tilbakemeldinger i hverdagen.

Vurdering av vårt arbeid skal foregå jevnlig og vi vurderer ut i fra ulike mål vi har satt oss. Vurderingene bygger vi på observasjon, refleksjon, samt tilbakemeldinger fra barna og foreldrene om deres opplevelser. Målet for vurderingen er å bevare, forbedre, utvikle vårt pedagogiske arbeid og foreta eventuelle justeringer i planene underveis.

Vi vil bruke pedagogisk dokumentasjon og praksisfortellinger som arbeidsverktøy. Dette handler om å synliggjøre vårt pedagogiske arbeid slik at det gir grunnlag for analyse og fortolkning. Det er viktig at hele personalgruppa er involvert i refleksjoner som vurderingsarbeidet bygger på. Dette gjør vi på avdelingsmøter, personalmøter og jevnlig veilednings/refleksjonsmøter. Det gir oss et utgangspunkt for videre prosesser i forhold til planlegging og gjennomføring av aktiviteter.

Periodeplanene med vurdering vi sender ut til dere som foresatte, skal vise hvordan vi arbeider med rammeplanens fagområder, og begrunnelser for valg av mål og innhold. Periodeplanen gir også praktisk informasjon om hvordan vi vil gjennomføre våre aktiviteter.

## DIGITALE VERKTØY

I Rammeplan for barnehager står det: «*Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring*». Hos oss vil vi gi erfaringer i forhold til digitale verktøy i hverdagen der det blir naturlig ut ifra barnas interesser og tema vi arbeider med. Digitale verktøy som vi bruker i barnehagen er pc, prosjektor, nettbrett, kamera/mobiltelefon til å fange øyeblikk i hverdagen. Her er det viktig at vi har et bevisst forhold til personvern og opphavsrett, samt er kritisk til kildebruk.

## BARNEHAGENS MANGFOLD

I barnehagen vår har vi et stort mangfold og mange nasjonaliteter representert. Dette skal vi synliggjøre, fremme og verdsette i vårt arbeid, og bidra til at alle barn blir sett og anerkjent for den de er. Målet vårt er å skape positive holdninger og være med på å utvide barns forståelse og respekt for likheter og forskjeller. Vi har mange flerspråklige barn i barnehagen og vil bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnehagen. Dette vil vi synliggjøre i hverdagen gjennom bruk av litteratur, sang, musikk, medier og i samarbeid med foresatte.



Vi arbeider med ulike kulturer i forbindelse med FN dagen, Forut, samefolkets dag, og 17.mai. Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn. Vi skal også synliggjøre et mangfold i familieformer og sørge for at alle barn får sin familie speilet i barnehagen.



## OVERGANGER OG TILVENNING

Barnehagene i Sør-Varanger har etablert en ordning hvor alle barn og foresatte får tilbud om tidlig tilvenning til barnehage. Barna og foresatte blir invitert på besøk i barnehagen etter at de har fått tildelt barnehageplass. Her får de sitt første møte med barnehagens lokaler, noen av de andre barna og en del av personalet. Nyere forskning viser at det skaper en trygghet for barna å ha møtt og blitt kjent med barnehagen i god tid før oppstart. Her er foresatte den trygge basen i møte med den nye arenaen. Når barnet starter i barnehagen avtales tilvenning i samarbeid med pedagogisk leder på avdelingen. Her settes hensynet til barnets behov først.

Overganger innad i barnehagen, for eksempel fra liten avdeling til stor avdeling, skjer over tid. Det kan være å spise sammen med de på den andre avdelingen og være med på lek og aktiviteter sammen med en voksen som barnet kjenner godt og har en god relasjon til. I utgangspunktet planlegger vi to hele uker med tilvenning i april/mai. Da får barna bli levert og hentet på avdelingen. Slik kan både barna og foresatte få bli kjent med avdelingen

barna skal over til i løpet av sommeren. Barn og foresatte får i god tid beskjed om avdelingsbytte.

I forhold til overganger mellom barnehager og barnehage/skole gjennomfører vi overgangssamtaler med informerte samtykker fra foresatte. Dette for at barna skal få et best mulig utgangspunkt ved oppstart til ny barnehage eller skole.

Sør-Varanger kommune har en overordnet plan for samarbeid mellom skole og barnehage. Målet er å tilrettelegge for et helhetlig og individuelt læringsløp, som ivaretar det enkelte barns behov for en trygg og god overgang til alle skolene i kommunen.

## FORELDRESAMARBEID

Barnets beste skal alltid være målet i samarbeidet mellom foreldre og personalet i barnehagen, der alle har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. (RP, 2017)

Lov om barnehager legger også vekt på at barnehagen og foreldre skal ha et godt og gjensidig samarbeid.

Vi har ulike samarbeidsarenaer mellom barnehagen og hjemmet. Den daglige kontakten er viktig, det er her vi utveksler tanker og erfaringer i forhold til barns trivsel og utvikling. Tilbakemeldinger fra foresatte er viktig for oss, det er slik vi sammen kan bidra til å utvikle et best mulig barnehagemiljø. Foreldrerådet, som består av alle foresatte i barnehagen, skal fremme foreldrenes felles interesser, samt bidra til samarbeid for et godt barnehagemiljø. Andre samarbeidsarenaer er foreldresamtaler, foreldrekaffe, foreldremøter, brukerundersøkelser og barnehagens samarbeidsutvalg.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ som består av de valgte kontaktene fra foreldregruppa sammen med representanter fra personalet. Saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene skal forelegges samarbeidsutvalget.


## ANDRE SAMARBEIDSPARTNERE

Barnehagen samarbeider ved behov med andre tjenester, som PPT, barnevern, fysioterapi, helsestasjonen, flyktningetjenesten og BUP.

I barnehageloven § 22 Opplysningsplikt til barneverntjenesten står det:

*«Barnehagepersonalet skal i sitt arbeid være oppmerksom på forhold som kan føre til tiltak fra barneverntjenestens side. Uten hinder av taushetsplikt skal barnehagepersonalet av eget tiltak gi opplysninger til barneverntjenesten, når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet i hjemmet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt, jf. Lov om barneverntjenester §4-10, §4-11, §4-12, eller når et barn har vist vedvarende alvorlige atferdsvansker, jf. Samme lov §4-24.»*

## BARNEHAGENS ÅRSKALENDER OG TRADISJONER

| MÅNED:                                     | TRADISJON OG AKTIVITET:  | FORELDREAKTIVITET:  |
|--|--|---------------------|
| <b>August</b><br>Sensommer/<br>Čákčageassi | <b>Oppstart av nytt barnehageår og tilvenning</b>  |                     |
| <b>September</b><br>Høst/Čákča             | Tilvenning, vi blir kjent med hverandre  | Foreldremøte        |
| <b>Oktober</b><br>Høst/Čákča               | <u>Forut:</u> Dette er et undervisningsopplegg for barnehagebarn som gir barna kunnskap om barn fra andre land.<br>Tema: Flerkulturelt                     | Felles foreldrekafe |
| <b>November</b><br>Mørketid/Skábma         | Mørketid og lysmarkering   |                     |
| <b>Desember</b><br>Mørketid/Skábma         | Adventsstund, Kirkebesøk, Lucia, Nissefest   | Luciafrokost        |
| <b>Januar</b><br>Vinter/Dálvi              | Vi feirer solas tilbakekomst med solfest<br>Tema: Samisk kultur  |                     |
| <b>Februar</b><br>Vinter/Dálvi             | Samefolkets dag markerer vi den 6.februar<br>Karneval                  | Felles foreldrekafe |
| <b>Mars</b><br>Vårvinter/Gidđadálvi        | Vinterlek<br>Barnehagedagen  |                     |
| <b>April</b><br>Vårvinter/Gidđadálvi       | Påske<br>Barnehagekunststilling.   | Felles foreldrekafe |
| <b>Mai</b><br>Vår/Gidđa                    | Ruskenaksjon<br>17.mai   | Foreldremøte        |
| <b>Juni</b><br>Vårsommer/Gidđageassi       | Sommerfest og felles avslutning for de barna som slutter i barnehagen  | Sommerfest          |
| <b>Juli</b><br>Sommer/Geassi               | Avdelinger slås sammen.<br>Egne sommerplaner   |                     |