

ÅRSPLAN

FOR

EINERVEIEN BARNEHAGE

2016



Innhold:

- Side 3. Litt om oss
- Side 4. Omsorg og oppdragelse
- Side 5. Barnehagene i Sør-Varanger
Vår visjon
- Side 6. Gjennomgående tema
Vi bryr oss om
Vennskap
Slik arbeider vi med tema Vennskap
- Side 7. Naturen rundt oss
- Side 8. Slik arbeider vi med tema om naturen rundt oss
Språk
- Side 9. Samisk språk og kultur
Flerspråklig arbeid
- Side 10. Årsoversikt
- Side 12. Tiltak mot mobbing
- Side 13. Lek og læring
- Side 14. Barnehagekunstutstilling.
- Side 15. Nytt barnehageår
Trafikksikkerhet
Foreldresamarbeid
- Side 17. Refleksjon/ veiledning/observasjon
- Side 18. Samarbeid med ulike instanser
- Side 19. Overgang barnehage/skole

LITT OM OSS

Einerveien Barnehagen har 3 avdelinger og ligger på Prestøya. Avdelingene er Spurven, Ekorn og Hakkespetten. Avdelingssammensetningen kan variere fra år til år, etter barnas alder, slik at vi kan ha småbarnsavdeling når mulighetene tilsier det. Vi har tilbud om hele og halve plasser. Vi samarbeider med hverandre og er som "Et Hus" selv om barna er knytt til en avdeling.

Vi har barn og ansatte med forskjellig nasjonalitet og barn som trenger ekstra hjelp og støtte. Mangfoldet vi har i barnehagen ser vi på som en berikelse for barnehagen vår. Å kunne møtes på tvers av kultur/språk, evner og ferdigheter krever åpenhet og toleranse hos barn/personal og fra dere som foreldre. For barnehagen er det en viktig oppgave å bidra til at alle barn kan utvikle trygghet og glede i forhold til egen person og som en del av en gruppe. Vi ønsker at forståelse, innlevelse og samarbeid skal prege vårt miljø i barnehagen.

NÆRMILJØET

Barnehagen vår ligger i boligfeltet på Prestøya. Den "lille" fotballbanen" utenfor gjerdet blir også mye brukt til lek og om vinteren som skiløype. Hurtigrutekaia med anløp er også i passelig gangavstand fra barnehagen og er et mye brukt mål for turer. Det er kort vei til fjæra og strandlinja med fine muligheter til å utforske natur og friluftsliv.

Åpningstiden er i barnehageåret 2015/2016 fra kl. 7.00 til kl. 16.00.

Hver høst gjennomfører vi en brukerundersøkelse ang. barnehagens åpningstid.



Dagsrytmen.

Kl. 7.00- 9.00 Lek og aktiviteter.

Kl. 8.45 Morgenmøte

Kl.9.00-ca. 9.30 Frokost

Kl. 10.00. Planlagte aktiviteter og grupper starter.

Kl. 11.00-12.30 Ute lek og Pausene

Kl. 12.45 Lunsj

Kl. 14.00/16.00 utetid varierer med årstidene og aktiviteter

Vi ønsker at dere gir beskjed om barnet deres er sykt eller tar fri fra barnehagen så tidlig som mulig og helst før kl. 10.00.

Skal barnet ditt spise frokost i barnehagen skal dere komme før kl. 9.00 slik at barnet er klar til å gå til frokostbordet sammen med de andre.

Når du kommer med barnet ditt om morgenen ønsker vi at du vasker hendene til barnet før du går. Dette er et sykdomsforebyggende tiltak.

Omsorg og oppdragelse.

Trygghet og omsorg er av den aller største betydning de første leveårene. Omsorg i barnehagen handler både om relasjoner mellom personalet og barn, og om barnas omsorg og relasjoner over for hverandre. Muligheten til å kunne gi og ta imot omsorg er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse. Vi voksne er rollemodeller med alt vi sier og gjør.

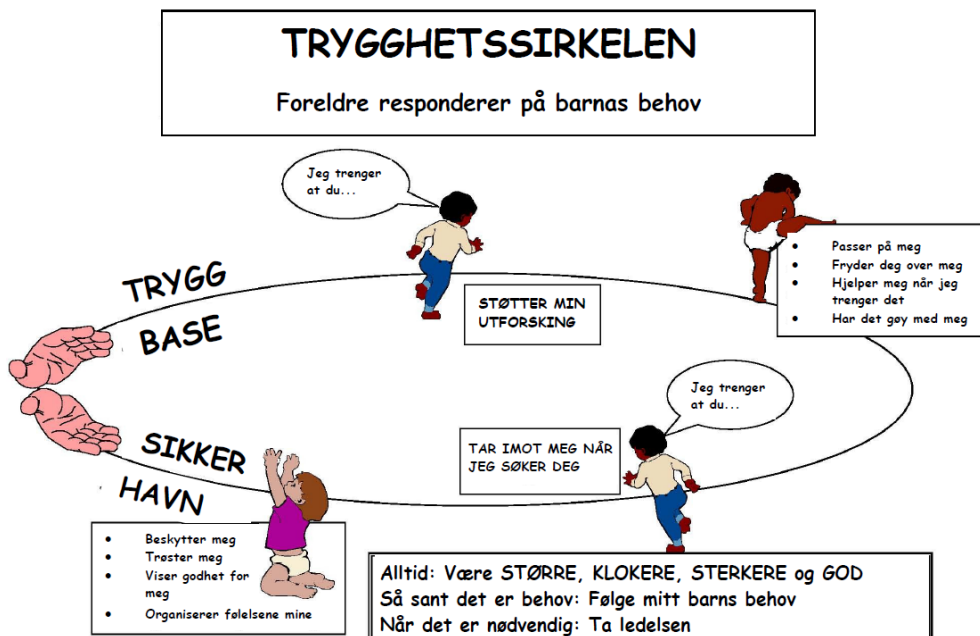
Oppdragelse er en prosess som starter fra fødselen av, som vi får være med på fra barnet starter i barnehage. Oppdragelse skal skje i nært samarbeid med hjemmet. Sammenheng i tilværelsen er viktig for barna for å få opplevelsen av å føle seg trygg.

I barnehagen er barna en del av en gruppe. Samarbeid mellom hjem og barnehage er viktig. Derfor er en god dialog et sentralt punkt i tilretteleggingen av barnehagetilbudet. Synspunkt fra dere foreldre blir tatt på alvor og tilpasset gruppa så langt det lar seg gjøre. Dette

krever og at dere som familie og må tilpasse dere til oss i barnehagen for at barnet ditt skal få maksimalt utbytte av barnehagen.

Det betyr for oss:

- Barnehagen skal være et trygt sted å være for barna
- I det daglige at vi vil ha vår oppmerksomhet hos barna
- Legger til rette for /setter av tid til trygghet, bli kjent, fri lek, omsorgsarbeid, bygger relasjoner.
- Personalet til stede, er tilgjengelig i barns lek - er der barna oppholder seg
- Foreldre /barnehage tar raskt kontakt med hver andre om det er forhold som har betydning for barnets velbefinnende.
- Vennskap, bygge gode relasjoner til andre barn og voksne
- Motarbeide mobbing



© 1998 Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell
circleofsecurity.org

Barnehagene i Sør-Varanger

vektlegger relasjoner og samspill både i planer og kompetanseutvikling. Barnehagene har visjon **Først i rekka** og arbeider for å sette barn og barnehagene våre i første rekke. Ved å legge til rette for god oppvekst for barna er vi med å sikre en trygg start i livet for barna

VÅRT SLAGORD: Du og jeg. Et hus –et fellekap

Vi vektlegger samarbeid og åpenhet innad i barnehagen. Det skal prege arbeidet vårt både mellom voksne og voksne barn. For å være ett hus må vi alle bli kjent med hverandre. Vi har et innarbeidet samarbeid om morgenen, der dere foreldre følger barna på fellesrommet når din avdeling har ansvar for fellesrommet. Dette samarbeidet bygger på ønske om å gi barna en god og rolig start på dagen der de lett finner lekekammerater, samtidig som vi personalet er tettere på barna i deres lek. Alle barna har mulighet til å møtes, kjennskap utvikles, og ønske om å bli bedre kjent bygges opp. Personalet har arbeidsoppgaver som hører til morgenvakten- dette er letter å få gjort med mindre areal å passe opp.

Besøk på andre avdelinger er og prioritert. Ønsker noen å spise hos hverandre tar barna det opp og avtaler gjøres. De store er og fine hjelpere i forhold til de mindre barna, ved spisesituasjoner, påkledning og lekekamerater. En fin måte å lære å ta hensyn og sette seg inn i andres ståsted.



På morgenmøtene tar vi opp dagens aktiviteter og gjøremål og legger til rette for en god avvikling av dagen. Det være seg behov for hjelp ved møter, aktiviteter og ved evt sykdom. Vi samarbeider på tvers av avdelingene for at barna og vi voksne skal få en best mulig dag og planlagte aktiviteter blir gjennomføres.

Gjennomgående tema

Vi bryr oss om.

Vi fortsetter med fokus på at vi bryr oss om det som er rundt oss, venner, kollegaer, natur og miljøet. Skal vi bryr oss om noe må vi bli kjent med det vi skal bryr oss om. Vi fortsetter også med arbeidet for å bli kjent med natur og uteliv- bli kjent med dyr og naturen som vi har her i nærmiljøet vårt. 2016 vil vi rette blikket mer mot det maritime miljøet. Livet i fjæra og dyr/fisker som lever i og ved sjøen. Naturlig kommer også trafikken på havet/vann inn. For å lære seg å bli glad i naturen er det viktig å begynne tidlig og i det små. Vi har fjæra på Prestøya nært, som vi bruker mye. Der vi kan ta utgangspunkt for undringen rundt hva lever der nede i dypet.



Vennskap

«En venn er den beste medisin», (Shakespeare)

Regler i vennsbygging må læres. Vennskap er forhold mellom mennesker som bygger sitt grunnlag på tillit eller kjærlighet. Vennskap utvikler seg når de som omgås trives i hverandres selskap og som gjerne har noe til felles. Her i barnehagen har vi hverandre og det miljøet vi klarer å skape sammen. Vi må gi barna tillit og trygghet slik at de har et godt grunnlag for å utvikle vennskap. Respekt, empati og ærlighet er viktige elementer i vennsbygging.

Glede, humor og venner er viktig for alle å oppleve. Å mestre sosiale relasjoner er inngangsnøkkelen for å få venner og være deltaker i et sosialt nettverk. Det er også nøkkelen til å komme inn i lek sammen med andre. Leken gir verdifulle sosiale erfaringer. Barna prøver ut reglene som de ser og lærer fra miljøet rundt dem, lager regler selv som gjeld deres lek der og da, prøver ut ulike roller og lærer å innordne seg. Bevisste voksne som er med å legge til rette for gode relasjoner og støtter opp når det butrer imot er en forutsetning for å lykkes.

Vi voksne har ansvar for utvikling av en god barnekultur som sikrer barn inkludering, positiv sosial utvikling og en god plass i fellesskapet. Vi arbeider for at barna utvikler god selvtillit og selvkontroll og raushet i relasjon til hverandre. Hvert enkelt barn skal føle seg viktig i fellesskapet og ha gode lekekammerater rundt seg. Ved hjelp av Vennsbyggingplakatene retter vi fokus mot forskjellige delmål i tema vennskap

Slik vi arbeider med tema Vennskap:

Barna skal øve seg i å skape og å opprettholde relasjoner til andre. Vi planlegger med rom for relasjoner, endringer, barnas medvirkning og ønsker. Venner er barns beste læremestre i

sosial trening. Gjennom lek med venner får barna positiv stimulering ved vennlige handlinger og øvelse i selvkontroll.

Vi har Vennskapsbøker og plakater som inneholder forskjellige aktiviteter. Barna møter Kaninen og Pinnsvinet i forskjellige situasjoner som barna kan reflektere over. De møter ord som samarbeid, dele, vente på tur, osv. Dette er tema lagt til de forskjellige månedene i året. Samtidig som vi er nøye på å bruke ordene i det daglige arbeidet på avdelingen. Barna får da erfaring med ordene både teoretisk og praktisk og lærer seg gode vaner i sitt forhold til andre. De skal lære å forstå og sette ord på opplevelser de møter i barnehage, så de er bedre rustet til neste gang de kommer opp i en litt vanskelig situasjon for dem.

Naturen rundt oss

Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Naturen er en kilde til skjønnhetsopplevelser og gir inspirasjon til estetiske uttrykk. Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær. Vi vil legge mer til rette for turer i nærnaturen vi har rundt oss med turdager. Det vil ikke si at alle barna drar på tur samtidig om det står turdag på månedsplanen, men at vi velger ut grupper. Tema, alder, vær, vind, temperatur og nok personale er faktorer vi må ta med i vurderingen. Vi har i år valgt å bli kjent med det maritime miljøet, dyr i og ved vann og trafikken til vanns. Målet er at barn skal få en begynnende forståelse av betydningen av en bærekraftig utvikling og at det er viktig at vi bryr oss om og tar vare på naturen og miljøet rundt oss.

Vi «bor» på en øy. Det er derfor naturlig for oss å bruke strandområde som er i gangavstand fra barnehagen i arbeidet vårt. Der kan vi se på

fuglelivet, se etter dyrespor og liv i fjæra. Spennende skifter i flo og fjæra, skogen like ved. Den oppsatte gapahuken er et fint sted som gir litt ly for blåsten, når vi vil sitte ned for å ta oss en «matbit» på turen og snakke om det som vi ser og kan fundere over, snakke om livet ved fjæra, se småbåter som kommer og går. På den andre siden av øya har vi hurtigrutekaia med de store båtene som kommer med varer og passasjerer og har et annet perspektiv på livet ved sjøen.



Slik arbeider vi med tema om naturen rundt oss.

Vi fortsetter arbeidet for å bli kjent med naturen rundt oss med å nå rette blikket mot livet ved havet, som vi kan oppleve ved at barnehagen ligger i nærheten av fjorden. Vi vil ta utgangspunkt i barnas kunnskap om livet rundt og i havet. Vi har satt opp en foreløpig plan over hva vi skal bli kjent med, men det er mulighet til justeringer etter barnas interesse.

Vi vil bli kjent med temaet gjennom turer ned til sjøen, sommer som vinter. Gjennom bøker og sanger kan vi bli kjent med livet i sjøen som ikke er så lett å studere fra strandkanten. Vi har Hurtigrute- kaien ikke langt unna- der blir vi kjent med båter og kan snakke om alt fra turister til frakt av viktige saker for samfunnet vårt. Småbåt livet kan vi og observere når vi er på turer i nærmiljøet vårt.

Via nett kan vi sammen med barna hente informasjon, som er med å utvide våre kunnskaper.

Gjennom å arbeide med tekst, bilder, konkrete og personlige opplevelser henter barn forståelse og kunnskaper om tema, som kan gi dem en utvidelse av tidligere lærdom. Livslang læring. Å lære barna at kunnskap er til for å utvides og funderes over for å tilegne seg ny lærdom.

Språk

Småbarnsalderen er den grunnleggende perioden for utvikling av språk. Samhandling gjennom kroppsspråk og lek med lyder er en vesentlig del av det lille barnets måte å nærme seg andre mennesker på. At voksne oppfatter og bekrefter barns uttrykk og samtidig setter ord på deres inntrykk og opplevelser, er av avgjørende betydning for videre utvikling av talespråket. Språket er personlig og identitetsdannende og nært knyttet til følelser. Morsmålet er viktig for opplevelse av egen identitet og mestring på mange områder. Et godt utviklet morsmål er en grunnleggende forutsetning for den videre språklige utviklingen, også når det gjelder skriftspråk og leseforståelse.

Felles opplevelser og aktiviteter gir unik mulighet for kommunikasjon mellom barn. I samhandling mellom barn er det viktig å bli forstått. Barn bruker ofte en mer fantasifull og kreativ kommunikasjon seg imellom enn sammen med voksne. En veksling mellom bruk av kropp, bevegelse og ord er en støtte for utviklingen av talespråket. I lek bruker barna ofte variert og komplisert tale





Barnehagen må sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser. Alle barn må få et rikt og variert språkmiljø i barnehagen. Noen barn har sen språkutvikling eller andre språkproblemer. De må få tidlig og god hjelp.

Samisk språk og kultur

Ifølge Cecilie Javo er det fire hovedelementer som utgjør essensen i samisk barneoppdragelse. Det er selvstendighet, hardførhet/det å kunne tåle, frihet og nærhet/kjærlighet. Tre ting er nødvendig for å kunne oppdra barnet som same: samisk språk, samiske tradisjoner og den samiske storfamilien.

I barnehagen ønsker vi å lære barna selvstendighet gjennom å møte dem med omsorg, forståelse og respekt. Vi ønsker og å lære dem om samisk kultur gjennom møte med vanlig uteliv fra vårt nærmiljø, som lavvo, reinskinn, bål og tilrettelegging av mat ute. Ved å være en del av en gruppe lærer barna å ta hensyn og bli glad i andre, om det ikke kan sammenlignes med storfamilien. Vi har ikke personale som prater samisk, men vi prøver å lære barna enkelte ord på samisk, samtidig som vi bruker elementer fra deres historie, gjennom bøker, eventyr, og tur- og levemåten som er naturlig her i Finnmark

Flerspråklig arbeid

Barnehagen har barn og ansatte med andre språk enn norsk som morsmål. I møte med hverandre må vi være beviste på viktigheten av språk og kommunikasjonen mellom hverandre.

En rekke barn har et annet morsmål enn norsk og lærer norsk som andrespråk i barnehagen. Det er viktig at barna blir forstått og får mulighet for å uttrykke seg. Barnehagen må støtte barna i å bruke sitt morsmål og samtidig arbeide aktivt med å fremme barnas norskspråklige kompetanse.

Personalet er viktige som språklige forbilder. Samtaler, høytlesing og varierte aktiviteter som beskrevet under fagområdet kommunikasjon, språk og tekst i rammeplan for barnehager, vil være viktige sider ved barnehagens innhold.

Det er utarbeidet Handlingsplan for arbeid med flerspråklige (minoritetsspråklige) barn i Sør-Varanger kommune

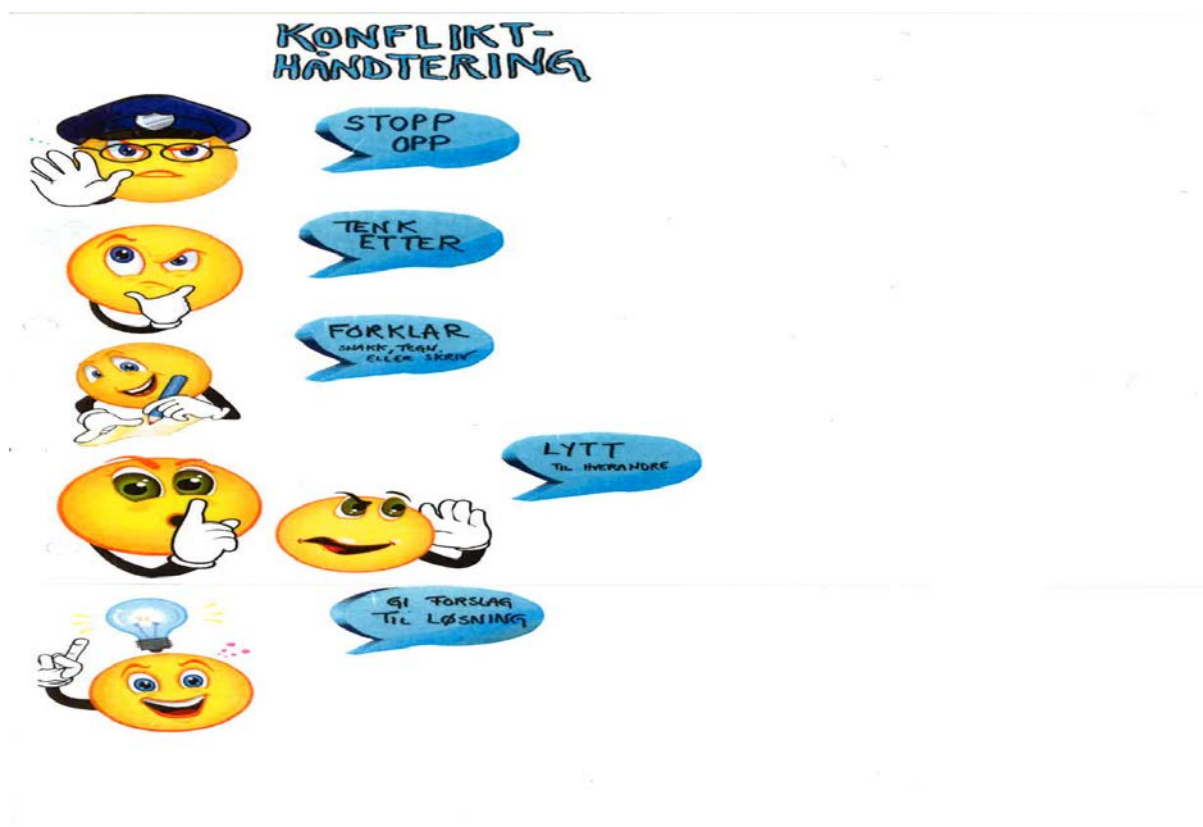
Årsoversikt.

Datoer å merke seg	Hendelser	Vennskaps-tema	Natur og miljø tema
6. Januar 26.januar	Markerer russisk jul Solfest	Vente på tur	Undring over havets mangfoldighet. Barnas medbestemmelse: denne måneden skal vi ha fokus på hva barna vet om havet. Barnas interesser for havet blir fokus
5. Februar 18. februar 29 feb.	Planleggingsdag Barnehagen stengt Karneval Vinterleker	Snakk om det	Fisker i vann og i havet. Vi finner forskjeller på vann, salt vann og Brakkvann og blir kjent med fiskene som lever der
1.mars til 11. mars 23.mars til 28. mars	Vinterleker Påske	Bli enig	Vinteruker og påskeaktiviteter
13. April	Åpning av årets barnehagekunstutstilling	Si unnskyld	Pattedyr i havet. Vi blir kjent med livet til sel, delfin og hval
5. Mai 16. mai 17.mai	Kristi himmelfarts dag. Barnehagen stengt 2.pinsedag barnehagen stengt Norges nasjonaldag. Barnehagen stengt	Vise følelser	Livet i fjæra
16. Juni	Sommerfest	Roe ned	F Livet i fjæra
Juli		Vennskap på tvers av avdelingene	Livet i fjæra
1. August Ca 20. aug	Nytt barnehageår 2 planleggingsdager	Bli kjent. Nye barn og nye grupper skal bli kjent med hverandre	Skalldyr i havet. Vi blir kjent med reker og krabber og deres liv
9. September	Markere barnehagens 28. bursdag. Foreldrekafe	Samarbeid	Planter i havet. Vi undersøker tang og tare vi har i vår fjæra. Vi undersøker også om vi finner andre typer som ikke finnes her.

10. til 21. Oktober	Internasjonale uker	Dele	Forskjellige båter og yrker på havet. Havet er livsgrunnlaget til mange yrker. Vi lærer mer om aktuelle yrker som har sitt grunnlag derfra
November 24. nov 27. nov	Brannøvelse Mørketidsmarkering 1.søndag i advent	Si stopp	Småkryp i havet. I havet lever kråkeboller, sjøstjerner, snegler og mange andre smådyr. Vi lærer mer om dem
13. Desember 19. Desember	Lucia frokost Nissefest	Spre glede	Jul i barnehagen



Tiltak mot mobbing.



Gjennom valg av tema Venenskap som vi har arbeidet etter et par år, har vi gjort et bevisst valg for å styrke hvert enkelt barn til å mestre de sosiale utfordringene de vil møte. Barn skal bli trygge barn som vet hvordan de skal oppføre seg i møte med andre barn og voksne. Barn skal lære å ta ordet, si stopp, og være trygge på at de har en betydning i de sosiale sammenhengene de deltar i. Å behandle barna likestilt der alle har samme utgangspunkt er også viktig. Det er ikke leker, klær osv som sier hvem barnet er. Det er det vi klarer å skape sammen i gruppa som er viktig. I samarbeid med foreldrene har vi valgt at vi ikke ønsker private leker, utkleddingstøy og andre «småting» nettopp for å bygge opp om likestilte barn i barnehagen. Kjøpepress barn og foreldre møter er med å bygge opp om utestenging/ mobbing ved at «ting» blir nøkkelen inn i lek. Vi har utarbeidet Handlingsplan mot Mobbing i Einerveien barnehage som bygger på Sør-Varanger kommune sin Overordna handlingsplan mot mobbing i barnehager. Vi har og konflikthåndteringsmodellen som er et godt og synlig verktøy for både barn og voksne i hverdagen



Lek og læring

I barnehagen leker vi dagen lang! Lek er en sentral del av barnehagehverdagen.

Eksempler på innhold i lek kan være alvorlig, humoristisk, fantasifull, rollelek eller regellek. Det finnes mange former for lek! Men det viktigste er at leken danner unike arenaer for læring og

utvikling. Vi har derfor fokus på mindre grupper slik at vi kan veilede og stimulere barna best mulig ut fra

barnas interesser og kunnskap, samt at vi har erfart at lek og læringsprosesser ofte blir bedre ivaretatt i mindre grupper.

Lekens betydning er unik. I leken er sosial kompetanse sentral, og vi lærer av hverandre alle sammen, barn som voksen! I leken dannes

grunnet for vennskap, og vi lærer ulike tilnærminger og strategier for å opprettholde og ivareta relasjoner. Leken er stadig i utvikling og finner nye veier. Vi ønsker å bli gode på å oppdage disse veiene, slik at vi sammen med barna kan utvikle spennende prosjekter med ulike temaer og aktiviteter. Vi ønsker å gi barna positive opplevelser og erfaringer som fører til økt kunnskap om seg selv og andre

Frileken er noe vi verdsetter ekstra høyt her i barnehagen. Frilek betyr for oss at barna kan få være spontane, kreative, utfolde seg og leke på sine premisser! Vi får være med på disse fantastiske reisene fra cafe besøk helt til Afrika. Fantasien er fantastisk!

Noen ganger har vi det så gøy at vi legger andre planer til siden for en stund. Kanskje vi ikke rekker alt vi egentlig skulle denne dagen, men det er sånn vi vil ha det. Alltid klare for nye læringsprosesser.

Vi har ett unikt utemiljø og nærmiljø som vi benytter oss mye av. Ute får barna utfoldet seg mye mer med kroppen, og vi legger til rette for utfordring og positiv mestring! Vi er mye på tur og det er fantastisk å få være med og utforske nye eventyr underveis. Vi oppsøker og arenaer utenfor barnehagen, da helst i gangavstand, men kan og ta buss/taxi inn til byen for andre opplevelser.



Barnekunstutstilling

Årlig arrangerer barnehagene i kommunen en barnehagekunstutstilling i samarbeid med Museet. Temaet for utstillingen har variert fra år til år, men den viser et utdrag av arbeid som er gjort av barn. Vi setter av tid i januar til arbeid med produktene vi ønsker å ha med på utstillingen. Vi voksne er med å legger «rammene rundt» barnas arbeid slik at utstillingen får et profesjonelt preg.



Vi har og samarbeid med barnehagene i Nikkel og Zapoljarnyj- de delta med sine kunstuttrykk

Ved den offisielle åpningen av utstillingen er det ordføreren som klipper snora og alle skolestarterne i kommunen er invitert til å delta.



Nytt barnehageår.

Nytt barnehageår starter 1. august. Planleggingsdagene i august er ikke vedtatt ved utarbeidelsen av denne årsplanen. De blir sendt ut i løpet av våren etter vedtaket er gjennomført. Blir ca. 18. til 22. august



Trafikksikkerhet

Nytt barnehageår og nye barn som skal ut i trafikken, til og fra barnehagen. Barnehage er godkjent som en trafikksikker barnehage. Det stiller krav til dere som foreldre og oss i barnehage når vi er ute i trafikken med barna. Deres ansvar er at barna er trygt plassert i bilen/kjøretøyet til og fra barnehagen, samt at dere følger opp å lukke porten ved levering og henting. Barn har ikke lov å ferdes ute på parkeringsplassen uten i følge med voksne.



I barnehagen bruker vi refleks på barna ved turer utenfor porten. Ved transport i bil/buss skal barna være sikret. Barn under 3 år tar vi ikke med på turer der det er behov for transport. Vi er strenge med håndheving av lukking av porten. Barna får ikke springe ut på parkeringsplassen når de ser foreldrenes bil. Foreldre må komme til porten før barna får gå ut.

Foreldresamarbeid

Et godt foreldresamarbeid er svært viktig for oss i barnehagen. God dialog om deres barn er grunnlaget i tilretteleggingen av tilbudet vi gir. Daglig kontakt i hente- og bringe situasjonen, foreldresamtaler og møter, SU er arenaer vi bruker for å legge til rette for en god barnehagedag. En god dialog er avhengig av to parter som utveksler informasjon- det er viktig at vi begge kjenner vårt ansvar for å skape denne gode dialogen

Samarbeidsutvalg for Eimerveien barnehage:

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg, hjemlet i Lov om barnehager

Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene.

Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Samarbeidsutvalg

Det velges 2 representanter fra hver avdeling. Disse 6 danner barnehagen arbeidsutvalg. De 6 valgte konstituerer seg slik at 2 blir medlemmer i samarbeidsutvalget, de 4 andre varamedlemmer.

De 2 foreldrerepresentantene sammen med 2 representanter fra personale+ styrer utgjør barnehagens Samarbeidsutvalg-SU.

Samarbeidsutvalgets oppgaver:

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Utvalget skal særlig være med å drøfte barnehagens ideelle grunnlag og arbeide for å fremme kontakt mellom barnehagen og lokalsamfunnet

Arbeidsutvalgets oppgaver: Være kontaktpersoner for dem som er valgt til å sitte i samarbeidsutvalget og delta i tilrettelegging av aktiviteter i regi av foreldrene.

Foreldre utvalg for barnehager:

<http://www.fubhg.no/> FUB er forkortelsen på Foreldreutvalget for barnehager, og er et nasjonalt utvalg for foreldre med barn i barnehage.

FUB ble for første gang oppnevnt av Kongen i statsråd 25.06.2010 og fungerte fra 1. august samme år. Medlemmene for perioden 2015–2018 ble oppnevnt av Kunnskapsministeren 2. februar 2015.

FUB er et selvstendig rådgivende organ for og med foreldre med barn i barnehagen. FUB er også en høringsinstans for Kunnskapsdepartementet i saker om samarbeid mellom hjem og barnehage. Gjennom informasjon og veiledning overfor foreldrene, skal FUB styrke foreldreengasjementet og foreldreinnflytelsen i barnehagen. FUB skal jobbe etter følgende hovedmål:

"Samarbeidet mellom hjem og barnehage skal bidra til at alle barn i barnehage får et best mulig tilbud."

Kommunalt foreldreutvalg: Våren 2015 ble det valgt et kommunalt foreldreutvalg som er et samlende og koordinerende organ for samtlige foreldre i barnehagene i Sør-Varanger kommune. Det skal arbeide til beste for barnehagesektoren i Sør-Varanger, sett fra foreldrenes ståsted

Refleksjon/ veiledning/observasjon

Å kunne reflektere over det som skjer rundt oss er viktig skal vi kunne ta lærdom av erfaringer vi gjør oss i hverdagen. Gjennom observasjon/veiledning og tid til refleksjon over egne handlinger ønsker vi at vi voksne blir gode veiledere for barna

Tid til planlegging er innarbeidet i ukeplanene både for Pedagogiske ledere og de andre stillingene på avdelingen.

Et av verktøyene som vi bruker i barnehagen er samspillobservasjoner. Fokus er samspillet mellom barn og voksne i hverdagen. Dette arbeides det med både på personalmøter og i avdeling møter. Dette er et godt arbeidsredskap i prosessen med bevisstgjøring og videreutvikling av personalets egne samspillsevner



Veiledning er en målrettet samtale som skal skape refleksjon. Vi har lagt veiledning til personalmøte der det er satt av tid til avdelingsvis planlegging ut fra samspill på avdelingen.

Plan, dokumentasjon og pedagogisk dokumentasjon/evaluering

Tid til planlegging er innarbeidet i ukeplanene både for pedagogiske ledere og de andre i personalet.

Planlegging.

Rammeplanen, forutsetninger for barnehagens drift, årstider og årsplanen er viktig når vi utformer månedsplanen som går ut til foreldre og alle i personalet. Månedsplanen utformes av ped.lederne men tas opp på møter med alle i personalet, der det er åpent for innspill. Månedsplanen har til hensikt å synliggjøre hvordan vi har tenkt å realisere rammeplanen.

Dokumentasjon

Dokumentasjon som vi bruker i vår barnehage er bilder, tekst, bøker, notat på whiteboard tavla, plakater, barnas formingsuttrykk og barnas permer der vi samler noe av dette materiellet. Vi bruker *Alle med* sirkelen for kartlegging og dokumentasjon av enkelt barns utvikling. I tillegg har vi skjema som fanger opp barnets utvikling i forhold til hverdagen i barnehagen.

Veiledning

Å kunne reflektere over det som skjer i aktivitet og samspill er viktig skal vi kunne ta lærdom av erfaringer vi gjør oss i hverdagen. Gjennom observasjon/veiledning og tid til refleksjon over egne handlinger ønsker vi at vi voksne blir gode veiledere for barna. I veiledning reflekterer vi over egne handlinger og er åpen for andres meninger. Vi ønsker å bidra til å filosofere over dilemmaer vi står oppi i hverdagen vår, og vi har konfliktløsningsmodellen som utgangspunkt for å veilede barn gjennom uenigheter.



Veiledning er en målrettet samtale som skal skape refleksjon og utvikling. Vi har lagt veiledning til personalmøte basert på samspillsobservasjon. Fokus er samspillet mellom barn og voksne i hverdagen. Observasjonen er skriftlig. Dette er et godt arbeidsredskap i prosessen med bevisstgjøring og videreutvikling av personalets egne samspillsevner.

Vurdering

I forhold til vurderinga av barnehagens drift og barnas tilbud i barnehagen gjøres dette på ulike måter. Noe blir det et skriftlig resultat av og mens annet vurderingsarbeid blir gjort muntlig. Vurdering skjer løpende individuelt og sammen med andre i personalet. Det blir gjort på de ukentlige avdelingsmøter og på de månedlige personalmøtene. Vi har mål fra rammeplanen som vi vurderer oss i forhold til og vi har egne dokumenter og handlingsplaner som er utgangspunkt for vår vurdering av drift og tilbud. Vurderingen har til hensikt å utvikle barnehagens tilbud.

På foreldremøtet om høsten har vi lagt til rette for at foreldrene seg i mellom kan diskutere hva de er fornøyd med, evt endringer de ønsker for neste år. Det legger grunnlaget for neste års årsplan

Samarbeid med ulike instanser .

I arbeidet vårt for å gi barn en god oppvekst har vi samarbeid med barnevern, PPT og helsestasjonen rundt barn og familier som trenger hjelp i forskjellige situasjoner. Vi skal i arbeid vårt være oppmerksom på forhold som bør føre til tiltak fra kommunens side, og vi skal av eget tiltak gi sosialtjenesten eller den kommunale helse- og omsorgstjenesten opplysninger om slike forhold. Av eget tiltak kan opplysninger bare gis etter samtykke fra dere foreldre, eller så langt opplysningene ellers kan gis uten hinder av taushetsplikt.



Overgang barnehage/ skole

I barnehage har vi et eget opplegg for de barna som skal begynne på skole neste høst. Vi samler barna fra avdelingene til Skolegruppe hver mandag. Varigheten på gruppa er ca. 1 time. Gjennom dette opplegget ønsker vi at de skal få muligheten til å bli bedre kjent med hverandre og utvikle flere vennskap på tvers av avdelingene. På gruppa skal vi ha det fint sammen, humor og glede er viktig. Videre er utvikling av selvstendighet og evne til samarbeid noe vi vektlegger- det å kunne fungere som en av en stor gruppe. Siste året i barnehagen får barna føle å være størst. Det stilles andre forventninger til dem og de er vitebegjærlige og svært ivrige etter å få nye opplevelse og utfordringer.

Målsetninger for Skolegruppa

- Stå frem for andre - ta ordet
- Lytte til andre
- Ta i mot beskjeder
- Oppgaveløsning
- Bli kjent med rim, regler, rytme i ord og setninger
- Få kjennskap til bokstaver og tall
- Lære å skrive navnet sitt
- Samarbeide med andre, samt å arbeide med egne oppgaver
- Fundere og resonere over det vi ser skjer gjennom eksperimenter med eks. vann og luft

Samarbeidsrutiner ved overgang barnehage – skole.

Vi har utarbeidet rutiner for overgang barnehage - skole. Det er vedtatt en samarbeidsavtale på kommunalt hold som vi følger. Samarbeidet starter i perioden før jul. Representanter fra barnehagen og skolen barna sokner til har først et innledende møte- der våren planlegges med hensyn til antall møter mellom barna som skal til den enkelte skolen.

Barnehagene som har barn som skal begynne på samme skole samarbeider også for at barna skal bli kjent med andre barn som skal gå på samme skole. Det er godt å kjenne noen fjes før en begynner. Barnehagene her i sentrumsområdet setter derfor opp en plan for antall møter siste våren før skolestart.

Vi arrangerer også en fjæraturl sammen med årets 1. klassinger i juni.

Skolene bruker å arrangere en skoledag der barn blir invitert til skolen og de får en liten smakebit hvordan det er på skolen og SFO

Informasjon om barna til skolen er det foreldre som har ansvar for å gi, men vi har et overgangsmøte i mai mellom styrer/ ped.leder og lærer/inspektør i skolen. I forkant av dette møte har en foreldresamtale der vi blir enige om hva barnehagen skal informere om. Skjemaet som er utarbeidet skal fylles ut og underskrives av foreldre og ped.leder/styrer. Ellers dreier møte seg i store trekk om hvordan vi har arbeidet i barnehagen, hvordan gruppen har fungert og om det er særlige hensyn vi mener skolen bør være klar over.

Ord om Vennskap

(Fritt gjengitt)

En venn er godt å ha
En venn er til å stole på.
En venn kan hjelpa når du har det vondt.
Når tårene renn er det alltid godt å ha en venn.

En bestevenn er en du kan snakke med,
snakke om alt med.
En du kan le med.
En du kan gråte med.

En venn tar vare på deg,
spør om det går bra,
ser på deg med øyne ingen andre gjør.

