

**ÅRSPLAN
PRESTEFJELLET
BARNEHAGE AS
2016**

Mye av det jeg virkelig trenger å vite – lærte jeg i barnehagen

Mesteparten av det jeg virkelig trenger å vite
om hvordan jeg skal leve og hva jeg skal gjøre og
hvordan jeg skal være
– lærte jeg i barnehagen.
Visdommen fantes ikke på de akademiske høyder,
men i barnehagens sandkasse
Hva lærte jeg?
Del med andre
Vær rettferdig
Ikke slå folk
Legg ting tilbake der du fant dem
Rydd opp i ditt eget rot
Ta ikke ting som ikke er dine
Be om unnskyldning når du sårer noen
Vask hendene før du spiser
Skyll ned etter deg
Varme kaker og melk er bra for meg
Lev et balansert liv – lær litt og tenk litt.
Tegn og mal litt, syng og dans litt,
og lek og arbeid noe hver dag
Ta en liten lur hver ettermiddag.
Når dere går ut i verden, se opp for trafikken,
hold hverandre i hendene og hold sammen.
Vær åpen for undring
Robert Fulgmum

INNLEDNING

Prestefjellet barnehage er en privat barnehage som har byen beste utsikt på toppen av Prestefjellet. Barnehagen har vært i drift siden 1. mars 1992. Barnehagen har 18 plasser med plass til barn i alderen 0 - 6 år. Det er 3 ansatte i 100 % stilling og 1 ansatt i 40 % stilling.

Mål for årsplan:

- Årsplan tar utgangspunkt i Lov om barnehage og Rammeplan for barnehager.
- Hva arbeider vi med i vår barnehage
- Foreldrene
- Et arbeidsredskap for de ansatte

Formål i barnehageloven

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndefrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

VISJON:

Prestefjellet barnehage er liten, nær og trygg for liten og stor

BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET:

Den skal gi et individuelt tilpasset og likeverdig tilbud og bidra til en meningsfull oppvekst uansett funksjonsnivå, bosted, sosial, kulturell og etnisk bakgrunn. (Rammeplan)

Det pedagogiske grunnsynet vårt bygger vi på å se barn om subjekt. Vi ser det enkelte menneske som et individ, og at alle får muligheter til å forme seg til selvstendige mennesker.

Vi er i realisasjoner med andre mennesker hele dagen. Vi skal være med å gi vært enkelt barn gode relasjons og samspill ferdigheter. Det er i det trygge samspillet med andre at vi utvikler oss og lever godt.

Vennskap er viktig for trivsel i barnehagen. I igjennom å arbeide med dette vil vi lære barnet å ta hensyn, kommunisere, løse konflikter og ta selvstendige valg.

Slik arbeider vi som pedagogisk virksomhet:

Språk: Vi skal skape et språkstimulerende miljø for alle barn og oppmuntre til å lytte, samtale, leke med lyd, rim og rytme. Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er viktig for å utvikle et rikt språk.

Sosial kompetanse: Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns kulturskaping og bidra til at alle får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt felleskap. I løpet av en barnehagedag skal barn få muligheter til å mestre aktiviteter som legger til rette for sosial kompetanse.

Barns medvirkning: Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehages virksomhet. Barns synspunkt skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modning.

Lek: Barn skal gis muligheter for lek. Leken skal ha en fremtredende plass i barns liv. Det er gjennom lek barn tilegner seg kunnskaper og vennskap.

Læring: Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barns interesser, kunnskaper og ferdigheter. Det foregår i samspill med andre mennesker og gjennom de aktiviteter som finns i barnehagen.

Fagområdene: Fagområdene i rammeplanen dekker et vidt læringsfelt og beskriver hvilke kunnskaper vi skal gi det enkelte barn.

Kommunikasjon, språk og tekst

Kropp, bevegelse og helse

Kunst, kultur og kreativitet

Natur, miljø og teknikk

Nærmiljø og samfunn

Antall, rom og form

Etikk, religion og filosofi

Arbeidsmåter i vår pedagogiske virksomhet:

Fysisk fostring: Det inneholder turer, aktiviteter inne og ute som fremmer fin og grov motorikk. Det fremmer også barnas mestringfølelse og sosiale relasjoner mellom barn-barn og barn-voksen.

1-2 års gruppe: De minste i barnehagen har en musikkgruppe, der vi ønsker å gi ungene kunnskap om sang, dans, rytme, språk, lek, musikk kultur og tradisjoner.

3 års gruppe: Hovedfokus i gruppa blir lek og vennskap. Vi legger opp til aktiviteter som både er styrt av voksne, og frilek. Aktiviteten vil skje både inne og ute.

4 års gruppe: Opplegget til Trygg Trafikk om Tarkus og vennens hans ønsker vi å gi 4 åringen kunnskap om hvordan en skal opptre i trafikken.

Førskole: Det siste året før skolestart fokuserer vi på aktiviteter som er med på å gjøre ungen klar til å møte overgangen fra barnehage til skole. Vi har også en førskolegruppe der barna lærer om grunnleggende begreper innom tall- og romforståelse og språk.

Tema: Gjennom dette arbeid vil vi gi barna kunnskaper om ulike tema. Dette vil vi gjøre gjennom samtaler, forming, opplevelser, bøker, eksperimentering og hverdagsaktiviteter. Valgene av temaene bygger på barnas interesser og behov, men også de sju fagområdene.

Frilek: I en hverdag i barnehagen der mye aktiviteter er fastsatt, er det viktig å gi ungene muligheter til å velge selv hva leken inneholder, hvilke regler som gjelder og hvem de ønsker å leke med. Barna oppfatter frileken som likeverdig, og at de kan være med på å bestemme på en helt annen måte i lek enn i voksenstyrte aktiviteter. Voksnes rolle blir å tilrettelegge for at alle har noe og noen å leke med.

Lekegruppe: Her er det vi voksne som er med på å styre leken i lag med ungen i mindre grupper. Dette er med på å øke barns kunnskap i å utvikle gode sosiale ferdigheter.

PLAN OVER BARNEHAGE ÅRET.

AUGUST	OPPSTART	KOMMUNIKASJON
SEPTEMBER	FAMILIEN MIN, HØST	KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST. NATUR, MILJØ OG TEKNIKK. ANTALL, ROM OG FORM.
OKTOBER	FORUT TEMAARBEID	NÆRMILJØ OG SAMFUNN. ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI.
NOVEMBER	MØRKETID.	NATUR, MILJØ OG TEKNIKK.
DESEMBER	ADVENT	ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI. KOMMUNIKASJON SPRÅK OG TEKST.
JANUAR	SOLA TEMAARBEID SNØ OG IS	NATUR, MILJØ OG TEKNIKK. KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST.
FEBRUAR	SAMEFOLKETS DAG, KARNEVAL	NÆRMILJØ OG SAMFUNN. KUNST, KULTUR OG KREATIVITET.
MARS	VINTER UKENE,	KROPP, BEVEGELSE OG HELSE. ANTALL, ROM OG FORM.
APRIL	PÅSKE, BARNES KUNST UTSTILLING.	ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI. KUNST, KULTUR OG KREATIVITET.
MAI	NASJONALDAG/ VÅR	NÆRMILJØ OG SAMFUNN. NATUR, MILJØ OG TEKNIKK.
JUNI	SOMMERFEST	KUNST, KULTUR OG KREATIVITET. NATUR, MILJØ OG TEKNIKK.
JULI	SOMMER	KROPP, BEVEGELSE OG HELSE.

PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

Planlegging kan bidra til en gjennomtenkt og hensiktsmessig bruk av barnehagens menneskelige og materielle ressurser. Planleggingen må baseres på kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i gruppe, observasjon, dokumentasjon, refleksjon og systematisk vurdering og på samtaler med barn og foreldre (Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver)

Barns læring og personalets arbeid må gjøres synlig som grunnlag for refleksjon over barnehagens verdigrunnlag og oppgaver og barnehagen som arena for lek, læring og utvikling.

Gjennom dokumentasjon kan vi vise hvordan barn opplever, lærer og hva de gjør i barnehagen. (Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver)

Dette ønsker vi å fokusere på i vårt arbeid:

- Månedspanen
- Personales vurdering og refleksjon av sitt eget arbeid.
- Observasjon av barna.
- Permer som vi laget til hvert barn
- Samspillobservasjoner
- Bilder
- Brukerundersøkelser som fokuser på det pedagogiske i barnehagen

FORELDRESAMARBEID:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. (Lov om barnehage)

Det er foreldrene som har ansvar for barns oppdragelse og danning. Vi som barnehage skal være med å bidra til å fremme barns læring og danning i samarbeid med barnes hjem. Vi skal lytte og informere foreldre om deres barn. Det er viktig at foreldrene er trygge på at deres barn har det godt i barnehagen.

OVERGANG SKOLE/BARNEHAGE:

Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehagen til skole/ skolefritidsordning. (Rammeplan s. 53).

- Å gjøre overgangen så god og trygg for barn og foreldre.
- At vi er med på å gjøre det enkelte barn trygg på den nye hverdagen som møter de på skolen.
- I samarbeid mellom barnehage/ skoler er det utarbeidet et skjema som følger barnet fra barnehage til skole. Dette skjema fylles ut av barnehage og foreldre i felleskap.

KULTUR:

- Den enkelte barnehage skal formidle kjennskap til de språk og kulturformer som er representert i lokalmiljøet.
- Samisk historie og kulturytringer som duodji, joik, eventyr osv. bør inngå som en del av barnehagens innhold, tilpasset barnas alder og utviklingsnivå.
- Gjennom ulike arbeidsprosesser å gjøre barna delaktig i den samiske kultur, og lære om det som skjer i det samiske miljøet

FLERSPRÅKLIGE BARN:

En rekke barn har et annet morsmål enn norsk og lærer norsk som andrespråk i barnehagen. Barnehagen må støtte at barn bruker sitt morsmål og samtidig arbeide aktivt med å fremme barnas norskspråklige kompetanse. (Rammeplanen for barnehagen innhold og oppgaver s. 35)