



SØR-VARANGER KOMMUNE

Boks 406, 9915 Kirkenes

Tlf. 78 97 74 00. Fax 78 99 22 12

E-post: postmottak@sor-varanger.kommune.no

www.svk.no

Innkalling

Utvalg: Utvalg for levekår
Møtedato: 24.08.2015
Møtested: Møterom Viksjøen, Rådhuset
Møtetid: 10:00

Ved eventuelt forfall, er representantene selv ansvarlig for å innkalle vara.

Varamedlemmer møter etter nærmere innkalling.

Kl 10.00 – 10.30 orientering om Joiceprosjektet ved: Tove Korsnes og Annemarie Kjeldsø

Kirkenes, 18.08.2015

Ihler, Stine
Leder

SAKSLISTE:

| Saksnr.: | Sakstittel: | Arkivsak: | U.off: |
|-----------------|---|------------------|---------------|
| 009/15 | HØRINGSUTTALELSE - FINANSIERING AV PRIVATE BARNEHAGER Saksordfører: Monica Hauge Stiansen, mstiansen@hotmail.com , tlf. 41041181 | 15/2384 | |
| 010/15 | TILVISNINGSAVTALER VED FREMSKAFFELSE AV BOLIGER Saksordfører: Knut Mortensen, knut.mortensen@trollnet.no , tlf. 95434686 | 14/2615 | |
| 011/15 | TILSKUDD KULTURMIDLER - KULTURORGANISASJONER Saksordfører: Helene Erlandsen, helene.erlandsen@live.no , tlf. 98884202 | 15/36 | |
| 012/15 | TILSKUDD KULTURMIDLER IDRETT Saksordfører: Stine Ihler, stithar@live.no , tlf. 47678035 | 15/37 | |
| 013/15 | TILSKUDD TIL OPPKJØRING AV LYSLØYPER OG TURLØYPER Saksordfører: Stine Ihler, stithar@live.no , tlf. 47678035 | 15/39 | |
| 014/15 | TILSTANDSRAPPORT FOR GRUNNSKOLEN 2015 Saksordfører: Stine Ihler, stithar@live.no , tlf. 47678035 | 15/2299 | |
| 015/15 | STØTTE TIL KULTUR OG IDRETTSARRANGEMENTER 2015 Saksordfører: Monica Hauge Stiansen, mstiansen@hotmail.com , tlf. 41041181 | | |
| 016/15 | TILSKUDD TIL LAGSEIDE IDRETTSANLEGG OG GRENDEHUS Saksordfører: Knut Mortensen, knut.mortensen@trollnet.no , tlf. 95434686 | 15/38 | |



SØR-VARANGER KOMMUNE

Boks 406, 9915 Kirkenes
Tlf. 78 97 74 00. Fax 78 99 22 12
E-post: postmottak@sor-varanger.kommune.no
www.svk.no

SAKSFRAMLEGG Sak til politisk behandling

| | |
|--|------------------|
| Saksbehandler: Fremstad, Inger B. Enhetsleder: Øvergaard, Nina Bordi, tlf. 78977541 | Dato: 15.06.2015 |
| Arkivsak: <arkivsaksnr> | |
| Saksordfører: Stiansen, Monica Hauge | |

| Utvalg | Saksnummer | Dato |
|--------------------|------------|------------|
| Formannskapet | 025/15 | 12.08.2015 |
| Kommunestyret | 047/15 | 26.08.2015 |
| Utvalg for levekår | 009/15 | 24.08.2015 |

HØRINGSUTTALELSE - FINANSIERING AV PRIVATE BARNEHAGER

Vedlagte dokumenter:

Høring om finansiering av private barnehager - brev fra PBL til kommunen 26.5.2015
HØRINGSNOTAT FRA DÉPARTEMENTET - FINANSIERING AV PRIVATE-BARNEHAGER
HØRING - FINANSIERING AV PRIVATE BARNEHAGER - HØRINGSUTTALELSE FRA KS

Dokumenter i saken:

2015015625 FINANSIERING AV PRIVATE BARNEHAGER - KS' HØRINGSUTTALELSE
2015015622 HØRINGSSVAR - FINANSIERING AV PRIVATE BARNEHAGER
2015013292 VIKTIG HØRING OM DEN FREMTIDIGE KVALITETEN I BARNEHAGENE
2015013166 HØRING – FINANSIERING AV PRIVATE BARNEHAGER

Kort sammendrag:

Utdanningsdirektoratet har fått i oppdrag fra kunnskapsdepartementet å utrede modeller for finansiering av ikke-kommunale barnehager med tilhørende forskrifter. Departementet har gitt direktoratet i oppdrag å utrede en finansieringsmodell som er basert på nasjonale gjennomsnittlige utgifter i kommunale barnehager med mulighet for lokal justering, og en finansieringsmodell som tar utgangspunkt i at tilskuddet skal baseres på utgifter i den enkelte kommune. Utdanningsdirektoratet legger derfor frem to alternative finansieringsmodeller med

tilhørende forskrifter til høring med høringsfrist 20. august 2015.

Den ene finansieringsmodellen tar utgangspunkt i at tilskuddet til godkjente private barnehager skal beregnes på bakgrunn av utgiftene i kommunale barnehager i den enkelte kommune. Dette vil være en videreføring av dagens finansieringsmodell. Den andre finansieringsmodellen tar utgangspunkt i nasjonale gjennomsnittlige utgifter i kommunale barnehager. Det skal fastsettes nasjonale satser med utgangspunkt i disse utgiftene, med en mulighet for lokal justering for bemanningstetthet og arbeidsgiveravgift.

Faktiske opplysninger:

Bakgrunnen for dagens finansieringsmodell er målet i Barnehageforliket i 2003 der et av målene var full likeverdig behandling av kommunale og private barnehager, jfr. Innst.S.nr. 250 (2002-2003). Det ble lagt opp til en trinnvis innfasing av likeverdig behandling ved at kommunene fikk plikt til å finansiere private barnehager, og fra august 2005 fikk alle private barnehager rett til et offentlig tilskudd på minst 85% av det tilsvarende kommunale barnehager fikk i offentlig støtte. For 2015 skal det offentlige tilskuddet utgjøre minimum 98% av det tilsvarende kommunale barnehager får i offentlig støtte. Siden barnehager er en kommunal tjeneste ble det vurdert som hensiktsmessig med en bestemmelse som gir private barnehager rett til en andel av den enkelte kommunes finansiering av egne barnehager. Det ble i den forbindelse lagt vekt på at det bør være en sammenheng innad i kommunen mellom kostnadssituasjonen i kommunale og private barnehager. Et annet argument for å basere tilskuddet på utgiftene i de kommunale barnehagene i den enkelte kommune var at det ville stimulere kommunene til å effektivisere driften av egne barnehager.

I direktoratets vurdering er det vektlagt at dagens finansieringsmodell ivaretar kommunestyrets ansvar og mulighet for å påvirke barnehagetilbudet gjennom kommunebudsjettene. Ved bruk av nasjonal sats vil kommunestyrets prioriteringer i utgangspunktet ikke påvirke hvordan kommunens samlede barnehagetilbud skal være, fordi det er driftskostnadene i alle landets kommuner som danner grunnlaget for tilskuddet til de private barnehagene. Etter direktoratets vurdering vil den nye finansieringsmodellen føre til at det lokale samlede barnehagetilbudet i mindre grad blir gjenstand for lokalpolitiske prioriteringer.

Videre vektlegger direktoratet at en nasjonal sats for finansiering av private barnehager kan føre til ulik finansiering av ellers like barnehager. En kommunal og en privat barnehage på samme sted og med samme antall og sammensetning av barn kan få ulike økonomiske rammer. I en kommune med høyt kostnadsnivå i de kommunale barnehagene, god økonomi eller vilje til å prioritere barnehage, kan den kommunale barnehagen få bedre økonomiske rammer enn den private barnehagen. I kommuner med lavt kostnadsnivå, trang økonomi og liten vilje til å prioritere kommunale barnehager, kan den private barnehagen få bedre økonomiske rammer enn den kommunale barnehagen.

En finansieringsmodell basert på nasjonale satser kan også gjøre det økonomisk mulig å drive private barnehager som kommunen selv ikke finner det forsvarlig å drive videre. Samtidig vil det være andre tilfeller der det ikke er økonomisk mulig for å drive private barnehager selv om kommunen ønsker det.

Direktoratet fremhever også at en finansieringsmodell basert på nasjonale satser ikke vil virke helt nøytralt overfor kommunene med hensyn til eierskap. Det vil ikke være likegyldig for en kommunes samlede inntekter og kostnader om barn går i kommunale eller private

barnehager. I en kommune der den nasjonale satsen per barn er lavere enn kommunens egne utgifter, kan det være lønnsomt å etablere private barnehager på bekostning av kommunale barnehager. I andre kommuner, der den nasjonale satsen per barn er høyere enn kommunens egne utgifter, vil det være lønnsomt for kommunen at det ikke etableres private barnehager.

Kommunenes sentralforbund (KS) har gitt en uttalelse til høringen der de mener at nasjonale satser vil innebære at den tredje største kommunale sektor vil få en annen finansiering enn de øvrige kommunale ansvarsområder. KS mener også at muligheten for å utøve politiske prioriteringer i kommunene vil bli svekket ved en slik finansiering. Ut fra en helhetsvurdering har KS anbefalt at dagens finansieringsmodell videreføres, men at det kan åpnes for at kommuner som ønsker en forenklet modell kan benytte nasjonale satser.

Private barnehagers Landsforbund (PBL) har gitt sitt innspill til høringen der de anbefaler at finansieringen av private barnehager skal basere seg på nasjonal sats. PBL begrunner sitt syn med at dagens beregningsmodell er komplisert og at den ofte fører til konflikt mellom kommunen og de private barnehagene. PBL viser i sin uttalelse til at revisjons- og rådgivningsfirmaet PwC anbefalte nasjonale satser i sin utredning.

Direktoratet skriver i sin høringsuttalelse at det i de ni case-kommunene som ble brukt i PwC sin utredning var relativt store avvik mellom dagens tilskuddssats og nasjonal sats justert for bemanningstetthet og pedagogtetthet i samtlige av kommunene. Avviket fra dagens sats varierte fra en økning for barn over tre år på 4.877 kroner til en reduksjon på 4.865 kroner. Avvikene mellom satsene var noe mindre i case-kommunene hvis det ikke ble justert for pedagogtetthet.

Rådmannen ser at dagens beregning av tilskuddssats til private barnehager er komplisert og tidkrevende for administrasjonen og en innføring av nasjonal sats vil således ha forenklet administrasjonens oppgaver. Rådmannen vil allikevel fremheve de synspunkter som direktoratet har fremhevet i sitt høringsnotat med spesiell vekt på muligheten for politiske prioriteringer innenfor barnehagesektoren.

Kommuneplanens hovedmål:

Sør-Varanger kommune skal utvikles til et lokalsamfunn som gir grunnlag for befolkningsvekst i alle deler av kommunen. Arealdisponering og offentlig service og tjenesteproduksjon skal dimensjoneres ut fra en samlet befolkning på 12.000 innbyggere ved planperiodens utløp, og ha en kvalitet som gjør kommunen attraktiv som bosted og for etableringer og knoppskyting i privat næringsliv.

Hovedmålet vil være retningsgivende for de politiske og administrative prioriteringer i hele den kommunale organisasjon i planperioden. Ut fra dette, skal det gjøres vurderinger i forhold til følgende satsingsområder:

Næringsutvikling:

Infrastruktur:

Barn og ungdom:

Kompetansebygging:

Økonomi:

Universell utforming, jfr bestemmelser i plan og bygningslov:

Alternative løsninger:

Kommunestyret i Sør-Varanger kommune ønsker å endre dagens finansieringsmodell for private barnehager fra dagens modell til en modell med nasjonal sats med lokal justering for bemanningsnorm og arbeidsgiveravgift.

Forslag til innstilling:

Kommunestyret i Sør-Varanger kommune ønsker å beholde dagens finansieringsmodell for private barnehager.

Behandling 12.08.2015 Formannskapet

Saksordfører: Bergeng, Lena Norum

Tove Alstadsæter ba om å få sin habilitet vurdert. Formannskapet erklærte Tove Alstadsæter habil.

Innstillingen enstemmig vedtatt.

Formannskapet sitt vedtak i sak 025/15:

Kommunestyret i Sør-Varanger kommune ønsker å beholde dagens finansieringsmodell for private barnehager.

Nina Bordi Øvergaard
kst. rådmann



Til ordfører, rådmann og barnehageansvarlig i kommunen

Vår ref.

Deres ref.

Bodø, 26. mai 2015

Viktig høring for den fremtidige kvaliteten i barnehagene

Utdanningsdirektoratet sendte 22. mai ut en viktig høring om fremtidig finansiering av private barnehager. Det skal innføres nye regler for finansiering av private barnehager fra 2016.

PBL (Private Barnehagers Landsforbund) mener dette er en svært viktig sak, både for barnehagene, for kommunene og for hele resten av barnehagesektoren. Vi oppfordrer derfor alle kommuner til å sette seg nøye inn i de to modellene som er på høring og vurdere konsekvensene av disse.

Etter innføring av dagens kompliserte regler i 2011 har det vært mye unødvendig uro rundt barnehagefinansieringen. I mange kommuner har konfliktnivået vært høyt. PBL beklager dette.

Vi mener hovedansvaret for problemene ligger hos nasjonale myndigheter, som har laget et så komplisert og ressurskrevende finansieringssystem at nesten ingen barnehager og et fåtall kommuner synes å ha tilstrekkelig kompetanse om systemet.

Høringen nå er en unik mulighet til å få på plass en bærekraftig og langsiktig finansieringsmodell for fremtiden. Ved å bidra til en helt ny finansiering, kan myndighetene også legge til rette for at barnehagene skal kunne opprettholde og videreutvikle dagens kvalitet i barnehagene.

Kommunens overordnede ansvar

PBL mener det i denne høringen er svært viktig at kommunen, i sine innspill til Utdanningsdirektoratet, er bevisst sin rolle som barnehagemyndighet.

Kommunen – og kommunens politikere – skal ivareta interessene til *hele* barnehagesektoren. Dette inkluderer barn, foreldre, ansatte og alle barnehager, uavhengig av hvem som eier dem.

PBL har tett og god kontakt med våre 2.000 medlemsbarnehager og foreldrene i mange av disse barnehagene. Vi informerer bredt via våre kanaler om denne viktige saken. Erfaringsmessig vil også mange av barnehagemiljøene i de enkelte kommunene engasjere seg.

Det er naturlig at barnehagepolitikk, særlig fremtidig kvalitet og finansiering av barnehagene, blir et sentralt tema i forkant av høstens lokalvalg. Vi forventer at lokalpolitikkerne i kommunen lytter til og tar på alvor de innspill som måtte komme i denne prosessen.

En ny kvalitetsmodell for fremtiden

Med denne høringen har barnehagesektoren en unik mulighet til å få ro rundt finansieringen. Ressursene – i kommunene, i barnehagene og hos andre sentrale aktører – må brukes på samarbeid om utvikling og kvalitetsheving. Ikke på diskusjoner om mulige feil i tilskuddsgrunnlagene.



PBL har vært aktiv i arbeidet med å få på plass en helt ny finansieringsmodell. I denne prosessen har vi tatt inn over oss at et samlet Storting varsler at det skal innføres en nasjonal bemanningsnorm og at vi ikke ønsker å utfordre lokaldemokratiets rett til å gjøre egne prioriteringer.

Derfor mener PBL at en modell som tar utgangspunkt i nasjonale gjennomsnittlige utgifter i kommunale barnehager med lokal justering for blant annet bemanningen, i tråd med det ene forslaget i høringsnotatet, er riktig vei å gå.

Dette forslaget vil innebære en reell forenkling sammenlignet med dagens system. Ingen er tjent med å videreføre et regelverk som krever analyse av kommunale utgifter på både barnehage- og bilagsnivå.

Og enda viktigere: Forslaget til ny modell vil legge til rette for fremtidig kvalitet og kvalitetsutvikling, som eksempelvis en nasjonal norm for bemanning i barnehagene. En ny modell for finansiering må ta hensyn til Stortingets ønske om fremtidig nasjonal norm for bemanning og pedagogtetthet. Det vil også være mulig å tilpasse denne modellen til indikatorer for prosesskvalitet når resultatene av pågående forskningsprosjekter foreligger.

Utfordrer ikke lokaldemokratiet

Den nye modellen ble anbefalt av revisjons- og rådgivningsfirmaet PwC, da de ble satt til å vurdere dette av Utdanningsdirektoratet. En rekke andre uavhengige rapporter har også pekt på behovet for og ønsket om en ny og forenklet modell for finansiering av private barnehager. Flere kommuner fra ulike deler av landet har også pekt på behovet for et enklere system.

Et slikt system vil i seg selv ikke utfordre lokaldemokratiet, men tvert i mot synliggjøre de lokale prioriteringene i hver enkelt kommune. Dersom lokaldemokratiet utfordres, er det i så fall av nasjonale krav som innføres.

De grunnleggende problemene med dagens finansiering, er det ikke mulig å fjerne ved å justere på dagens kompliserte system for finansiering. Vi håper flere ser viktigheten av å bruke denne muligheten til å få på plass en ny og forenklet kvalitetsmodell for fremtiden.

Om dere ønsker, diskuterer vi gjerne denne saken med dere og oppfordrer dere eventuelt til å ta kontakt med oss.

Med vennlig hilsen
PBL

Arild M. Olsen
Administrerende direktør
913 81 085
arild@pbl.no

Høring – finansiering av private barnehager

Vi sender på høring forslag til to alternative finansieringsmodeller for private barnehager, med tilhørende forskrifter. Høringsfristen er 20. august 2015.

Artikkel | Publisert: 20.05.2015 | Sist endret: 10.06.2015

Svar på høringen

[Du kan lese høringsdokumentene og svare på høringen her.](#)

Utdanningsdirektoratet har utredet to modeller for finansiering av private barnehager.

- en finansieringsmodell som er basert på nasjonale gjennomsnittlige utgifter i kommunale barnehager med mulighet for lokal justering
- en finansieringsmodell som tar utgangspunkt i at tilskuddet skal baseres på utgiftene i den enkelte kommune

I høringsnotatet legger vi frem forslag til to alternative modeller for finansiering av private barnehager, med tilhørende forskrifter. Det sentrale spørsmålet vi ønsker innspill på er hvilken av de to alternative modellene som bør innføres.

Vi tar sikte på at forskriften trer i kraft fra 1. januar 2016.

Svar på høringen

[Du kan lese høringsdokumentene og svare på høringen her.](#)

Vi vil helst at du sender inn svar gjennom lenken over, men du kan også sende høringsinnspill til vår e-post eller postadresse. Våre høringer er åpne for alle, og alle som ønsker det, kan sende innspill til oss.

Høringsfristen er **20. august 2015**.

Vi sender høringer på e-post til postmottak i sentrale organisasjoner. Hvis dere har underliggende etater, råd eller andre tilknyttede virksomheter som er relevante, ber vi dere om videresende høringen til dem.

Regneark for driftstilskuddet ved nasjonal sats

 [Her ligger regnearket som er utgangspunktet for nasjonal sats og lokal justering hvis denne finansieringsmodellen innføres.](#)

Utdanningsdirektoratet understreker at regnearket ikke er endelig. Innholdet kan endres, og tallene som brukes må oppdateres. Dere må derfor bare bruke regnearket for å få en indikasjon på hvordan nasjonal sats kan fungere, og ikke som en fasit.

Forklaring til noen felter i regnearket

Kommunen trenger bare å endre verdiene eller legge inn sine egne verdier i cellene C9, D15, B21 og B22. Dere skal ikke trenge å fylle inn informasjon i C2 (arbeidsgiveravgift), C4 (nasjonal bemanningstetthet), C14 (sjablongtillegg pensjon), F7, F8 og F9.

Høringer fra Kunnskapsdepartementet

[Saker på høring](#)



Saksframlegg

Dokumentnr.: 14/00540-32

Saksbehandler: Katrine Stegenborg Teigen

Dato: 05.06.2015

| Sak nr. | Behandles av: | Møtedato |
|---------|------------------|------------|
| | Rådmannsutvalget | 17.06.2015 |
| | Hovedstyret | 22.06.2015 |

HØRING - FINANSIERING AV PRIVATE BARNEHAGER

Forslag til vedtak

Administrasjonen får fullmakt til å utarbeide svar på høring av ny forskrift om finansiering av private barnehager der følgende prinsipper er førende for høringssvaret:

- KS mener at rammefinansiering må være hovedalternativ for finansiering av barnehagesektoren i kommunene, men åpner for at kommuner som selv ønsker det kan velge en nasjonal sats
- KS mener at kompensasjon for pensjonskostnader kan gis som et sjablongtillegg som vurderes årlig. Sjablongsatsen må initielt settes lavere enn hva som er foreslått fra Utdanningsdirektoratet, og det må skilles mellom ytelsesbaserte og innskuddsbaserte ordninger
- KS mener at en nasjonal sats for beregning av kapitaltilskudd fortsatt må være frivillig for kommunene

Saksframstilling

Kommunene har etter barnehageloven plikt til å finansiere ikke-kommunale barnehager. Hovedformålet med finansieringsordningen er likeverdig behandling av kommunale barnehager og ikke-kommunale barnehager innenfor den enkelte kommune.

Utdanningsdirektoratet sendte 22. mai ut høring om forslag til ny forskrift om finansiering av private barnehager. Høringsfristen er 20. august. Høringsforslaget inneholder to alternative hovedmodeller for finansiering av private barnehager. Hovedspørsmålet i høringen er hvilken av disse to modellene som bør innføres.

Høringsforslaget inneholder også forslag til hvordan utgifter til pensjon og kapitalkostnader i de private barnehagene skal finansieres. Disse forslagene er felles for begge hovedmodeller.

To alternative hovedmodeller for finansiering

a) Videreføring av dagens modell

Denne modellen tar utgangspunkt i at tilskuddet til private barnehager skal beregnes på bakgrunn av utgiftene i kommunale barnehager i den enkelte kommune. Dagens finansieringsordning ble innført i 2011 da de øremerkede tilskuddene til barnehager ble innlemmet i rammeoverføringen til kommunene.

b) Nasjonal sats med mulighet for lokal justering

I denne modellen skal tilskuddet beregnes ut fra en nasjonal sats. Den nasjonale satsen fastsettes på bakgrunn av gjennomsnittet av driftskostnadene i de kommunale barnehagene i alle landets kommuner. I tillegg skal kommunen gjøre en lokal justering basert på bemanningstetthet og arbeidsgiveravgift i den enkelte kommunes egne barnehager.

Det er administrasjonens vurdering at en tilskuddsberegning basert på nasjonale satser bryter med prinsippene bak rammefinansiering og vil redusere kommunenes mulighet til lokalt selvstyre, prioriteringseffektivitet og kostnadseffektivitet. Hvis barnehagesektoren skal være gjenstand for samme lokaldemokratisk styring som andre sektorer, må prinsippet om rammefinansiering gjelde også for denne sektoren. I tillegg vil det være en del strukturelle ulikheter fra en kommune til en annen som vil påvirke kostnadsnivået. En stor effektiv kommune vil kunne ha lavere kostnader enn en liten kommune med spredt bosetting, blant annet på grunn av størrelsen på barnehagene. Nasjonale satser vil dermed føre til at kommuner som driver kostnadseffektivt påføres økte kostnader som følge av at andre kommuner ikke driver like kostnadseffektivt.

En nasjonal sats vil representere en administrativ forenkling, fordi beregning av tilskudd til private barnehager kan være komplisert og tidkrevende. Det kan tilsi at det bør være en mulighet for kommuner, etter lokalt vedtak, å velge en nasjonal sats fastsatt av Utdanningsdirektoratet. Det er uansett viktig at en slik sats bør følge samme prinsipper for beregning av pensjon som ved lokal beregning.

Pensjon og kapitaltilskudd

Det er særlig to elementer av tilskuddsberegningen i dagens ordning som bidrar til skjevheter i finansiering av private barnehager: kapitaltilskudd og pensjonsdelen i driftstilskuddet.

a) Pensjon

Driftstilskuddet til private barnehager beregnes ut fra driftskostnadene i kommunenes egne barnehager. Driftskostnadene omfatter også kommunens pensjonsutgifter. De fleste private barnehager har vesentlig lavere pensjonsutgifter enn de kommunale. Dette har ført til en overfinansiering av private barnehager innenfor dagens ordning. I den nye ordningen foreslås det å trekke ut kommunens pensjonsutgifter fra beregningsgrunnlaget og legge på et sjablongtillegg som skal dekke private barnehagers pensjonsutgifter. Påslaget skal beregnes ut fra brutto lønnskostnader i de kommunale barnehagene fratrukket utgiftene til pensjon og arbeidsgiveravgift på pensjonsutgiftene. I direktoratets forslag er dette påslaget lagt til 14 prosent. Da vil 78 prosent av de private barnehagene få dekket sine pensjonsutgifter. Det foreslås en skjønnsbasert søknadsordning for private barnehager med særlig høye pensjonsutgifter.

b) Kapitaltilskudd

I dag kan kommunene velge om de vil beregne kapitaltilskudd ut fra gjennomsnittlige kapitalkostnader i tilsvarende barnehager i kommunen eller om de ønsker å benytte en nasjonal gjennomsnittssats for kapitaltilskudd. Tre av fire kommuner benytter nasjonal sats i dag. Forslaget i høringen er at kapitaltilskuddet kun beregnes ut fra nasjonal sats og beregnes likt for tre år.

Det er viktig at finansieringen av pensjon blir mer treffsikker enn i dag. Administrasjonen støtter forslaget om at pensjon bør trekkes ut av beregningen av driftstilskudd og gis som et prosentpåslag. Utredninger viser at prosentpåslag på 14 prosent, som ligger i høringsforslaget, imidlertid er for høyt i forhold til dagens nivå på pensjonsutgifter i en stor andel av private barnehager. PwC har f.eks i sin utredning for Utdanningsdirektoratet (av 22.januar 2015) anslått gjennomsnittlige brutto pensjonsutgifter for 2015 til 11,7 prosent i de private barnehagene. Nivået antas imidlertid å variere fra 4,2 prosent som det laveste til 30 prosent som høyest. Barnehager med innskuddsbasert pensjon har lavest utgifter til pensjon. Det må forutsettes at prosentsetsatsen justeres årlig etter beregninger basert på de faktiske utgiftene.

For barnehager med ytelsesbasert pensjon, er det vår vurdering at det vil være mer rimelig å legge seg på en sats som dekker utgiftene til rundt 2/3 av de private barnehagene. For innskuddsbasert pensjon kan satsen ligge på 7 prosent, som er høyest mulig sats. Private barnehager med

ytelsesbasert pensjon som kan dokumentere høyere pensjonsutgift enn 12 prosent, bør etter søknad kunne få godtgjort merkostnaden for dette opp til et tak tilsvarende kommunens pensjonsutgifter.

Administrasjonen peker på at det er argumenter for at kapitaltilskuddet kun bør beregnes ut fra nasjonal sats og at det skal beregnes likt for tre år. Det er komplisert for kommunen å beregne tilskuddet ut fra egne kapitalkostnader. En viktig årsak til dette er at kommunene har andre avskrivningsregler enn private foretak og at kostandene vil variere veldig i forhold til alderssammensetningen på eiendommene. Dette innebærer også svært variable utgifter til oppgraderinger og større vedlikehold fra år til år. En nasjonal sats vil derfor kunne gi større forutsigbarhet for de private barnehagene og gi rom for avsetninger til fremtidig vedlikehold.

Ut fra prinsippet om rammefinansiering og mulighet til å legge egne kostnader til grunn for hele tilskuddet til private barnehager, bør imidlertid også kommunene kunne velge mellom en nasjonal sats og eget kostnadsgrunnlag også når det gjelder kapitaltilskudd.

Lasse Hansen

Helge Eide



SØR-VARANGER KOMMUNE

Boks 406, 9915 Kirkenes
Tlf. 78 97 74 00. Fax 78 99 22 12
E-post: postmottak@sor-varanger.kommune.no
www.svk.no

SAKSFRAMLEGG Sak til politisk behandling

| | |
|---|------------------|
| Saksbehandler: Mikkola, Solbjørg Enhetsleder: Mikkola, Solbjørg, tlf. 78971921 | Dato: 08.06.2015 |
| Arkivsak: <arkivsaksnr> | |
| Saksordfører: Mortensen, Knut R. | |

| Utvalg | Saksnummer | Dato |
|--------------------|------------|------------|
| Utvalg for levekår | 010/15 | 24.08.2015 |
| Formannskapet | 020/15 | 01.07.2015 |
| Kommunestyret | 054/15 | 26.08.2015 |

TILVISNINGSAVTALER VED FREMSKAFFELSE AV BOLIGER

Vedlagte dokumenter:

Forslag fra Kurt Wikan (SP)
Forslag fra AP, Anita Brekken

Dokumenter i saken:

2015012758 TILDELING AV TILSKUDD TIL UTLEIEBOLIGER VED KJØP AV BOLIG
2015012757 TILSKUDD TIL UTLEIEBOLIGER VED OPPFØRING AV BOLIG
2015005242 VEDRØRENDE SØKNAD OM TILSKUDD TIL UTLEIEBOLIGER
2015005241 VEDRØRENDE SØKNAD OM TILSKUDD UTLEIEBOLIGER
2015000208 ORIENTERING VEDRØRENDE DERES SØKNAD OM TILSKUDD TIL
UTLEIEBOLIGER 23/2/454
2015000207 ORIENTERING VEDRØRENDE SØKNAD OM TILSKUDD TIL
UTLEIEBOLIGER - 23/444
2014023517 AVSLAG PÅ SØKNAD OM TILSKUDD TIL UTLEIEBOLIGER
2014023337 ANGÅENDE TILSKUDD TIL UTLEIEBOLIGER - NISSEVEIEN 4 OG KJØP
AV 2 BOLIGER
2014022770 ANGÅENDE TILSKUDD TIL UTLEIEBOLIGER - NISSEVEIEN 4
2014022470 BEKREFTELSE PÅ MOTTATT SØKNAD
2014022469 BEKREFTELSE PÅ MOTTATT SØKNAD
2014021831 SØKNAD OM TILSKUDD TIL UTLEIEBOLIGER

Kort sammendrag:

Tilvisningsavtaler er et forholdvis nytt virkemiddel for kommunene til å fremskaffe flere boliger, og som gir en rett til å henvise boligsøkere til utleieren. Den enkelte leiekontrakt inngås mellom utleier og boligsøker. Tilvisningsavtalen innebærer ingen økonomiske eller rettslige forpliktelser for kommunen overfor utleier. Tilvisningsavtale for boliger til flyktninger gjør at Sør-Varanger kommune for minimum 20 år kan prioritere og tildele boliger til flyktninger som er vurdert til å ha behov for utleiebolig.

Faktiske opplysninger:

Ved vedtak om økt bosetting av flyktninger i 2015 og 2016, viser boligbehovskartleggingen at det er behov for flere boliger. Flyktningtjenesten har fremskaffet leieboliger til flyktninger siden 1989, gjennom Stiftelsen Bolig Bygg, kommunen og private utleiere. Det planlegges nå kjøp av en bolig, og oppføring av 8 kommunale boliger til målgruppen ferdigstilles sommer 2015. Dette dekker noe av boligbehovet, men det er nødvendig å fremskaffe flere boliger gjennom leieavtaler og/eller tilvisningsavtaler.

Private aktører har tatt kontakt med spørsmål om det er interesse for å inngå avtaler for leieboliger. Ved slike henvendelser kan det oppstå spørsmål om hvor langt enheter kan gå i dialog med private aktører. Etter lov om offentlige anskaffelser § 5 (1) skal alle leverandører behandles likt gjennom hele anskaffelsesprosessen. Kravet til likebehandling gjelder også i planleggingsfasen forut for en konkurranse. Dersom private aktører er først ute til å ta kontakt, kan de formidle informasjon om sine utleieobjekter. Enheter må likevel sørge for at ingen får fordel av kontakten aktørene har i denne fasen.

Husbanken har åpnet for at det kan gis grunnlån til private aktører som inngår tilvisningsavtale med kommunen. Midlene er begrenset og det gjelder også grunnlånsmidlene. Det kan derfor også ved tilvisningsavtaler måtte foretas en prioritering dersom det er knapphet på statlige midler.

Ved oppføring, kjøp og utbedring av utleieboliger til boligsosialt formål, kan utleier søke om grunnlån og tilskudd. Husbanken stiller som betingelse at det tinglyses en klausul om bruk av boligene og at kommunen har tildelingsrett i minst 20 år. For å imøtekomme dette kravet, må det inngås leiekontrakt eller tilvisningsavtale på minimum 20 år, men da vil det ikke være aktuelt med finansiering fra Husbanken. Lengre kontrakter resulterer ofte i en lavere leie per kvm per år enn ved kortere leiekontrakter. Finansiering fra Husbanken til utleieobjekter skal reflekteres i fastsettelsen av leien både ved tilvisningsavtaler og ved leiekontrakter.

Tilvisningsavtale for boliger til flyktninger gjør at Sør-Varanger kommune for minimum 20 år kan prioritere og tildele boliger til flyktninger som er vurdert til å ha behov for utleiebolig. Behovet for boliger til flyktninger er ca 20 leiligheter fordelt på 3- og 4 rom av nøktern størrelse. Ferdigstilling må skje tidligst mulig, senest i løpet av sommer 2016. Utleier skal bygge, eie og stå for utleieadministrasjon av boligene. Leiepriser skal være overkommelige for målgruppen. Den enkelte leietaker står ansvarlige for leieforholdet overfor utleier, inkludert husleie og depositum. Avtalen kan gi utleier mulighet for tilskudd fra Husbanken på deler av prosjektkostnadene, samt mulighet for lån fra Husbanken. Vilkår for at utleier kan tildeles tilskudd til utleieboliger fra Husbanken, er at kommunen kan dokumentere at prosjektet vil bidra til vekst av egnede kommunalt disponerte utleieboliger og vise hvordan tiltaket bidrar til en mer formålstjenlig boligmasse. Avtale om kommunal tilvisningsrett mellom

utleier og kommunen vil fungere som slik dokumentasjon.

Kommuneplanens hovedmål:

Sør-Varanger kommune skal utvikles til et lokalsamfunn som gir grunnlag for befolkningsvekst i alle deler av kommunen. Arealdisponering og offentlig service og tjenesteproduksjon skal dimensjoneres ut fra en samlet befolkning på 12.000 innbyggere ved planperiodens utløp, og ha en kvalitet som gjør kommunen attraktiv som bosted og for etableringer og knoppskyting i privat næringsliv.

Hovedmålet vil være retningsgivende for de politiske og administrative prioriteringer i hele den kommunale organisasjon i planperioden. Ut fra dette, skal det gjøres vurderinger i forhold til følgende satsingsområder:

Næringsutvikling:

Private utleiere gis mulighet til å delta i anbudskonkurranse.

Infrastruktur:

Boenhetene skal ligge spredt i ordinære boligkompleks og bomiljø, med god offentlig transportforbindelse, kort avstand til bussholdeplass og butikk.

Barn og ungdom:

Boenhetene skal ligge nær barnehage og skole

Kompetansebygging:

Boligskolen for flyktninger vil være sentral i arbeidet med bosetting i boenhetene.

Økonomi:

Tilvisningsavtalen innebærer ingen økonomiske eller rettslige forpliktelser for kommunen overfor utleier.

Universell utforming, jfr bestemmelser i plan og bygningslov:

Boliger skal tilfredsstille husbankens krav til universell utforming.

Alternative løsninger:

Forslag til innstilling:

Med hjemmel i Kommunelovens § 23 nr. 4, jfr. delegasjonsvedtak av 16.10.95, og i medhold av Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester § 3-7, og Forskrift om offentlige anskaffelser «FOA» § 1-2, vedtar kommunestyret å legge ut på anbud tilvisningsrett til 20 boliger av ulike størrelser til bosatte flyktninger i kommunen. Dette i forbindelse med kommunestyrets vedtak om å øke antall bosatte flyktninger fra 60 til 160 i løpet av 2015 og 2016.

Det er en forutsetning at disse boenhetene ligger spredt i ordinære boligkompleks og bomiljø, med god offentlig transportforbindelse, kort avstand til bussholdeplass, barnehage, skole og butikk.

Behandling 01.07.2015 Formannskapet

Saksordfører: Celius, Stian Mauritz

Endringsforslag fra SP, foreslått av Kurt Wikan:

Butikk strykes i innstillingen. Holder med god bussforbindelse.

Endringsforslag fra AP, foreslått av Anita Brækken:

Kort avstand endres til rimelig tilgjengelighet til bussholdeplass osv.

Votering:

Stemmes først over 1 avsnitt.

1 avsnitt enstemmig vedtatt.

AP's endringsforslag settes opp mot SP's forslag.

AP endringsforslag ble vedtatt mot 2 stemmer (SP).

Formannskapet sitt vedtak i sak 020/15:

Med hjemmel i Kommunelovens § 23 nr. 4, jfr. delegasjonsvedtak av 16.10.95, og i medhold av Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester § 3-7, og Forskrift om offentlige anskaffelser «FOA» § 1-2, vedtar kommunestyret å legge ut på anbud tilvisningsrett til 20 boliger av ulike størrelser til bosatte flyktninger i kommunen. Dette i forbindelse med kommunestyrets vedtak om å øke antall bosatte flyktninger fra 60 til 160 i løpet av 2015 og 2016.

Det er en forutsetning at disse boenhetene ligger spredt i ordinære boligkompleks og bomiljø, med god offentlig transportforbindelse, rimelig tilgjengelighet til bussholdeplass, barnehage, skole og butikk.

Nina Bordi Øvergaard
kst. rådmann

FORSVÅS

BUTIKK STRYKED I INDSTILLINGA

HOLDER MED GOD BUSFORBINDELSE

Per Olav

SENTERPARTIET

Sak 020 / 15

Forslag til endring: kort avstand
endres til:

..... rimelig tilgjengelighet til

bussholdeglass osv.

Anita B.

/ AP.

Vedtatt mot 2. stem



SØR-VARANGER KOMMUNE

Boks 406, 9915 Kirkenes
Tlf. 78 97 74 00. Fax 78 99 22 12
E-post: postmottak@sor-varanger.kommune.no
www.svk.no

SAKSFRAMLEGG Sak til politisk behandling

| | |
|---|------------------|
| Saksbehandler: Sørensen, Harald Enhetsleder: Sørensen, Harald, tlf. 91814958 | Dato: 16.07.2015 |
| Arkivsak: <arkivsaksnr> | |
| Saksordfører: Erlandsen, Helene | |

| Utvalg | Saksnummer | Dato |
|--------------------|------------|------------|
| Utvalg for levekår | 011/15 | 24.08.2015 |

TILSKUDD KULTURMIDLER - KULTURORGANISASJONER

Dokumenter i saken:

2015016858 SØKNAD OM KULTURMIDLER
2015012540 SØKNAD OM KULTURMIDLER
2015011771 SØKNAD OM KULTURMIDLER
2015009637 SØKNAD OM KULTURMIDLER
2015012656 SØKNAD OM KULTURMIDLER
2015012655 SØKNAD OM KULTURMIDLER
2015012538 SØKNAD OM KULTURMIDLER
2015012536 SØKNAD OM KULTURMIDLER
2015012533 SØKNAD OM KULTURMIDLER
2015012528 SØKNAD OM KULTURMIDLER
2015012526 SØKNAD OM KULTURMIDLER
2015012522 SØKNAD OM KULTURMIDLER
2015012427 SØKNAD OM KULTURMIDLER
2015011766 SØKNAD KULTURMIDLER
2015011765 SØKNAD PÅ KULTURMIDLER
2015005937 KULTUR OG IDRETTSMIDLER 2015 FORDELINGSNØKKEL
2015003198 KULTURMIDLER IDRETT - UTTALELSE OM KRITERIER FOR TILDELING

Kort sammendrag:

I henhold til vedtak i Utvalg for Levekår 23.03 15 er det satt av kr 125 000,- i tilskudd til kulturorganisasjoner i 2015. Midlene har vært lyst ut i Sør-Varanger Avis 11. og 14. april

2015 og på kommunens hjemmeside. Søknadsfristen var 15.05.15.

Det er innkommet 14 søknader. Det er i alt søkt om kr 207 000,-

Rådmannen fortsetter den samme praksis som tidligere med en streng tolkning av organisasjonens formål, mens en tolker selve formkravene til søknaden mildt. Ved årets behandling har en lagt vekt på tidligere års praksis og vedtak.

Faktiske opplysninger:

Skjemaet som brukes for utregning av kulturmidler er laget i hht vedtatt reglement og inneholder 4 hovedkategorier:

- Opplysninger om søker – inkl tildeling fra 2013
- Formkrav til søknaden (reglementets pkt 3 og 4)
- Formkrav til søker (reglementets pkt 6-9 samt pkt 11)
- Innholdsmessig prioritering (reglementets pkt 10).

Reglementet stiller formkrav til organisasjonen som søker samt til nødvendige opplysninger og vedlegg til søknaden. Reglementet følger under:

1. Søknadsfrist er 15. mai. Dersom fristen ikke overholdes, vil søknaden ikke bli behandlet.
 2. Eget søknadsskjema skal benyttes.
 3. Dokumenter som skal vedlegges søknaden:
 - Siste års regnskap
 - Siste årsberetning
 - Inneværende års budsjett
 - Aktivitetsplan
- Den enkelte forening plikter selv å påse at all påkrevd dokumentasjon er vedlagt søknaden.
4. Søknaden skal inneholde en begrunnelse for hvorfor søkeren burde motta kulturmidler.
 5. Kulturmidler skal benyttes til drift og aktivitet av foreningene.
 6. Kulturmidler tildeles kun lag og foreninger hjemmehørende i Sør-Varanger kommune.
 7. Kulturmidlene tildeles lag og foreninger som har kultur som hovedformål, og ikke til hobby- og interesseforeninger for voksne. Eksempler på foreninger som ikke vil motta tilskudd: Helselag, kirkeforeninger, pensjonistforeninger, bridge-klubber. Det samme gjelder

foreninger som etter begrep hører hjemme under andre etaters områder, for eksempel hører hørselsforeninger, astmaforeninger, foreninger for psykisk helse og lignende inn under helse- og sosialetaten.

8. Alle kjente aktiviteter og arrangement som for eksempel årlig tilbakevendende tiltak og arrangement skal inkluderes i den årlige søknaden.

9. Grupper innen foreninger skal inkluderes i en felles søknad fra hovedstyret i foreningen.

10. Kriterier for prioriteringer:

- Foreninger som ivaretar barns og unges interesser prioriteres
- Aktivitet prioriteres framfor drift.

11. Kulturmidler tildeles ikke enkeltpersoner/-grupper

Rådmannen fortsetter den samme praksis som tidligere med en streng tolkning av organisasjonens formål, mens en tolker selve formkravene til søknaden mildt.

Finnmark Operakor oppfyller ikke formkravene. Organisasjonen har postadresse i Alta. Søknaden er i tillegg datert lenge etter søknadsfristens utløp. Søknaden fra Finnmark Operakor blir ikke behandlet.

Pikene på Broen har søkt kulturmidler på kr 30 000,- til prosjektet BAR International som er et stipendiatprogram. Rådmannen vurderer at Pikene på Broens søknad avslås med samme begrunnelse som er brukt i sak 13/403 «Tilskudd til kultur og idrettsarrangement». Pikene på Broen mottar kr 91 000,- i 2015 i driftsstøtte fra Sør-Varanger kommune som en del av den Nordnorske kulturavtalen.

Bugøyfjord Vel søker om driftsstøtte, samt støtte til å holde aktivitet i duodjiverkstedet og arrangement som Samefolkets Dag og 17. mai. Selv om en velforening ikke har kultur som hovedformål velger Rådmannen likevel å innstille til støtte for velforeningen og henviser til en lignende søknad fra Bugøyfjord bygde –og hyttelag i 2013.

Sør-Varanger Travlag har tidligere (2013) søkt kulturmidler Idrett. I år har de søkt av potten kulturmidler til kulturorganisasjoner og blir vurdert utfra gjeldende kriterier her.

Kommuneplanens hovedmål:

Sør-Varanger kommune skal utvikles til et lokalsamfunn som gir grunnlag for befolkningsvekst i alle deler av kommunen. Arealdisponering og offentlig service og tjenesteproduksjon skal dimensjoneres ut fra en samlet befolkning på 12.000 innbyggere ved planperiodens utløp, og ha en kvalitet som gjør kommunen attraktiv som bosted og for etableringer og knoppskyting i privat næringsliv.

Hovedmålet vil være retningsgivende for de politiske og administrative prioriteringer i hele den kommunale organisasjon i planperioden. Ut fra dette, skal det gjøres vurderinger i forhold til følgende satsingsområder:

Næringsutvikling:

Infrastruktur:

Barn og ungdom:

Kompetansebygging:

Økonomi:

Universell utforming, jfr bestemmelser i plan og bygningslov:

Alternative løsninger

Forslag til innstilling:

Rådmannen legger vekt på tidligere års praksis og erfaring i forbindelse med kulturmidler til kulturorganisasjoner og har følgende innstilling:

| KULTURMIDLER 2015/søkere | Opplysning om søker | | | | | Innstilling/ vedtak 2015 | | |
|---|---|---------------------------|----------------------|---------------------|---------------------|-------------------------------------|--------------------|------------------------------|
| | Antal I medl . unde r 19 | Sum antal I medl | Andel under 19 | Søknadssu m 2015 | Bevilgnin g 2013 | Adminstrasjon s innstilling 2015 | Kr / medle m | Utvalget s vedtak 2015 |
| Sangkoret Cresendo | 1 | 51 | 2,0 % | 20 000 | 9 000 | 13 000 | 255 | |
| Kirkenes hornmusikk | 1 | 28 | 3,6 % | 30 000 | 15 000 | 15 000 | 536 | |
| Sør-Varanger filmklubb | 0 | 61 | 0,0 % | 4 000 | 4 000 | 4 000 | 66 | |
| Kirkenes skolemusikkorp s | 40 | 40 | 100,0 % | 40 000 | 42 000 | 40 000 | 1 000 | |
| Dans Kirkenes | 16 | | | 24 000 | | 12 000 | 938 | |
| Pasvikkdalen skole- og ungdomskorps | 8 | 17 | 47,1 % | 25 000 | 16 000 | 15 000 | 941 | |
| Sør-Varanger Travlag | 7 | 54 | | 25 000 | | 10 000 | 185 | |
| Sangkoret Fossekallen | 0 | 14 | 0,0 % | 10 000 | 4 000 | 4 000 | 286 | |
| Sør-Varanger Modellflyklubb | 4 | 21 | 19,0 % | 6 000 | 3 000 | 4 000 | 190 | |
| Pasvikringen | 0 | 15 | 0,0 % | 4 000 | 2 000 | 2 000 | 133 | |
| Sør-Varanger Modellflyklubb | 4 | 21 | 19,0 % | 6 000 | 3 000 | 4 000 | 190 | |
| Bugøyfjord Vel | | | | 8 000 | | 1 000 | | |
| Pasvikkdalen Husflidslag | 0 | | #DIV/0 ! | 5 000 | 2 000 | 1 000 | | |

**SUM /
gjennomsnitt**

81

322

25,2 %

207 000

100 000

125 000

388

0

Nina Bordi Øvergaard
kst. rådmann

- Dette dokumentet er godkjent elektronisk i Sør-Varanger kommune og har derfor ingen signatur. -



SØR-VARANGER KOMMUNE

Boks 406, 9915 Kirkenes
Tlf. 78 97 74 00. Fax 78 99 22 12
E-post: postmottak@sor-varanger.kommune.no
www.svk.no

SAKSFRAMLEGG Sak til politisk behandling

| | |
|---|------------------|
| Saksbehandler: Sørensen, Harald Enhetsleder: Sørensen, Harald, tlf. 91814958 | Dato: 16.07.2015 |
| Arkivsak: <arkivsaknr> | |
| Saksordfører: Ihler, Stine | |

| Utvalg | Saksnummer | Dato |
|--------------------|------------|------------|
| Utvalg for levekår | 012/15 | 24.08.2015 |

TILSKUDD KULTURMIDLER IDRETT

Vedlagte dokumenter:

Kopi av kulturmidler 2015 innstilling

Dokumenter i saken:

2015012281 SØKNAD OM KULTURMIDLER
2015016018 SØKNAD OM KULTURMIDLER - IDRETTSLAG
2015014624 VEDR. SØKNAD OM KULTURMIDLER
2015013483 SØKNAD OM KULTURMIDLER
2015012666 SØKNAD OM KULTURMIDLER IDRETT
2015012657 SØKNAD OM KULTURMIDLER IDRETT
2015012654 SØKNAD OM KULTURMIDLER IDRETT
2015012543 SØKNAD OM KULTURMIDLER
2015012561 SØKNAD OM KULTURMIDLER IDRETT
2015012556 SØKNAD OM KULTURMIDLER
2015012287 SØKNAD OM KULTURMIDLER 2015
2015012280 SØKNAD OM KULTURMIDLER
2015012279 ETTERSENDELSE AV VEDLEGG TIL SØKNAD OM KULTURMIDLER
2015012278 SØKNAD OM KULTURMIDLER 2015
2015012252 SØKNAD OM KULTURMIDLER
2015011769 SØKNAD OM KULTURMIDLER - HESSENG IL
2015012420 SØKNAD OM KULTURMIDLER OG TILSKUDD 2015
2015010925 SØKNAD OM KULTURMIDLER
2015012272 SØKNAD OM KULTURMIDLER 2015
2015010913 KULTURMIDLER 2015
2015008844 SØKNAD OM KULTURMIDLER FOR 2015
2015007797 REGIONKORPS FINNMARK - SØKNAD OM REISESTØTTE TIL

DELTAKERE FRA SØR-VARANGER KOMMUNE

Kort sammendrag:

Utvalget for levekår behandlet 12.03.15 i sak 007/2015 fordelingen av kulturmidlene for 2015. Der heter det blant annet at «Søknad om kulturmidler 2015 idrett kr 175.000 behandles av idrettsrådet som lager innstilling. Idrettsrådet gis kr 10.000,- som godtgjørelse

Faktiske opplysninger:

Idrettsrådet har hatt møte med kommunen 29.mai 2015 hvor man gikk gjennom kriteriene for kulturmidler idrett. Idrettsrådet har fått overbragt alle søknadene «kulturmidler idrett» som er sendt innen tidsfristen til Sør-Varanger kommune. I alt har Idrettsrådet behandlet 19 søknader. Dette er Idrettsrådets innstilling som skal behandles av Utvalg for levekår.

Vedlagt til innstillingen følger regneark for utregningsmodell.

Kommuneplanens hovedmål:

Sør-Varanger kommune skal utvikles til et lokalsamfunn som gir grunnlag for befolkningsvekst i alle deler av kommunen. Arealdisponering og offentlig service og tjenesteproduksjon skal dimensjoneres ut fra en samlet befolkning på 12.000 innbyggere ved planperiodens utløp, og ha en kvalitet som gjør kommunen attraktiv som bosted og for etableringer og knoppskyting i privat næringsliv.

Hovedmålet vil være retningsgivende for de politiske og administrative prioriteringer i hele den kommunale organisasjon i planperioden. Ut fra dette, skal det gjøres vurderinger i forhold til følgende satsingsområder:

Næringsutvikling:

Infrastruktur:

Barn og ungdom:

Kompetansebygging:

Økonomi:

Universell utforming, jfr bestemmelser i plan og bygningslov:

Alternative løsninger:

Forslag til innstilling:

Rådmannen slutter seg til Idrettsrådets innstilling:

| Idrettslag | Kr |
|-----------------------------------|-----------|
| Hesseng Idrettslag | 13 834 |
| Kirkenes Froskemannsklubb (ny) | 2 836 |
| Kirkenes Ryttersportklubb | 4 376 |
| Kirkenes Skytterlag | 5 730 |
| Kirkenes Atletklubb | 6 930 |
| Sandnes Idrettslag | 14 666 |
| Sør-Varanger karateklubb | 3 371 |
| Kirkenes og Omegn Skiklubb | 10 336 |
| Kirkenes Turnforening | 5 620 |
| Langfjorddalen Skytterlag | 5 700 |
| IL Pasvik Hauk | 6 060 |
| Kirkenes Svømmeklubb | 10 139 |
| Kirkenes idrettsforening | 25 739 |
| Bjørnevatn idrettslag | 16 366 |
| Kirkenes Badmintonklubb | 2 759 |
| Sør-Varanger rideforening | 6 497 |
| IL Nordlyset | 6 769 |
| Jakobsnes IL | 4 403 |
| Kirkenes Puckers | 4 369 |
| SUM / gjennomsnitt | 156 500 |

10000 av kulturmidler skal til Idrettsrådet

8500 skal til idrettsrådet som kontingent fra klubbene

18500 overføres Idrettsrådet.

156500 overføres klubbene

Sum kr 175 000,-

Nina Bordi Øvergaard
kst. rådmann

| Søker-nummer | KULTURMIDLER 2015 / søkere | Kontonummer | Opplysning om søker | | | | Tildelt 2011 | Grunnstønnd 2000/lag | Kr/me av kr |
|--------------|--------------------------------|----------------|-----------------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|--------------|----------------------|-------------|
| | | | 2015 | | | Kroner pr totalt antall medlemm | | | |
| | | | Antall medl. under 19 | Sum antall medl | Søknadssum 2015 | | | | |
| 1 | Hesseng Idrettslag | 4930.10.57201 | 229 | 436 | 20 000 | 17 783 | 2 000 | | |
| 4 | Kirkenes Froskemannsklubb (ny) | 75953017067 | 3 | 29 | 15 000 | | 2 000 | | |
| 5 | Kirkenes Ryttersportklubb | 4930.11.36241 | 30 | 83 | 15 000 | 5 815 | 2 000 | | |
| 7 | Kirkenes Skytterlag | 7595.30.02337 | 26 | 149 | 0 | 0 | 2 000 | | |
| 8 | Kirkenes Atletklubb | 7595.05.09201 | 44 | 153 | 35 000 | 7 114 | 2 000 | | |
| 9 | Sandnes Idrettslag | 7595.63.37968 | 187 | 641 | 120 000 | 18 916 | 2 000 | | |
| 10 | Sør-Varanger karateklubb | 7595.05.31258 | 22 | 49 | 10 000 | 3 031 | 2 000 | | |
| 11 | Kirkenes og Omegn Skiklubb | 7595.05.31231 | 250 | 400 | 50 000 | 11 089 | 2 000 | | |
| 12 | Kirkenes Turnforening | 7595.20.00802 | 116 | 141 | 4 000 | 4 808 | 2 000 | | |
| 13 | Langfjorddalen Skytterlag | 0540.08.11247 | | 168 | 25 000 | 5 537 | 2 000 | | |
| 14 | IL Pasvik Hauk | 0530.05.692389 | 60 | 153 | 0 | 7 027 | 2 000 | | |
| 15 | Kirkenes Svømmeklubb | 4935.63.02388 | 154 | 169 | 40 000 | 7 860 | 2 000 | | |
| 16 | Kirkenes idrettsforening | 4930.12.46292 | 310 | 783 | 100 000 | 27 417 | 2 000 | | |
| 17 | Bjørnevatn idrettslag | 1503.08.36135 | 172 | 397 | 75 000 | 16 946 | 2 000 | | |
| 18 | Kirkenes Badmintonklubb | 4920.06.88723 | | 30 | 20 000 | 3 117 | 2 000 | | |
| 19 | Sør-Varanger rideforening | 1503.03.59515 | 36 | 127 | 20 000 | 8 698 | 2 000 | | |
| 20 | IL Nordlyset | 50820859372 | | 141 | 15 000 | | 2 000 | | |
| 21 | Jakobsnes IL | 15030811280 | | 105 | 2 000 | | 2 000 | | |
| 22 | Kirkenes Puckers | 4930.11.78556 | 30 | 56 | 50 000 | 5 711 | 2 000 | | |
| | SUM / gjennomsnitt | | | 4 210 | 616 000 | | 38 000 | | |

175000 - 38000

137000

2000 til hver forening som søker

135000 - 10000 (idrettsrådet)

127000

10000 - skal til idrettsrådet

50%= 127000/ 2 =

63500

Kriterie 1 - medlemstall

30%= 127000 * 0,3 =

38100

Kriterie 2 - utgifter

20% = 127000 * 0,2 =

25400

Kriterie 3 - aktivitet

127000

10000 av kulturmidler skal til Idrettsrådet

8500 skal til idrettsrådet som kontingent fra klubbene

18500 overføres Idrettsrådet.

156500 overføres klubbene

SUM 175000 kroner fordelt

| Institusjon (Innhold) | | Pkt 11 | SUM | Samlet poengsum: 0 = avslag | Kommentarer | Administrasjonens innstilling | | |
|--------------------------|---|--------|-----|-----------------------------|-------------|-------------------------------|--|-----------------------------|
| enkelt person / forening | | | | | | Kulturmidler i hht kriterier | Kontingent til Sør-Varanger Idrettsråd | Kulturmidler til utbetaling |
| 1 | 1 | 2 | | | | 14 334 | 500 | 13 834 |
| 1 | 1 | 2 | | | | 3 336 | 500 | 2 836 |
| 1 | 1 | 2 | | | | 4 876 | 500 | 4 376 |
| 1 | 1 | 2 | IM? | | | 5 730 | | 5 730 |
| 1 | 1 | 1 | | | | 7 430 | 500 | 6 930 |
| 1 | 1 | 1 | | | | 15 166 | 500 | 14 666 |
| 1 | 1 | 2 | | | | 3 871 | 500 | 3 371 |
| 1 | 1 | 2 | | | | 10 836 | 500 | 10 336 |
| 1 | 1 | 2 | | | | 6 120 | 500 | 5 620 |
| 1 | 1 | 2 | IM? | | | 5 700 | | 5 700 |
| 1 | 1 | 2 | | | | 6 560 | 500 | 6 060 |
| 1 | 1 | 2 | | | | 10 639 | 500 | 10 139 |
| 1 | 1 | 2 | | | | 26 239 | 500 | 25 739 |
| 1 | 1 | 2 | | | | 16 866 | 500 | 16 366 |
| 1 | 1 | 1 | | | | 3 259 | 500 | 2 759 |
| 1 | 1 | 2 | | | | 6 997 | 500 | 6 497 |
| 1 | 1 | 2 | | | | 7 269 | 500 | 6 769 |
| 1 | 1 | 2 | | | | 4 903 | 500 | 4 403 |
| 1 | 1 | 1 | | | | 4 869 | 500 | 4 369 |
| | | | | | | 165 000 | 8 500 | 156 500 |

34

4853

38000

63500

38100

25400

165000



SØR-VARANGER KOMMUNE

Boks 406, 9915 Kirkenes
Tlf. 78 97 74 00. Fax 78 99 22 12
E-post: postmottak@sor-varanger.kommune.no
www.svk.no

SAKSFRAMLEGG Sak til politisk behandling

| | |
|---|------------------|
| Saksbehandler: Sørensen, Harald Enhetsleder: Sørensen, Harald, tlf. 91814958 | Dato: 15.07.2015 |
| Arkivsak: <arkivsaknr> | |
| Saksordfører: Ihler, Stine | |

| Utvalg | Saksnummer | Dato |
|--------------------|------------|------------|
| Utvalg for levekår | 013/15 | 24.08.2015 |

TILSKUDD TIL OPPKJØRING AV LYSLØYPER OG TURLØYPER

Dokumenter i saken:

- 2015016017 SØKNAD OM KULTURMIDLER FOR IDRETTSFORENINGER
- 2015014627 VEDR. SØKNAD OM KULTURMIDLER
- 2015012664 SØKNAD OM TILSKUDD TIL OPPKJØRING AV LYSLØYPER OG TURLØYPER
- 2015012663 SØKNAD OM TILSKUDD TIL OPPKJØRING AV LYSLØYPER OG TURLØYPER
- 2015012662 SØKNAD OM TILSKUDD TIL OPPKJØRING AV LYSLØYPER OG TURLØYPER
- 2015012534 SØKNAD OM TILSKUDD TIL OPPKJØRING AV LYSLØYPER
- 2015012175 SØKNAD OM TILSKUDD TIL OPPKJØRING AV LYSLØYPER OG TURLØYPER
- 2015012009 SØKNAD OM TILSKUDD TIL OPPKJØRING AV LYSLØYPER OG TURLØYPER
- 2015012008 SØKNAD OM TILSKUDD TIL OPPKJØRING AV LYSLØYPER OG TURLØYPER
- 2015011990 SØKNAD OM TILSKUDD TIL OPPKJØRING AV LYSLØYPER
- 2015010227 SØKNAD OM KULTURMIDLER OG TILSKUDD TIL OPPKJØRING AV LØYPER

Kort sammendrag:

I henhold til vedtak i Utvalg for Levekår 23.03 15 er det satt av kr 30 000,- i tilskudd til oppkjøring av lysløyper og turløyper. Midlene har vært lyst ut i Sør-Varanger Avis 11. og 14.

april 2015 og på kommunens hjemmeside.

Søknadsfristen var 15.05.15.

Det innkommet 9 søknader. Alle søknadene ligger innenfor det vedtatte reglement for ordningen. Rådmannen finner det vanskelig å finne en helt rettferdig fordeling, men har foretatt en vurdering ut fra erfaring og skjønn.

Faktiske opplysninger:

I henhold til vedtak i Utvalg for Levekår 23.03 15 er det satt av 30 000 i tilskudd til oppkjøring av lysløyper og turløyper. Midlene har vært lyst ut i Sør-Varanger Avis 11. og 14. april 2015 og på kommunens hjemmeside.

Søknadsfristen var 15.05.15.

Det innkommet 9 søknader. Alle søknadene ligger innenfor det vedtatte reglement for ordningen. Rådmannen finner det utfordrende å gjøre en helt rettferdig fordeling, men har foretatt en vurdering ut fra erfaring og skjønn og tidligere tildelinger.

Kort oppsummering av de enkelte søknadene:

Jakobsnes Idrettslag: Lysløype fra Tennvannet til Langvannskjosen og fra Langvannskjosen til Holmvannet. Søker støtte til kjøregodtgjøring og vedlikehold av skutere. Antall km ikke oppgitt. Søknadssum er ikke oppgitt.

Jarfjord Ungdomslag: 15 km, søkesum **4000,-** til bensinutgifter, løypekart mangler

Bjørnevatt Idrettslag: Bjørneparken-Langvasseid. Søker om driftsutgifter til skuter.

Søknadssum kr **5 000,-**

Ropelvvannet Hytteforening: Løypetrase Ropelvvann – Hesteskovann – Reingjetervann – Fuglevann – Hesteskovann – Store Ropelvvann. Søker om driftsutgifter skuter, kr 4 000,-

Ropelv og Renøysund Hytteforening: Løypetrase: Smukvannet – Øretoppvann – Jørgendalen –Holmvann – Madvik – Iselvvann - Smukvann

Søker om kr **4000** til dekning av bensinutgifter

Hytteforeningen Spurven Vel: Store Spurvann- Haglklumpen- Vestkoia – Finntjønnå – Divijærvi Nordvestbukta. Lengde løypetrase 70 km. Søker om kr **600,-** til bensinutgifter

Sandnes Idrettslag: Søker om tilskudd til Sandnes Alpinbakke, driftsutgifter til løypemaskin, estimerte utgifter 20 000 per sesong. Søker også om tilskudd til oppkjøring av lysløyper og turløyper. Sandnesdalen 20 km (bensin vedlikehold skuter – kr 15 000) og Sandnes skianlegg og lysløype, om lag 40 km ved hovedtråkking. Søker om kr 12 000 til drift bensin/olje, samt slitasje på sporsetter. Total søkesum Sandnes IL er kr **47 000**

IL Nordlyset: Løypetrase: Lysløype på Skogfoss, turløype Skogfoss – Malbekken, samt turløype Saimikoia, Oksvannskoia og Vestkoia. Løypelengde ikke oppgitt, men et timeantall på 84,5 t. Søker om kr 7675,-

Kirkenes og omegn skiklubb: Skilekanlegget: 3km, REMA1000trase: 2,5km, Lysløype: 6km, Pasvikløypa: 55km, Bamsedilten: 4,5km, Sum trase: 71km (Pasvik og Bamsedilt sammen med Pasvik Hauk) Søker om støtte drivstoff kr 12 000,- , slitasje/rep kr 6000,- og dugnad kr 12 000, i alt kr **30 000**

Søkesummen er totalt kr 102 275,- fordelt på 9 søknader. Rådmannen registrerer at det er et stort gap mellom søkesum og midler til fordeling.

Det er avsatt kr 30 000 til fordeling. Det er drivstoff og utgifter på slitasje på utstyr som står for primærkostnadene for oppkjøringen. Sandnes IL og KOS skiller seg ut ved å ha store oppgaver knyttet til oppkjøring og preparering av løyper, noe som framkommer av fordelingen. Ut fra skjønn og erfaring fra tidligere års fordeling, fremmer Rådmannen sitt forslag til fordeling.

| | |
|------------------------------------|---------------|
| Jakobsnes Idrettslag | 2000,- |
| Jarfjord Ungdomslag | 2000,- |
| Bjørnevatn Idrettslag | 2000,- |
| Ropelvvannet Hytteforening | 2000,- |
| Ropelv –og Renøysund Hytteforening | 2000,- |
| Kirkenes og Omegn Skiklubb | 8000,- |
| IL Nordlyset | 2000,- |
| Spurven Vel | 2000,- |
| Sandnes Idrettslag | 8000,- |
| Sum | 30 000 |

Kommuneplanens hovedmål:

Sør-Varanger kommune skal utvikles til et lokalsamfunn som gir grunnlag for befolkningsvekst i alle deler av kommunen. Arealdisponering og offentlig service og tjenesteproduksjon skal dimensjoneres ut fra en samlet befolkning på 12.000 innbyggere ved planperiodens utløp, og ha en kvalitet som gjør kommunen attraktiv som bosted og for etableringer og knoppskyting i privat næringsliv.

Hovedmålet vil være retningsgivende for de politiske og administrative prioriteringer i hele den kommunale organisasjon i planperioden. Ut fra dette, skal det gjøres vurderinger i

forhold til følgende satsingsområder:

Næringsutvikling:

Infrastruktur:

Barn og ungdom:

Kompetansebygging:

Økonomi:

Universell utforming, jfr bestemmelser i plan og bygningslov:

Alternative løsninger:

Redusere hytte- og velforeningenes tilskudd til fordel for idrettslagenes.

Forslag til innstilling:

Ut fra årets søknader, samt skjønn og erfaring fra tidligere års fordeling, ønsker Rådmannen å gjøre følgende fordeling:

| | |
|------------------------------------|--------|
| Jakobsnes Idrettslag | 2000,- |
| Jarfjord Ungdomslag | 2000,- |
| Bjørnevatn Idrettslag | 2000,- |
| Ropelvvannet Hytteforening | 2000,- |
| Ropelv –og Renøysund Hytteforening | 2000,- |
| Kirkenes og Omegn Skiklubb | 8000,- |
| IL Nordlyset | 2000,- |

| | |
|--------------------|----------|
| Spurven Vel | 2000,- |
| Sandnes Idrettslag | 8000,- |
| Sum | 30 000,- |

Nina Bordi Øvergaard
kst. rådmann

- Dette dokumentet er godkjent elektronisk i Sør-Varanger kommune og har derfor ingen signatur. -



SØR-VARANGER KOMMUNE

Boks 406, 9915 Kirkenes
Tlf. 78 97 74 00. Fax 78 99 22 12
E-post: postmottak@sor-varanger.kommune.no
www.svk.no

SAKSFRAMLEGG Sak til politisk behandling

| | |
|--|------------------|
| Saksbehandler: Ane-Marie H. Solli Enhetsleder: Øvergaard, Nina Bordi, tlf. 78977541 | Dato: 13.08.2015 |
| Arkivsak: <arkivsaksnr> | |
| Saksordfører: Ihler, Stine | |

| Utvalg | Saksnummer | Dato |
|--------------------|------------|------------|
| Utvalg for levekår | 014/15 | 24.08.2015 |
| Kommunestyret | 053/15 | 26.08.2015 |

TILSTANDSRAPPORT FOR GRUNNSKOLEN 2015

Vedlagte dokumenter:

Tilstandsrapport for grunnskolen 2014-2015

Dokumenter i saken:

2015012606 TILSTANDSRAPPORT FOR GRUNNSKOLEN

Kort sammendrag:

Gjennom flere år har Sør-Varanger kommune utarbeidet en tilstandsrapport for grunnskolen. Rapporten skal si noe om ståstedet i skolen og gi skoleeier informasjon om tilstanden i grunnskolen på gitte områder.

Rådmannen skal årlig presentere tilstanden i grunnskolen ved å utarbeide en tilstandsrapport. § 13-10, andre ledd i opplæringsloven beskriver bestemmelsen og forteller også hva tilstandsrapporten skal inneholde. Her kommer også fram hvordan tilstandsrapporten skal behandles i kommunen.

§ 13-10. Ansvarsomfang

.... Som ein del av oppfølgingsansvaret skal det utarbeidast ein årleg rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa, knytt til læringsresultat, fråfall og læringsmiljø. Den årlege rapporten skal drøftast av skoleeigar dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øvste leiinga ved dei private grunnskolane.

I opplæringsloven er kommunestyret definert som skoleeier.

Faktiske opplysninger:

Sør-Varanger kommune har gjennom deltakelse i nasjonalt prosjekt «Veilederkorpsset» og i KS programmet – Gode skoleeiere bestemt å ha fokus på å utarbeide en tilstandsrapport for grunnskolen. I samlinger har det vært drøftet ulike måter å utarbeide en tilstandsrapport med informasjon om tilstanden i skolen der skolenes stemme også kommer fram.

I fagnettverk for rektorer har innholdet til tilstandsrapport vært drøftet i flere møter. Malen for tilstandsrapport har vært drøftet i nettverket med fordeling av skriveoppgaver mellom rektorene og administrasjonen.

Rådmannen vurderer at mange av områdene er viktige å følge opp, men ser at det kan være strategisk å ha hovedfokus på noen få systemiske og pedagogiske tiltak som er gjeldende for alle skolene i kommunen, og for administrasjonen. Det gir en mulighet for skoleeier til å legge til rette for rammer og ressurser som skaper kvalitet rundt innholdet i skolen og skaper gode læringsvilkår for elevene. Felles satsingsområder på kommunalt nivå skal også bidra til en fortsatt utvikling av Sør-Varangerskolen. Rammer og ressurser til pedagogisk utvikling og kompetanseheving kan da bli sett i sammenheng med de satsingene kommunen har.

Kommunen er forpliktet til å ha kompetanseplan og det er sterke føringer for kompetanseheving av lærere i skolen. Regjeringens satsing for kompetanseheving av lærere i skolen er todelt. Gjennom «Kompetanse for kvalitet» gis enkeltlærere og rektorer muligheter for å søke på videreutdanning, fortrinnsvis gjennom Finnmarksmodellen for videreutdanning. Ungdomstrinnssatsinga bygger på felles kompetanseheving av lærere i skolen der rektor er pådriver for å skape gode vilkår for kunnskapsoppbygging av satsingsområdene klasseledelse, grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving og regning. Vurdering for læring ligger som en grunnpilar for satsing på ungdomstrinnet. I Sør-Varanger kommune har vi foreslått at ungdomstrinnssatsinga gjøres gjeldende for alle skoler og alle trinn. Kommunen kommer med i den nasjonale delen av satsingen fra våren 2016. Dette for å sikre oppfølging

av alle skolene innenfor viktige satsinger i skolen.

Rådmannens vurdering for satsing i grunnskolen

For Rådmannen er det viktig å fokusere og satse på:

- Faglig utviklingsarbeid og kvalitetsutvikling i grunnskolen
- Tydelig fokus på en Sør-Varangerskole, likeverdig tilbud til alle elever og felles verdier og satsingsområder.
- Sikre samarbeid og effektiv kunnskapsdeling mellom skolene
- Styrke skoleeier gjennom god økonomisk og personalmessig kapasitet og stabilitet i rådmannens stab

Fagnettverket til rektorene i Sør-Varanger kommune ønsker å videreføre arbeidet med følgende satsinger i grunnskolen:

- Ungdomstrinnsatsingen – klasseledelse, grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving og regning. Vil for Sør-Varanger kommune gjennomføres som skoleutvikling på alle skolene og alle klassetrinn fra 1. – 10.
- Vurdering for læring
- Elevenes læringsmiljø, § 9a
- Kompetanseutvikling – fortrinnsvis gjennom Finnmarksmodellen

Skole – hjesamarbeid kommer inn som et element for alle typer satsinger.

Oppsummering

Tilstandsrapporten har vært brukt som verktøy for å skape refleksjon om skoleeiers satsinger på skole. Den skal også orientere skoleeier om resultater knyttet til læringsresultat, frafall og læringsmiljø. Dette er ivaretatt i tilstandsrapporten.

Ut fra tilstandsrapporten og resultater fra blant annet nasjonale prøver, avgangskarakterer og standpunkt, får skolene og skoleeier en pekepinn på satsingsområder videre framover. Forslagene fra arbeidsmøte med rektorene peker ut noen retninger. Dette baserer seg på oppsummering etter en gjennomgang av tilstandsrapporten.

Kommuneplanens hovedmål:

Sør-Varanger kommune skal utvikles til et lokalsamfunn som gir grunnlag for befolkningsvekst i alle deler av kommunen. Arealdisponering og offentlig service og tjenesteproduksjon skal dimensjoneres ut fra en samlet befolkning på 12.000 innbyggere ved planperiodens utløp, og ha en kvalitet som gjør kommunen attraktiv som bosted og for etableringer og knoppskyting i privat næringsliv.

Hovedmålet vil være retningsgivende for de politiske og administrative prioriteringer i hele den kommunale organisasjon i planperioden. Ut fra dette, skal det gjøres vurderinger i forhold til følgende satsingsområder:

Næringsutvikling:

Infrastruktur:

Barn og ungdom:

Kompetansebygging:

I samråd med utarbeidelse av pedagogisk plan og kompetanseplan, utarbeides systemer for hvilke satsinger Sør-Varangerskolen skal ha framover. Dette blir satt i system og bygger på kunnskapen om behov og sett i sammenheng med de pedagogiske satsingene skoleeier prioriterer.

Pedagogisk plan og kompetanseplan utarbeides og legges fram til politisk behandling.

Økonomi:

Tilstandsrapporten i seg selv utløser ikke behov for ressurser. Som følge av behandlingen av rapporten og vedtak om felles kommunale satsinger, kan det i neste omgang utløse behov for å samordne og legge til rette for ressurser. Dette er et område rådmannen skal iverksette arbeid på for å utarbeide pedagogisk plan og kompetanseplan for grunnskolen i Sør-Varanger.

Universell utforming, jfr bestemmelser i plan og bygningslov:

Alternative løsninger:

Forslag til innstilling:

Kommunestyret slutter seg til rådmannens satsinger som er:

- Faglig utviklingsarbeid og kvalitetsutvikling i grunnskolen
- Tydelig fokus på en Sør-Varangerskole, likeverdig tilbud til alle elever og felles verdier og satsingsområder.
- Sikre samarbeid og effektiv kunnskapsdeling mellom skolene
- Styrke skoleeier gjennom god økonomisk og personalmessig kapasitet og stabilitet i rådmannens stab

Kommunestyret vedtar videreføring av satsingene i grunnskolen:

- Ungdomstrinnsatsingen – klasseledelse, grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving og regning. I Sør-Varanger kommune vil ungdomstrinnsatsningen gjennomføres som skoleutvikling på alle skolene og alle klassetrinn fra 1. – 10.
- Vurdering for læring
- Elevenes læringsmiljø, § 9a
- Kompetanseutvikling – fortrinnsvis gjennom Finnmarksmodellen

Skole – hjemsamarbeid kommer inn som et element for alle typer satsinger.

Nina Bordi Øvergaard
kst. rådmann

- Dette dokumentet er godkjent elektronisk i Sør-Varanger kommune og har derfor ingen signatur. -



Sør-Varanger kommune

2014/
2015

TILSTANDSRAPPORT FOR GRUNNSKOLEN



Sør-Varanger kommune

09.06.15

Innhold

| | |
|--|-----|
| Innledning – Hva skaper den gode Sør-Varangerskolen? | III |
| Skoleleder | III |
| Lærer | IV |
| Elev | V |
| Kap 1. Elevenes læringsmiljø | 2 |
| 1.1 Elevundersøkelsen – resultater | 2 |
| 1.2 Læringsmiljøprosjektet | 4 |
| 1.3 Trivselslederprogrammet som miljøfremmende tiltak i grunnskolen | 4 |
| Kap 2 Skolene i utvikling | 4 |
| 2.1 Vurdering for læring | 4 |
| 2.2 Veilederkorpsset | 5 |
| 2.3 Spesialundervisning | 6 |
| 2.4 Partnerskap med Kirkenes videregående skole | 7 |
| 2.5 Samarbeid med andre instanser | 8 |
| 2.6 Prosjekter i skolene | 8 |
| 2.6.1 Motivert og forberedt | 9 |
| 2.6.2 De Utrolige Årene | 9 |
| 2.6.3 Videreutdanning i praktisk veiledning | 10 |
| 2.6.4 Økt læring gjennom gode relasjoner – Pasvik skole | 11 |
| 2.6.5 Samarbeid med Sør-Varanger sjølakseforening og Jarfjord oppvekstsenter | 12 |
| 2.6.6 Den virtuelle matematikkskolen | 13 |
| 2.7 Samisk og finsk | 13 |
| 2.7.1 Finsk som andrespråk i Sør-Varanger kommune | 13 |
| 2.7.2 Samisk i Sør-Varanger-skolen | 14 |
| 2.8 Russisk | 15 |
| Kap 3 Status i skolene i Sør-Varanger | 16 |
| 3.1 Nasjonale prøver | 16 |
| 3.2 Standpunkt karakterer og eksamensresultater | 17 |
| 3.2.1 Standpunkt karakterer | 18 |
| 3.2.2 Eksamensresultater | 20 |
| 3.3 Gjennomføring av 13-årig grunnopplæring | 21 |
| 3.4 Resultater i kommune barometeret | 23 |
| 3.5 Økonomi | 23 |

| | |
|-----------------------------------|----|
| 3.6 Utfordringer..... | 24 |
| 3.7 Nasjonalt tilsyn | 25 |
| Kap 4. Satsing i grunnskolen..... | 26 |

Forord

Kommuneplanen har formulerte visjoner innenfor de ulike tjenesteområdene. Blant annet er visjonen for barn og ungdom:

"Barn og ungdom preges av høy sosial og faglig utvikling, noe som oppnås gjennom et oppvekstmiljø basert på trygghet, trivsel, tilhørighet og tilgjengelighet".

Videre har kommunestyret mål om at «Sør-Varanger skal ha en inkluderende skole preget av god kvalitet, trygghet, trivsel og tilgjengelighet.»

En god skole krever kompetente og faglige reflekterte ansatte, å investere i de ansattes kompetanse er å investere i barna. I 2014 avsluttet veilederkorpset sitt oppdrag i kommunen som har vært et toårlig veilederoppdrag, eid av Utdanningsdirektoratet. Alle skolene i kommunen har vært med i prosjektet og har nytt godt av veilederkorpsets kompetanse. Hovedfokus har vært lærende organisasjoner med vekt på struktur i utviklingsarbeidet, skape møteplasser og arbeidsformer som fremmer kunnskapsutvikling og dialog. Læringsmiljø, klasseledelse og kvalitet i skolen har vært sentrale stikkord i prosjektet. Kommunen har utfordringer, og faglig utviklingsarbeid er en kontinuerlig prosess, men som rådmann er jeg stolt over å kunne videreformidle veilederkorpsets oppsummering – Sør-Varanger kommune har så gode lærere at det er en gave!

Mobbing er satt på dagsorden, ikke bare i egen kommune, men også nasjonalt. Kommunestyret har vedtatt nulltoleranse mot mobbing. Likevel utøves mobbing i våre skoler, noe i mindre alvorlig grad, men dessverre har kommunen også noen mer alvorlige mobbesaker. I 2013/2014 sa 5,4 % av våre 7 klassinger og 5 % av våre 10ende klasseelever at de opplevde mobbing 2-3 ganger i måneden. For 2014/2015 er det gledelig å se at det er en stor forbedring på 10.trinn. Her er andelen under publiseringsgrensen, noe som betyr at det er færre som melder at de blir mobbet. For 7.trinn er det en økning, noe som kan gjenspeiles i forhold til antall saker knyttet opp mot læringsmiljø i løpet av inneværende skoleår. Det jobbes jevnt og systematisk med elevenes læringsmiljø. Kommunen er også i gang med å etablere et tverrsektorielt beredskapsteam mot mobbing. Teamet skal jobbe målrettet mot mobbing og på tiltakssiden i mer alvorlige mobbesaker.

Lik fjorårets rapport har vi også i rapporten for 2014/2015 valgt å fokusere på områder som Sør-Varangerskolen jobber med og som er felles satsingsområder. I tillegg har vi valgt ut noen områder som kjennetegner Sør-Varanger kommune.

Tilstandsrapporten er definert som et av mange momenter innenfor kvalitetsarbeidet i kommunen for å sikre forsvarlig system for tilbakemelding til politisk nivå fra skolene. Den skal videre gi kommunen en vurdering om prioriterte satsingsområder framover i tid. Dette må ses i sammenheng med nasjonale føringer og satsinger. Rapporten har som mål å gi informasjon om innhold, kvalitet og utfordringer. Dette får vi gjennom skolens stemme i rapporten. I rapporten belyser vi mange av de områdene skolene jobber med, og her er rektorene viktige bidragsytere til rapporten. Gjennom tilstandsrapporten får vi kunnskap om suksesshistoriene i Sør-Varangerskolen og på administrativt nivå. Samtidig må vi vurdere hvilke utfordringer vi har og iverksette tiltak for å imøtekomme og utvikle oss i henhold til nasjonale og lokale føringer og forankring.

I årets rapport har vi også hentet inn stemmene til skoleledere, lærere og elever i forhold til hva de mener skaper den gode Sør-Varanger skolen. Dette er viktig i forhold til kvalitetsutviklingen i opplæringen i Sør-Varanger kommune.

Innledning – Hva skaper den gode Sør-Varangerskolen?

Skoleleder

«GLANSBILDET»

Staten ved Utdanningsdirektoratet (Udir) har på vegne av oss alle gitt en beskrivelse av hva DEN GODE SKOLE skal være gjennom å beskrive DEN IDEELLE SKOLEN som de selv kaller « GLANSBILDET ». Flere av skolene i Sør-Varanger er vurdert av eksterne vurderere fra Udir opp mot « glansbildet». Skolene ble vurdert ut fra følgende kriterier og tegn på god praksis:

Elevene er motiverte og aktive i læringsprosessen og opplever høy grad av mestring

Det innebærer at elevene deltar i å skape et godt læringsmiljø, de vet hva som er forventet av dem og respekterer skolens regler. De vet hvilke mål de skal arbeide mot og hva de vurderes ut i fra og får trening i å vurdere hvordan de best lærer og hva de har lært, og de behandler hverandre og voksne med respekt.

Personalet står fram som tydelige voksne og tar ansvar for å skape et godt læringsmiljø

Lærerne har en positiv og støttende relasjon til elevene, er proaktive og har klar struktur i undervisningen. De har blick for alle elevene og sikrer at elevene mestrer oppgavene og får den veiledningen som trengs. De gir tydelige tilbakemeldinger med vekt på positiv forsterking, de forplikter seg på skolens regler, er enige om hva som er uakseptabel atferd og reagerer konsekvent ved brudd på reglene.

Skolen legger til rette for godt samarbeid med foreldrene og foreldrenes rådsorgan

Foreldrene medvirker aktivt til trivsel og et godt læringsmiljø. De har kjennskap til hvordan de kan støtte og stimulere elevene i læringsarbeidet. De støtter opp om skolen sine vedtatt regler og er innforstått med konsekvensene av regelbrudd og læringsmiljøet er et tema i møter mellom skole og foreldre.

Skolen er en lærende organisasjon

Alle ansatte har en felles forståelse for hva som kjennetegner et godt læringsmiljø. Skolen har en synlig og tydelig ledelse på alle nivå der ledelsen legger til rette for systematisk refleksjon, erfaringsutveksling og kompetanseutvikling i arbeidet med læringsmiljøet. Skolen evaluerer jevnlig arbeidet med læringsmiljøet og alle involverte deltar aktivt i prioriterte endringsprosesser

NASJONALE MÅL FOR OPPLÆRINGEN

Nasjonale sektormål for grunnopplæringen er at alle elever skal mester grunnleggende ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og arbeidsliv. Alle elever skal inkluderes og oppleve mestring og alle som er i stand til det skal gjennomføre videregående opplæring. Det innebærer at skoleeier er ansvarlig for at elever får den opplæringen de har krav på og at det er ressurser til dette. Skoleledere er ansvarlige for at skolen vurderer elevenes læringsmiljø og læringsutbytte, og at skolen utvikler seg som en lærende organisasjon der lærere som et kollegium samarbeider for å forbedre sin undervisningspraksis. Skoleeier og skoleledere må ha jevnlig dialog om skolens resultater og utvikling og utviklingsstrategier må skje i nær dialog mellom skolene og skoleeier. Undervisningspersonalet skal tilrettelegge, gjennomføre og vurdere opplæringen i tråd med LK06 og i dialog med elever og foresatte slik at hver elev får best mulig utbytte.

DEN GODE SKOLEN SKAL OGSÅ.

Skolen som et av nasjonens viktigste instrument for samfunnsutviklingen, er en arena for forskere, teoretikere, politikere, foreldre, elever, ansatte og befolkningen for øvrig. Alles meninger kan ikke være førendende. Det er derfor utviklet et nasjonalt kvalitetsutviklingssystem (NKVS). Fakta og ikke synsinger får skolen gjennom nasjonale prøver, elev- og foreldreundersøkelser, forskning og evalueringer, tilsyn og andre nasjonale kartlegginger og evalueringer. Skole-Norge har vel 90 % elever som trives og ikke mobbes, er motiverte og deltakende. Av elevene har 15-20 % psykiske plager, nær 10 % har spesialundervisning. Skoler i Sogn- og Fjordane har landets beste resultater på grunn av god foreldredeltakelse, sier forskerne. Hvem som avgjør hva en god skole er og hvordan og hva som skal til for å skape den, kan ikke være avhengig av den enkelte, av media, av ideologier.

Den gode skolen skapes av fellesskapet.

Lærer

Læreren i klasserommet er svært viktig for det som skjer i klasserommet. Udir sier blant annet at læreren skal lede elevenes læring og utvikling. En positiv relasjon mellom lærer og elever er hjørnesteinen i god klasseledelse. Veilederkorpset har vært inne i alle skolene i Sør-Varanger i løpet av skoleåret 2013/2014. I oppsummeringen fra veilederkorpset sier de blant annet at Sør-Varanger kommune har så mange gode lærere at det må sees på som en stor rikdom for kommunen.

Lærerne sier dette om hva som skaper den gode Sør-Varanger skolen:

- Gode relasjoner mellom lærer og elev
- Et godt psykososialt læringsmiljø
- Motiverte lærere som er åpne for nye ideer og som er åpne for spontanitet i undervisninga
- Lærertetthet – viktig for å ivareta og følge opp elevene.
- God ledelse
- Fleksibilitet i forhold til skoledagen.
- Fagutveksling mellom skolene.
- Delingskultur mellom ulike aktører

For å få til dette kreves det at flere faktorer er på plass. Blant disse finner vi:

- Fagpersoner med relevant kompetanse
- Lærere må få være lærere i ordets rette forstand
- Oppdaterte læreverk som er felles for hele kommunen
- Egnete og vedlikeholdte læringslokaler
- Klare mål for hva læringsplattformen It`s learning skal brukes til
- Dataverktøy til alle bør være oppdatert etter dagens behov
- Binding til arbeidsplassen som tidligere.
- Felles planleggingsdager med relevant innhold for de som skal delta
- Det er nødvendig at skolefaglig rådgiver har skolefaglig bakgrunn.
- Samarbeid med eksterne tjenester i kommunen som besitter kompetanse på ulike fagområder som skolen etterspør for å få kortere henvisningstid og veiledning i klasserommet.

Elev

«Verdens beste skole»

Elevundersøkelsen viser at elevene ved skolene i Sør-Varanger trives på skolen. Et stort flertall av elevene sier at de får faglig god utfordring, de opplever mestring og at de er del av et fellesskap i skolen. De opplever også at de har støtte fra lærerne. De aller fleste elevene våre svarer at de har medelever å være sammen med i friminuttene, og det er veldig bra. Skolen er en viktig arena for å fremme vennskap, respekt og toleranse. Dette er et viktig arbeid på alle skolene våre. Gjennom godt og langsiktig arbeid skal et godt læringsmiljø sikres for alle elevene i grunnskolen i Sør-Varanger. Alle har krav på et godt læringsmiljø.

Vi har denne gangen invitert elever fra en av våre skoler til å fortelle hva de mener gjør skolen til verdens beste skole. De sa følgende:

Alle skolene bør ha fine farger på veggene som passer sammen, gode gulv å gå på. Om vinteren må det være varmt inne på skolene, skap til å putte klær og bøker inni som kan låses, persienner, store og høye hyller, myke stoler, raske pc-er, store pulter, toastjern, mikrobølgeovn, matmaskin (som eks. har bagett), drikkeautomat og kantine.

Alle skolene burde ha fysisk aktivitet hver dag, elevene må kunne komme med egne forslag til aktiviteter i kroppsøvingstimene, ha aktiviteter ute (eks. langball). Få lange pause, være mer ute om sommeren, være sosial med andre skoler i Sør-Varanger eller kunne dra andre plasser.

Lærerne må være flinke til å gi positive tilbakemeldinger. Ikke så mange prøver, men må ha andre måter til å vise hva elevene har lært, muntlig/felles aktiviteter i timene og flere utetimer.

Kap 1. Elevenes læringsmiljø

Alle elever har rett til et godt og inkluderende læringsmiljø. Vi forstår begrepet «læringsmiljø» som de samlede kulturelle, relasjonelle og fysiske forholdene på skolen som har betydning for elevenes læring, helse og trivsel. Svært viktig i dette arbeidet er Opplæringslovens kapittel 9a, elevenes læringsmiljø.

En stor del av arbeidet innen dette fokusområdet skal være rettet inn mot elevens individuelle rett til et godt psykososialt miljø.

En annen svært viktig del av godt skolemiljø er også et miljø hvor elever ikke opplever mobbing, trakassering og utestenging. Udir viser til at mesteparten av mobbingen foregår uten at voksne er til stede. Mobbing kan være vanskelig å oppdage, og svært mange av elevene som blir mobbet sier ikke ifra om det som foregår. Det er viktig med systematisk og langsiktig arbeid for å forebygge og håndtere mobbing. www.udir.no

Det er viktig at skoleeier, skoleledere, lærere og annet personale har nødvendig kompetanse til å avdekke og håndtere mobbing. Et av grepene som gjøres for å utvikle kompetanse på dette området er opplæring av undervisningspersonale i «Innblikk». Dette er et sosial-analytisk verktøy for å forebygge og avdekke skjult mobbing. Verktøyet er utviklet av Tove Flack, Læringsmiljøsentret UiS.

PP-tjenesten i Sør-Varanger er en viktig støttespiller i forhold til kunnskap om elevenes læringsmiljø. De bidrar med god kompetanse til å avdekke mobbing og tiltak for å stoppe mobbingen. Våren 2015 har PP-tjenesten gjennomført opplæring av flere av skolene i verktøyet «Innblikk». Gjennom bruk av dette verktøyet skal skolene lettere kunne avdekke skjult mobbing.

En arbeidsgruppe bestående av PPT, enhetsleder for Barne- og familieenheten og skolefagligrådgiver har dette skoleåret jobbet med å få på plass et beredskapsteam mot mobbing. Teamet skal være en støttefunksjon for rektorene i arbeidet med utfordrende mobbesaker. Gjennom deltakelse i «Sjumilssteget» mottar Sør-Varanger kommune skjønnsmidler fra Fylkesmannen i Finnmark som brukes for å igangsette beredskapsteamet.

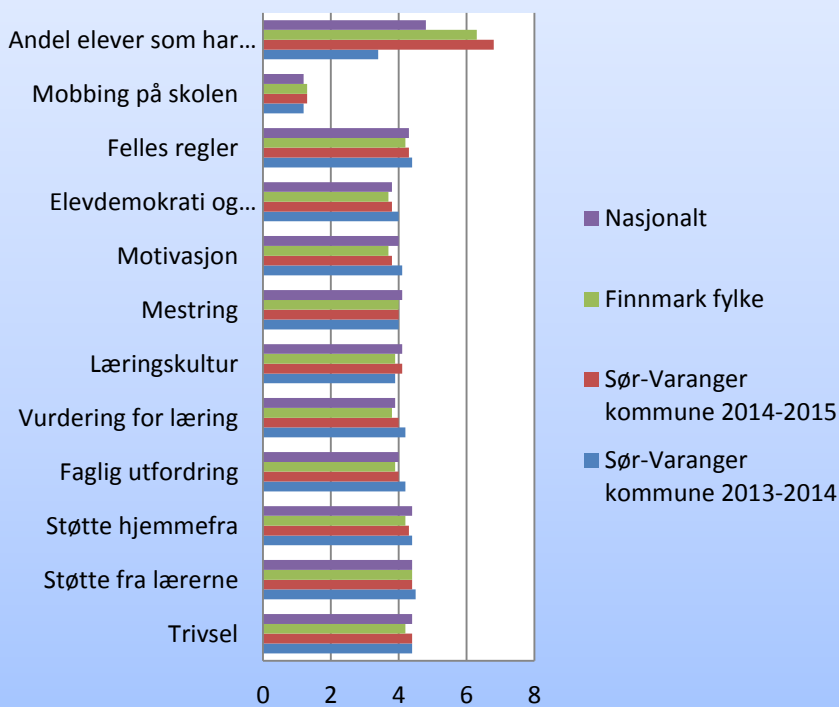
1.1 Elevundersøkelsen – resultater

Det har over lengre tid vært sterkt fokus på læringsmiljøet til elevene, dette vises også i spørsmålene som stilles i undersøkelsen for 2014-2015. En av kategoriene som legges til i oversikten over indikatorer og nøkkeltall er andelen av elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere. Her vises resultatet i prosent. 3,4 % av elevene på 7 og 10.trinn svarer at de har opplevd mobbing 2 – 3 ganger i måneden. Nasjonalt er dette snittet mye høyere. For vår kommunes del er dette et godt resultat sammenlignet med landet for øvrig, men det betyr likevel at vi har en jobb med å få tallet ennå lavere. Målet er at ingen av elevene i grunnskolen i Sør-Varanger skal oppleve mobbing i skolen. Sør-Varanger kommune har vedtatt en null-toleranse for mobbing og er den visjonen skolene daglig jobber opp imot. Det jobbes jevnt og systematisk med å bedre elevenes læringsmiljø.

Som følge av tilsyn fra Fylkesmannen i Finnmark i 2012, er det utarbeidet en overordnet plan, «Plan for å sikre elevene et godt fysisk og psykososialt miljø i grunnskolen i Sør-Varanger». Med utgangspunkt i planen, skal hver skole utvikle sin lokale plan. Ordensreglementet er også vedtatt i 2012, der skolene utarbeider sitt lokale reglement.

Generelt viser undersøkelsen god trivsel blant elevene. De melder tilbake at de føler både mestring og læring, og de har god motivasjon.

7.trinn



Forklaring til tabell

Resultatene rangeres i poengene 1 – 5, hvor 5 er best. Dette gjelder for alle områdene, bortsett fra mobbing. Her er 1 best.

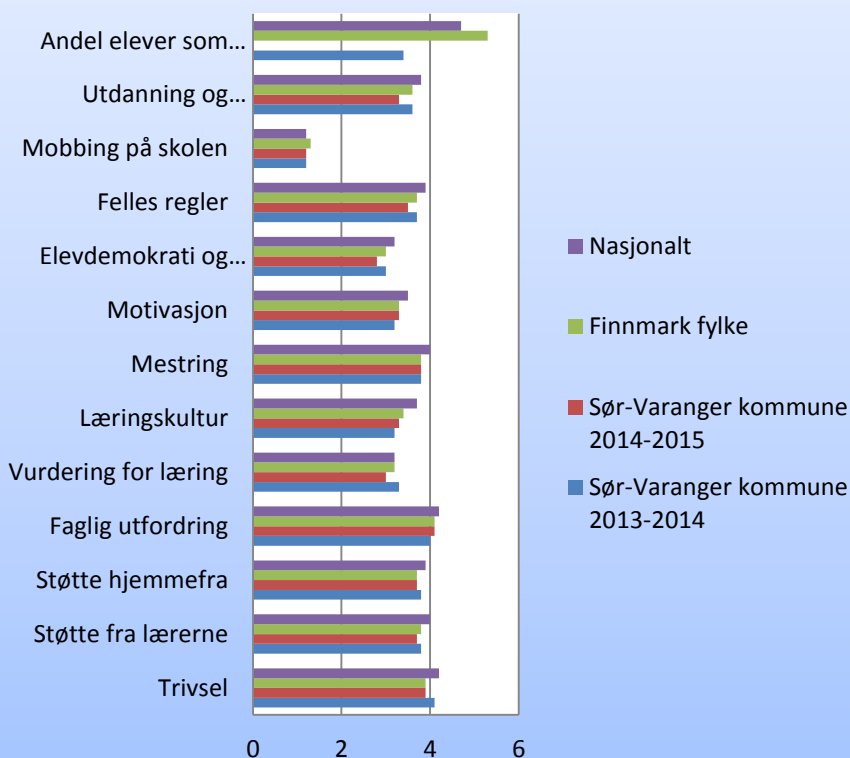
Kort om resultatene:

For 7.trinn skårer vi på eller over nasjonalt snitt nesten alle områder. Når det gjelder spørsmålene om mobbing ser vi en økning i negativ retning. Det er et stort avvik i forhold til fjoråret innen andelen av elever som melder at de blir mobbet 2-3 ganger pr måned.

Noen av skolene har over tid jobbet med utfordrende mobbeproblematikk som gir seg utslag i årets undersøkelse.

For 10.trinn ser vi en fremgang for innen områdene motivasjon, læringskultur og faglig utfordring. Når det gjelder andelen elever som blir mobbet 2-3 ganger pr måned er tallet under publiseringsgrensen, noe som betyr at tallet så lavt at dette ikke tas med i publiseringen i skoleporten.

10.trinn



1.2 Læringsmiljøprosjektet

Fylkesmannen i Finnmark har plukket ut Kirkenes barneskole og Kirkenes ungdomsskole til å delta i Læringsmiljøprosjektet i regi av Utdanningsdirektoratet, med prosjektoppstart januar 2015. Dette prosjektet løper over fire semestre, og skal avsluttes i desember 2016. Prosjektet omhandler arbeid med å avdekke og stoppe mobbing, klasseledelse og organisasjonsutvikling. En deltakelse her vil være et viktig kompetanseløft for Sør-Varanger kommune i forhold til å håndtere saker og utvikle et godt og trygt læringsmiljø for alle elever i grunnskolen.

Begge skolene er godt i gang med arbeidet i dette prosjektet. Det har frem til nå vært gjennomført en samling nasjonalt og en kursdag i Kirkenes for alle ansatte ved de to skolene. Skolene har også hatt første veiledning med sine veiledere.

De første resultater av dette prosjektet vil først være mulig å si noe om etter neste års elevundersøkelse.

1.3 Trivselslederprogrammet som miljøfremmende tiltak i grunnskolen

Trivselsprogrammet er et program for økt aktivitet i friminuttene. Skolene har kjøpt et program hvor en lærer fra skolen er blitt kurset i å drifte et slikt tiltak. I tillegg har skolen kjøpt en utstyrspakke med uteleker. Elever fra 4. til 7. trinn søker på å få være trivselsledere. Klassene velger ut hvem de vil ha som ledere og de sendes på kurs i aktivitets- og trivselsledelse.

Programmet skal supplere skolens øvrige arbeid mot mobbing og for økt aktivitet og trivsel blant elevene. I tillegg til å øke aktivitetsnivået i friminuttene, skal de valgte trivselslederne jobbe for å inkludere alle elevene i leken, slik at ingen går alene.

Kirkenes barneskole velger de nye trivselsledere to ganger i året. Vi opererer hele tiden med 24 og 32 ledere. Lekene som plukkes ut varer i 3 til 4 uker, da møtes lederne og læreren for å evaluere perioden og velge nye leker. Det er viktig å holde faste rutiner slik at elevene føler at jobben de gjør er viktig og nyttig. De bærer vester og er synlige i skolegården. De andre elevene læres opp til å følge råd og veiledning fra trivselslederne.

Som avslutning for jobben de gjør, belønnes lederne med en «Takk for innsatsen dag», da benyttes det fantastiske tilbudet som ligger rett ved skolen, Barentsbadet. Her får elevene kose seg i bassenget med mat og drikke noe som er svært populært.

Det er flere skoler i Sør-Varanger som har kjøpt dette Trivselsprogrammet. Kirkenes barneskole, Sandnes skole, Pasvik skole, Bjørnevatn skole og Hesseng flerbrukssenter. Alle trivselslederne kurses samtidig.

Kap 2 Skolene i utvikling

2.1 Vurdering for læring

I perioden januar - juni har det vært satt av tid til prosjektet VFL. Alle skolene har deltatt i prosjektet. Det er avsatt midler til en ressursperson i 20 % stilling. I tillegg har skolene oppnevnt sine egne

ressurslærere. I 2014 har det vært 2 kompetansehevingsdager for alle ansatte i skolen. Selv om det nasjonale prosjektet nå er avsluttet, skal tema VFL følges opp framover.

Prosjektet er fulgt opp i kommunen med lærende nettverk der alle skolene har hatt fellesmøter med oppfølging/progresjon i henhold til vedtatt plan for VFL. Det har vist seg å være nyttig å ha et felles tiltak/prosjekt for alle skolene, der målet er å heve kompetansen og innsatsen innenfor et område lærerne allerede er forpliktet å jobbe med.

2.2 Veilederkorpset

Veilederkorpset har hatt 4 samlinger i kommunen. Da deltakerne fra veilederkorpset kom, var det satt av tid til ekstern veiledning på skolene, møter med skoleledere og administrasjon. I juni ble satsingen avsluttet med felles samling for skoleledere og skoleeier i Alta. Sør-Varanger kommune var en av bidragsyterne med fremlegg av sitt prosessarbeid i forhold til utarbeiding av Tilstandsrapporten for 2013. Siste samling med veilederkorpset var i starten av 2015, da i form av gjenbesøk av alle veilederne. Skoleeier møtte veilederkorpset til en oppsummering av observasjoner og resultater. Det var svært gode tilbakemeldinger, og det ble poengtert at Sør-Varanger har mange svært dyktige skoleledere. Veilederkorpset beskrev også det pedagogiske personalet som en stor og viktig rikdom for kommunen vår.

I sin sluttrapport til skoleeier pekte veilederkorpset på både sterke sider og hva de anser som en utfordring for kommunen. De sier at kommunen har flere sterke sider som kan bygges videre på:

- *Politisk interesse for innhold og kvalitet i skolen.*
- *Administrativ skoleeier er aktiv og utviklingsorientert, og bevisst på utfordringene i grunnskolen i Sør-Varanger*
- *SVK har samlet sett gode lærerkrefter og mye pedagogisk spisskompetanse både hos lærere og skoleledere.*
- *SVK har en størrelse som muliggjør nettverksarbeid mellom skolene. SVK har flere skoler som har gjennomført vellykket utviklingsarbeid der det er arbeidet i dybden med ulike tema. Skolene kan hente mye kunnskap og ideer hos hverandre.*
- *Kommunen har på plass en kommunal plan for oppfølging av læringsmiljø, jfr § 9 i opplæringsloven*
- *Kommunen har tatt gode grep for å få på plass skoleeiers forsvarlige system*
- *Skolene har gjennom veiledningsprosjektet vist stor evne til å levere og å holde frister*
- *Skolelederne har stor motivasjon for arbeid med kvalitetsutvikling og god dialog med skoleeier*
- *Det er åpen kultur både hos skoleeier og på skolene*
- *Kommunen har et fagnettverk for rektorene, som fungerer som en skolefaglig møteplass mellom nivåene*

Men de kom også med områder hvor de ser at det er knyttet utfordringer til:

- *Å prioritere faglig utviklingsarbeid og kvalitetsutvikling når kommunen hele tiden har store økonomiske utfordringer.*
- *Å holde tydelig fokus på en Sør-Varangerskole, likeverdig tilbud til alle elever og felles verdier og satsingsområder. Sikre samarbeid og effektiv kunnskapsdeling mellom skolene. Gi personalet i skolen fellesopplevelser.*
- *Å sikre økonomiske og personalmessig kapasitet og stabilitet i rådmannens stab, slik at kommunen kan arbeide langsiktig med prioriterte utviklingsområder.*

- Å sette av nok tid til styringsdialog mellom nivåene, god forankring og medvirkning i det pedagogiske fagnettverket i viktige saker.
- Kontinuerlig synliggjøring av eksempler på god praksis i skolene, det er mange suksesshistorier som fortjener å bli referert i hovedutvalget, i fagnettverket, på planleggingsdager eller få en plass i media. Å fortelle de gode historiene fra skolehverdagen er en effektiv måte å styrke skolens omdømme på.

2.3 Spesialundervisning

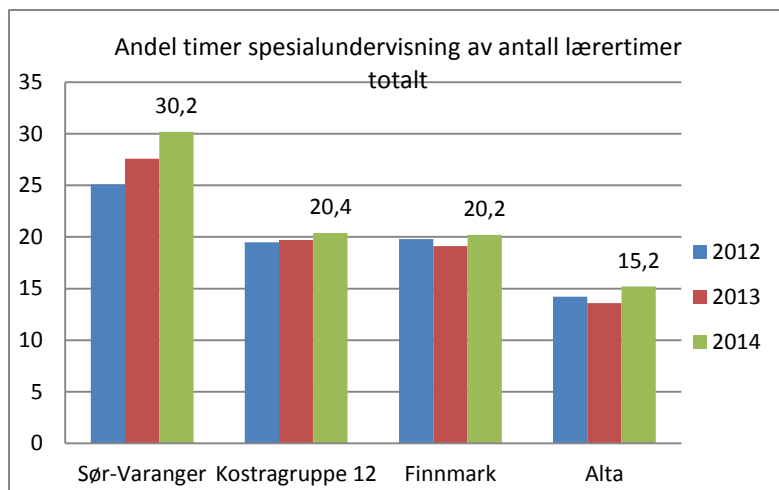
En stor andel av skolenes ressurser går med til spesialundervisning. Dette er en bekymring for Sør-Varanger kommune og det er vedtatt en gjennomgang av spesialundervisning samt at man ønsker å få innspill på eventuelle endringstiltak. Arbeidsgruppa har ferdigstilt sin rapport om bruk av spesialundervisning. Rapport om spesialundervisning skal ses i sammenheng med arbeidet med kommunale satsingsområder og fokus på tilpasset opplæring for å sikre alle elever et godt opplæringstilbud. Det er vedtatt i budsjett for 2015 at man skal utrede muligheten for å se ressurskrevende brukere i sammenheng. Dersom man klarer å samle ressursene i forhold til denne gruppen, og se flere i en sammenheng vil andelen av timer til spesialundervisning kunne gå ned. Flere vil kunne få samme tilpasning i en gruppe, noe som er mindre ressurskrevende enn om hver og en skal motta tilpasset opplæring alene.

Andelen elever i grunnskolen som mottar spesialundervisning i Sør-Varanger er høyere enn snittet for kommunene i vår kostragruppe og Finnmark fylke sett under ett. Utviklingen over tid viser at det er en større økning på 8. – 10.trinn enn på de lavere trinnene. Dette er bekymringsverdig i forhold til bruken av ressurser i grunnskolen.

Når vi sammenligner oss med Alta ser vi at antall timer til spesialundervisning er det dobbelte i Sør-Varanger. Skolene melder det som utfordrende at de har en større andel ressurskrevende brukere hvor tilpasset undervisningsopplegg ikke bare omfatter opplæring innen for opplæringslovens § 5-1 om spesialundervisning, men også helserelaterte tilpasninger som er ressurskrevende.

Videre viser utviklingen over tid at det er timer per elev som øker, og ikke antall elever som mottar spesialundervisning. Ettersom flere av skolene i kommunen ligger i stor geografisk avstand til hverandre har det vært liten tradisjon for å se spesialundervisningen på skolene i sammenheng med hverandre. Man har hittil i mindre grad samlet ressurser og gitt opplæringstilbud samlet.

| | Sør-Varanger | Kostragruppe 12 | Finnmark | Alta |
|--|--------------|-----------------|----------|------|
| | 2014 | 2014 | 2014 | 2014 |
| Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning | 10,1 | 9,8 | 9,9 | 9,6 |
| Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning, 1.-4. trinn | 6,6 | 6,2 | 6,1 | 5,4 |
| Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning, 5.-7. trinn | 12,4 | 11,5 | 11,5 | 10,9 |
| Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning, 8.-10. trinn | 12,4 | 12,6 | 13 | 13,3 |



| | Antall elever med enkeltvedtak om spesialundervisning | | | | Antall timer med enkeltvedtak om spesialundervisning (lærertimer) | | | | Antall assistenttimer i forbindelse med enkeltvedtak om spesialundervisning | | | |
|-----------|--|--------|--------------|--------|--|--------|--------------|--------|--|--------|--------------|--------|
| | Barnetrinn | | Ungdomstrinn | | Barnetrinn | | Ungdomstrinn | | Barnetrinn | | Ungdomstrinn | |
| | Gutter | Jenter | Gutter | Jenter | Gutter | Jenter | Gutter | Jenter | Gutter | Jenter | Gutter | Jenter |
| 2012/2013 | 44 | 16 | 29 | 7 | 430 | 116,5 | 245 | 33,5 | 236 | 62 | 125,5 | 11 |
| 2013/2014 | 47 | 20 | 22 | 6 | 384 | 125,5 | 227 | 31 | 257 | 88 | 57 | 28 |
| 2014/2015 | 49 | 23 | 31 | 13 | 344 | 142 | 362 | 91 | 225 | 123 | 116 | 37 |

2.4 Partnerskap med Kirkenes videregående skole

Sør-Varanger kommune inngikk i desember 2014 partnerskapsavtale med Kirkenes videregående skole (Finnmark fylkeskommune). Hovedmålsettingen med partnerskapet er å skape konkrete handlinger som resulterer i at kvaliteten i opplæringen øker og at flere ungdommer i Finnmark gjennomfører og består et 13-årig opplæringsløp.

Dette betyr i praksis at samarbeidet mellom grunnskolen og Kirkenes videregående formaliseres og skaper en gjensidig forpliktelse i forhold til og sammen å jobbe for økt gjennomføring av 13-årig grunnopplæring.

Samarbeidet skal foregå på flere plan. Deler av samarbeidet vil være overordnet i forhold til deling av resultater. Det er viktig for kommunen å inneha kunnskap om resultater fra våre egne elever for å kunne justere og forbedre kvaliteten på opplæringen i grunnskolen. Det skal også være et tett samarbeid mellom Kirkenes VGS og grunnskolene i Sør-Varanger kommune med hensyn til å tilby de «svakest presterende elever» et tilpasset undervisningsopplegg før de starter i videregående opplæring og en videreføring av dette opplegget i videregående skole.

Videre skal det også legges til rette for erfaringsutveksling mellom pedagogisk personale i grunnskolen og videregående skole.

2.5 Samarbeid med andre instanser

Grunnskolen har et godt samarbeid med flere hjelpeinstanser blant annet PP-tjenesten, helsesøstertjenesten, BUP og barnevern. Vi ser likevel at vi kan bli ennå bedre på samarbeid. Blant annet i større læringsmiljøutfordringer ser kommunen at det er viktig med et godt tverretattlig samarbeid. Høsten 2014 ble det satt ned en arbeidsgruppe for å etablere et beredskapsteam som kan komme sammen ved utfordrende saker vedrørende læringsmiljøet til elevene, da spesielt rettet inn mot vanskelige mobbesaker.

2.6 Rekruttering og kompetanseutvikling

I Sør-Varanger kommune har vi svært gode lærerkrefter. Høsten 2014 var det 192 lærere fordelt på 166 årsverk i grunnskolen i Sør-Varanger kommune. I 157 årsverk var det lærere med godkjent undervisningskompetanse for de fag/trinn de underviste på, mens 9 årsverk var besatt av personale uten godkjent undervisningskompetanse. Det er et mål om at alle årsverk skal være besatt av lærere med godkjent undervisningskompetanse. Dette krever god plan for rekruttering av fagpersonale. Det å kunne tilby fleksible utdanningstilbud innad kommunen for å rekruttere blant våre egne innbyggere er et godt tiltak da det gir arbeidstakere som allerede er etablert i kommunen, og som gir stabil arbeidskraft.

Våren 2015 ble 5 studenter uteksaminert som allmennlærere her i Sør-Varanger kommune. De hadde da gjennomført et 4-årig utdanningsløp via Høgskolen i Telemark. Klasserommet deres har vært på Sandnes skole, der undervisningen har foregått gjennom lyd/bilde til høgskolen i Telemark. I tillegg til undervisning via lyd/bilde har studentene også deltatt på samlinger i Telemark. 4 av disse studentene er nå klare for undervisningsstillinger i Sør-Varanger kommune. To nye kull er i gang, et via høgskolen i Telemark og den andre via UiT Norges Arktiske universitet.

I løpet av starten av 2015 tok Fylkesmannen i Finnmark initiativ til en mer fleksibel modell for videreutdanning av lærere. Den nasjonale satsingen «Kompetanse for kvalitet» har vist seg å være en kostnadskreven løsning for kommunen. Gjennom initiativet til Fylkesmannen kom det en mer fleksibel løsning på plass, «Finnmarksmodellen». Høsten 2015 tilbys matematikk 1, 1. – 7.trinn samlingsbasert med studiested Kirkenes. Her har 12 lærere fått tilbud som studieplass. I tillegg tilbys matematikk 1, 5. – 10.trinn. Dette er også samlingsbasert med studiested Alta/Tromsø.

I høring fra Kunnskapsdepartementet legges til opp til strengere krav til fagkompetanse for de som underviser på barnetrinn og ungdomstrinn. For å møte disse kravene må det gjennom kartlegging av eksisterende kompetanse i skolene lages en handlingsplan slik at Sør-Varanger kommune sikrer at kompetansekravet oppfylles. Høsten 2015 legges det opp til en kartlegging av eksisterende kompetanse blant personalet i alle skolene i kommunen.

2.7 Prosjekter i skolene

På skolene våre jobbes det med mange gode utviklingsprosjekter. Gjennom fagnettverket dette halvåret, har det blitt lagt vekt på å dele kunnskap og erfaringer rektorene i mellom. Ledergruppen i administrasjonen har også vært invitert inn på disse møtene for å få et innblikk i arbeidet på skolene. Dette har vært nyttig og lærerikt. Videre i dette kapitlet viser vi noe av det det jobbes med på skolene. Vi vil her få et innblikk i prosjekter ved Bjørnevatn skole, Hesseng flerbrukssenter, Sandnes skole, Pasvik oppvekstområde og Jarfjord oppvekstsenter.

2.7.1 Motivert og forberedt

Våren 2014 fikk Bjørnevatn skole innvilget midler pålydende 242 000.- i henhold til søknad for å gjennomføre læringsmiljøprosjektet "Motivert og forberedt" innen utgangen av 2015. Det var godt over 200 skoleeiere som hadde sendt inn søknad om midler hvorav 30 ble innvilget. Prosjektet har følgende hovedmålsettinger:

- Øke antall elever fra Bjørnevatn skole som fullfører videregående skole.
- Bedre elevenes evne til å takle faglige og sosiale utfordringer.
- Bedre læringskultur blant elever, ansatte og foresatte.
- Ansatte og foresatte skal kunne samtale, lytte og gi riktig tilbakemelding for å gi elever bevissthet og motivasjon for læring.
- Bedre arbeid med de 4 grunnprinsipper for Vurdering for læring.

Strategi for gjennomføring av prosjektet

- Skolen har opprettet samarbeid med Øyvind Hammer som er profesjonell aktør/coach innen motivasjon og tankeprosesser hos mennesker for å bevisstgjøre, motivere, gi innsikt og handling på det personlig og faglige plan.
- 4 ganger skoleåret 2014/2015 har skolen hatt sesjoner blant elever, ansatte og foresatte med coach/motivator.

Ved skolen har man fulgt en framdriftsplan hvor coach har vært ved skolen 4 ganger i løpet av skoleåret. Coach har hatt foredrag for elever 7.- 10.trinn, foresatte 1.-10.trinn, skolens ansatte samt at PPT og politisk og administrativ ledelse har vært invitert til deltagelse når man har hatt sesjoner med ansatte. Poenget med dette er at man ønsker en så transparent prosess som mulig og at det er viktig at de som er involvert i Bjørnevatn skole hører det samme og vet hva man jobber for å få til.

Man er i juni 2015 i en evalueringsfase i forhold til prosjektet og hvordan man skal bringe prosjektet videre fra skolestart høsten 2015. Skolen har frist til februar 2016 med å skrive sluttrapport for prosjektet. Per dags dato kan skolen melde om positive tendenser, men det er vil være lite presist innen man har fått inn de nødvendige tilbakemeldinger og evalueringer. Bjørnevatn skole vil kunne gi en utfyllende rapport til skoleeier innen utgangen av januar 2016.

2.7.2 De Utrolige Årene

DUÅ er et nasjonalt program ledet av Universitetet i Tromsø (UiT) i samarbeid med Universitetet i Bergen (UiB) og NTNU i Trondheim og finansiert av Helsedirektoratet

DUÅ er en programserie bestående av åtte utviklingsstøttende programmer for å bygge voksenkompetansen for å fremme positivt samspill barn i mellom og mellom barn og voksne. DUÅ er en av de best dokumenterte programseriene i Norge for å hjelpe barn med atferds-, sosiale- og emosjonelle vansker og deres familier. DUÅ baserer sin teori på moderne utviklingspsykologi, tilknytningsteori, moderne atferdsanalyse, og kunnskap om gruppeprosesser. Programserien tilbyr moduler som dekker både universalforebyggende-, indikert forebyggende- og behandlingstiltak for barn i alderen 0-12 år og deres foreldre.

For skolen, SFO og barnehager læres ansatte opp til universalforebyggende kompetanse som kommer alle barn og elever i aldersgruppen 0 – 12 år til gode. Kompetansen styrker ansattes rolle som klasseledere i skolen og voksenrollen i barnehagene. Behandlingskompetansen og foreldreveiledningen bygges opp i hjelpetjenestene som PPT, barnevern og i helsestasjoner.

I april inviterte Hesseng flerbrukssenter, sammen med rådmannen til informasjonsmøte om DUÅ. Invitasjonen gikk bredt ut til skoler, barnehager, PPT, Barnevern og helsesøstertjenesten. Prosjektledelsen ved UiT informerte om programmet og forskningen rundt barns atferd.

Hesseng flerbrukssenter har gjennom en årrekke jobbet innen programmet De Utrolige Årene (DUÅ), og vil fra høsten 2015 gå i gang med en ny runde med opplæring i programmet. For Hesseng er skoleprogrammet et viktig tiltak for å fremme ansattes kompetanse i klasseledelse og bygging av et godt læringsmiljø.



2.7.3 Videreutdanning i praktisk veiledning

Bakgrunn

Sandnes skole har skoleåret 2014/2015 gjennomført en felles videreutdanning i faget praktisk veiledning (15 stp). Det leveres 12 eksamener som forventes bestått. Noen har fått fritak for eksamen, men alle har deltatt på praktiske øvelser og forelesninger. Kostnaden for gjennomføringen var kr 75000.

Skolens mål:

Gjennom god veiledning skape et positivt læringsmiljø for elever og lærere.

Målet er delvis oppnådd. Læringsmiljøet for lærerne har fått et positivt løft. Dette løftet har kommet gjennom at alle har jobbet med det samme målet. En fellesskolering av et helt personalet gjør at vi får et driv som skaper utvikling hos den enkelte, men samtidig får skoleutviklingen et enda større løft. Lærerne kan nå ta med pedagogiske utfordringer inn i strukturerte veiledningssamtaler og få mulige tiltak for løsning gjennom veiledningen.

Tilbakemeldingen fra lærerne er at de ønsker å videreføre denne arbeidsformen også neste skoleår, og det kommer vi til å legge til rette for.

Elevene har merket studiet i form av at lærerne sitter med flere handlingsalternativer i enkelte situasjoner som oppstår, og noe i form av at elevsamtalene bærer preg av en reflekterende samtale der lærerne i form av gode spørsmål får elevene til å komme frem til egne svar. Vi skal jobbe videre med elevsamtalene og foreldresamtale neste skoleår, og vi forventer at målet skal være oppnådd i løpet av skoleåret 15/16.

Studiet har gjort at verktøykassen til den enkelte lærer er utvidet og dermed har vi fått nye muligheter til å nå den enkelte elev. Vi ser at dette kan brukes som et verktøy i forbindelse med vurdering for læring og i alle læresamtaler.

Den store fordelen med å gjennomføre en felles skolering av et helt personale har vært det felles løftet som har oppstått. Det diskuteres veiledning i pauser og i skolens utviklingstid, og vi har våget å slippe andre inn i egen tankegang og planlegging. Selv om vi ser på Sandnes skole som en åpen organisasjon har vi fremdeles mye å lære av hverandre.

2.7.4 Økt læring gjennom gode relasjoner – Pasvik skole

Det man gjennom erfaring ser, og som skoleforskere stadig minner oss på, er den grunnleggende betydningen en positiv relasjon mellom lærer og elev har for den enkelte elev sin læring. Lærerens fagkompetanse vil alltid være viktig for elevens læring, men det er først når læreren har opparbeidet seg en kjennskap til eleven, basert på trygghet og fortrolighet, at eleven virkelig er mottakelig for læring, og man kan gi eleven den best tilpassede opplæringen. Og det er når man som lærer har opparbeidet seg en slik relasjon til hver elev, at man kan skape det gode klassemiljøet for læring. Et læringsmiljø preget av en slik trygghet vil også skape arena for gode tilbakemeldinger fra elevene, som læreren kan bruke til å tilpasse sin undervisning og sin individuelle veiledning i enda større grad. For å kunne utnytte denne relasjonen optimalt kreves det også god samhandling mellom lærer og foresatte, samt mellom de lærerne som har fagansvar for eleven.

Med dette som utgangspunkt har Pasvik skole satt i gang et langsiktig utviklingsarbeid innen relasjonspedagogikk og relasjonsledelse. Målet med arbeidet er at skolen på sikt skal ha lærere med god praktisk relasjonskompetanse, og at skolen skal preges av dette på en positiv måte, både faglig og sosialt.

Dette er et arbeid som involverer alle ansatte ved skolen, og gjennom diskusjoner og refleksjoner finner vi sammen veien vi skal gå for å nå målet vårt. På denne måten mener vi at arbeidet vil implementeres i hver enkelt, for deretter kunne bli en del av skolens kultur. På veien har vi inne både lokal og ekstern kompetanse. Sistnevnte er Jan Spurkeland, som vil besøke Pasvik skole ved skolestart høsten 2015. Jan er lederutvikler innen relasjonsledelse, og har skrevet flere av bøkene vi henter fagkunnskap fra.

I arbeidet involveres også lærere ved Skogfoss skole, og det er et mål at og de ansatte i Pasvikdalens to barnehager skal kunne ta del i det arbeidet som nå er satt i gang.

2.7.5 Samarbeid med Sør-Varanger sjølakseforening og Jarfjord oppvekstsenter

Jarfjord oppvekstsenters filosofi er at læring kan foregå over alt, bare det legges til rette for det. Skolen anser det derfor som svært viktig at elevene gis mulighet til å lære i og av sitt nærmiljø. Jamfør Kunnskapsløftets generelle del – Kulturarv og identitet. Her fremheves det at «*Utviklingen av identiteten til den enkelte skjer ved at elever lever seg inn i nedarvede væremåter, normer og uttrykksformer. Opplæringen skal derfor ta vare på og utdype den kjennskapen elevene har til nasjonale og lokale tradisjoner – den lokale historien og de særpreg som vårt bidrag til den kulturelle variasjonen i verden.*» Vi registrerer at elevene allerede fra 1. trinn blir vant til å mestre naturelementene og at de gjennom den opplæringen vi gir, tilegner seg gode kunnskaper om mennesker, natur og miljø.

Jarfjord oppvekstsenter samarbeider med flere lag og foreninger som har tilknytning til bygda og skolen. Siden en stor del av befolkningen i Jarfjord har røtter i den sjøsamiske kulturen, der naturen spiller en meget viktig rolle, og der man har sterke tradisjoner i å høste av naturen etter lokale tradisjoner, så har det vært naturlig for skolen å inngå et samarbeid med Sør-Varanger sjøfiskelag i forbindelse med et treårig prosjekt «Skolen som kulturbærer i forhold til sjøsamisk kultur og sjølaksefiske» som vi startet våren 2012.

Oppvekstsenteret søkte i den forbindelse Sametinget om midler til båt og påhengsmotor, som de fikk innvilget. Våren 2015 ble det søkte om midler til å sette opp en modullavvo i tre, noe som ble innvilget av Sametinget. Lavvoen skal skolen bruke som en utvidelse av prosjektet, og som også skal gjelde de yngste elevene ved skolen.



Samarbeidet er todelt. Elevene og faglærer(e) er en dag i fjæra hos Frank Emil Trasti hvor medlemmer av sjøfiskerlaget holder leksjoner i:

- Røkting av fiskebruk (krokgarn)
- Ta vare på fisken med bløgging og sløyving
- Laksens anatomi: Kjenne igjen viktige organer, hvordan skille villaks fra oppdrettslaks og sykdomstegn hos laks.
- Bøting av garn
- Sikkerhet i småbåt.

Den andre dagen kommer medlemmer fra sjøfiskerlaget til skolen og tilbereder laks på ulike måter:

- Graving
- Speking
- Røyking
- Laksewok



Sør-Varanger sjøfiskelag står for alle ingredienser og utstyr. I tillegg har oppvekstsenteret fått råd og veiledning i forbindelse med kjøp og vedlikehold av båt og motor.

2.7.6 Den virtuelle matematikkskolen

Jarfjord oppvekstsenter har gjennom dette skoleåret prøvd ut «Den Virtuelle matematikkskolen». Dette er et pilotprosjekt som IKT – senteret står bak. Poenget med prosjektet er å sy sammen en side hvor matematikksvake elever får tilgang til instruksjoner, videoer, eksempler, leksehjelp og undervisning. Utgangspunktet er at matematikksvake elever ofte sliter med motivasjonen i faget og trenger å få forklart ting på ulike måter.

Skolen har brukt nettsiden hvor elevene gjennom tema ser på video og eksempler og løser oppgaver. Elevene har også deltatt på matematikkundervisning av en fremragende regner som satt i Drammen. Dette gjennom at elevene fulgte undervisningen på PC og kommuniserte via headsett. De brukte også webcam slik at læreren kunne se elevene.

Noen små utfordringer ble det i forhold til PC ène sin evne til å takle programmet Direct Connect.

2.8 Samisk og finsk

2.8.1 Finsk som andrespråk i Sør-Varanger kommune

I 2013/2014 var det 7 skoler som hadde tilbud om finsk som 2. språk. 108 elever fra 1.-10.kl har fulgt undervisningen og 6 lærere underviste i faget, fem av lærerne har formell undervisningskompetanse. Elevtallet har steget med 12 elever siden forrige skoleår.

For andre gang arrangerte finsklærerne språkbad for finskelever i 4.-10.kl. Språkbadet ble også denne gang arrangert på Skogfoss skole. To skoledager (to overnattinger) ble brukt til tiltaket. 40-45 elever deltok også denne gang. Språkbadene har vært finansiert av Fylkesmannen i Finnmark (FMFI) via midler for «motivasjonsfremmende tiltak for finsk som 2. språk». Skyss er hovedutgiften. Språkbadene gir elevene og lærerne mulighet for å knytte sosiale relasjoner. Faglig har det vært lagt vekt på kulturdelen av fagplanen i finsk som 2. språk; litteratur og finsk/kvensk historie, samt mat-tradisjoner. Språkbadenes formål er å skape et miljø omkring faget, der praktisk bruk av språket har hoved-fokus. Tilbakemeldingene er svært positive og elevene gir uttrykk for at de både får faglige utfordringer og knytter sosiale bånd på tvers av skolene.

Ved hjelp av Nordområdemidler fra FMFI ble det våren 2014 arrangert en felles dagstur for 2.-7.kl, 55-60 elever deltok. Reisemålet var Sevettjärvi skole. Oppholdet var fylt av faglig innhold og sosiale aktiviteter. Enkelt-skoler søker også Nordområdemidler og arrangerer leirskole-opphold for finskelevne i nord-Finland.

Finsklærerne i kommunen har organisert seg i et kommunalt fag-nettverk. En av lærerne er nettverksleder og sørger for innkalling, sakliste og referat, samt Fylkesmannens kontaktperson. Enkelt-lærere spiller inn saker. Utgifter til nettverksarbeid ligger på hver enkelt skole, og det forekommer dessverre at deltakelse i nettverksarbeid ikke kan gjennomføres pga økonomi. Nettverket møtes 6-8 ganger pr år.

Årlig arrangerer Fylkesmennene i Finnmark og Troms lærerseminar der de fleste av Sør-Varangers lærere har deltatt i en årrekke. Seminarenes program dekker faglig påfyll på mange områder for faget, informasjon og diskusjonsområder fra Udir, i tillegg til å være et møtested for finsklærere i hele regionen.

En representant for finsklærerne fra Sør-Varanger deltar også i FMFIs fylkesnettverk for finsklærere med to møter i året. Felles problemområder drøftes, erfaringer utveksles, læringsstøttende materiell utarbeides og det informeres fra Fylkesmannens side, og Fylkesmannen oppdateres på kommunenes arbeid og utfordringer.

Fagets utfordringer er fortsatt at fagets timer hentes fra andre fag, og at skoler som tilbyr faget ikke får kompensert for utgifter som følger med (lærer-timer, læremateriell, ekskursjoner og fagdager, nettverksarbeid og seminarer for finsklærerne).

Lærer-nettverkets erfaringer er at i tillegg til positiv innstilling fra skoleleder, så gir stabil lærer-ressurs (fast og kontinuerlig undervisning) stabilt elev-tall, og dette medfører igjen at fagets status ved skolen hever seg og faget får sin rettmessige plass i skolehverdagen.

2.8.2 Samisk i Sør-Varanger-skolen

Samisk er et fag som tilbys på sju av elleve skoler i Sør-Varanger. Totalt 50 elever ved disse skolene har valgt opplæring i nordsamisk 2 eller 3. Noen av elevene har samisk bakgrunn og noen deltar av interesse for samisk språk og kultur.

For å holde på interessen for samisk undervisning er vi avhengig av stabil lærerkraft som gjør faget forutsigbart og utviklende slik at elever ønsker å delta i faget.

Kommunen har tre lærere som gir opplæring i samisk. Lærerne har all opplæring i samisk og jobber ved flere skoler. De har faste møter og planlegger opplæringa sammen. I tillegg lager de undervisningsopplegg og jobber med vurdering for læring i samisk 2 og 3. Ut fra den samiske læreplanen jobber de med kompetansemål, kriterier og vurdering. All opplæring blir gitt etter læreplan i samisk 3. Lærerne har gjennom nettverksmøter i løpet av skoleåret ferdigstilt lokal læreplan og vurderingskriterier i forhold til karaktersetting i ungdomsskolen.

Hvert år har samisklærerne som mål at alle elevene i kommunen som har samisk skal møtes for å utvikle språket og kulturen noe som har vært veldig vellykket. Elevene trives med å treffe hverandre og dyrke samme interesse.

Fagets kultur-del dekkes bl.a ved deltakelse/presentasjoner på samefolkets dag og gjennom joikeprosjektet som ble videreført. Samisk kultur presenteres også for elevene gjennom bilder og tekster de leser i språkopplæringa. Lærerne planlegger et større felles-tema om skoltesamisk kultur og historie. Dette temaet skal inn i undervisningen skoleåret 2014-2015.

Joikeprosjektet

Gjennom de tre siste årene har Kulturskolen v/ Annemarie Kjeldsø utviklet og drevet joikeprosjektet i skoler og barnehager. Vi er nå i gang med det 4. året. Temaene de tre første årene har vært

1. året 2011-2012 «Joik er sterkere enn krutt»

2. året 2012-2013 «Samisk samarbeidsprosjekt i Sør-Varanger»

3.året 2013- 2014 « Joikeprosjektet i Sør-Varanger 2013-2014»

Eksterne midler har blitt innvilget fra Sametinget, Norsk kulturråd, Finnmark fylke, KKS; Nasjonalt senter for kunst og kultur i opplæringa og Utdanningsdirektoratet.

Målene har vært :

- **Arenabygging:** Styrke fellesskapet blant samiske barn og unge rundt sentrale verdier i samisk kultur. Tilbud til elever som får samisk undervisning i skolen og samisktalende barn i barnehagen. Språk og kulturuttrykk henger tett sammen i alle kulturer og finner mening og utvikles i bruk med fellesskapet som ramme. Arenabygging er plattformen i prosjekt, og også grunnlaget for å kunne inkludere andre.
- **Inkludering:** Bidra til alminneliggjøring og synliggjøring av samisk språk, kultur og deltakelse ved å spres generell kunnskap om samisk språk og kultur til flere; alle barn i barnehagene og medelever i skolene. Suksessfaktoren i prosjektet er at alle er inkludert. Dette har vært en viktig faktor når kommunen har gått inn for å opprette et fast samisk kulturtilbud i kommunen.
- **Fra prosjekt til fast stilling:** Prosjektet ble politisk behandlet i kommunestyret i Sør- Varanger i april 2014. Det opprettes ei varig stilling i samisk kulturkunnskap fra 2016, jf. kulturskolen som ressurscenter i samarbeid med skole, barnehager og kulturlivet i kommunen om å styrke tilbudet i samisk kultur og språk.

2.9 Russisk

Russisk som andre fremmedspråk tilbys til elever på ungdomsskolen. Elevene kan velge mellom russisk, tysk, samisk og finsk som 2. fremmedspråk. Elever som ønsker å velge bort språk kan også velge i mellom fordypning i matematikk og arbeidslivsfag.

Russisk er et etterspurt tilbud både fra elever, foreldre og resten av lokalsamfunnet. Det er også mange med russisk bakgrunn som tar faget for å vedlikeholde skriftspråket sitt.

Kirkenes ungdomsskole har russisklærer med godkjent utdanning, men utfordringen ligger i læremidler. Det finnes ikke lærebøker som er utviklet for ungdomsskolen og læreplanen i fremmedspråk, så det ligger mye arbeid i utviklingen av læremateriell. Det har nå blitt etablert et nettverk av russisklærere i fylket som møtes årlig. Dette har vært nyttig for vår lærer og sikkert for de andre i nettverket.

Kirkenes ungdomsskole har hatt flere ulike samarbeidsprosjekter med russiske skoler. Vi har nå etablert et samarbeid med en skole i Murmansk. Det er ønskelig at slike prosjekter fortsetter for å bidra til språklig og kulturell forståelse. Utfordringen knyttet til slike prosjekter er alltid økonomi. Det er særlig lønnskostnader som er høye ved utenlandsopphold. Det ville være hensiktsmessig om slike prosjekter er finansiert på fast basis og ikke avhengig av de skiftende økonomiske rammer som skolen har grunnet ujevnt elevtall og budsjett.

En forutsetning for videre rekruttering til faget er at elevene kan fortsette på faget på videregående skole. Vi har tidligere erfart at elever ikke valgte spansk da de ikke kunne fortsette med det på VGS, og usikkerhet rundt fransk gjør at færre velger dette. Russisk som fremmedspråk har vært et stabilt tilbud

både fra ungdomsskolen og fra videregående skole. Det sikrer også stabil søknad til faget, og gir elever mulighet for å fortsette med faget på studiespesialisering på videregående skole. Stabilitet, kvalitet og muligheter for å fortsette faget vil alltid være de viktigste grunner for høy oppslutning om faget.

Kap 3 Status i skolene i Sør-Varanger

3.1 Nasjonale prøver

Det er en nasjonal målsetting om at alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og arbeidsliv.

Som et ledd i det nasjonale vurderingssystemet, avvikles nasjonale prøver i lesing, regning og engelsk. Lesing og regning skal synliggjøre elevens ferdigheter i lesing og regning i alle fag og ikke spesifikt i norsk og matematikk. Nasjonale prøver kartlegger om elevens grunnleggende ferdigheter er i samsvar med de mål som er gitt i kompetansemål i læreplan for fag, Kunnskapsløftet. Dette innebærer at alle lærere har samme ansvar for å sikre at elevene innehar kompetanse i lesing og regning i alle fag. I engelsk skal ferdigheten i faget synliggjøres. Nasjonale prøver tas av elever på 5., 8. og 9.trinn, slik at det er nye elever som tar prøvene hvert år. Ved å gå inn i resultatene for elevene på 8. og 9.trinn, kan vi nå se hvorvidt det skjer en utvikling innen de grunnleggende ferdighetene. Nasjonale prøver på 5.trinn er delt i 3 nivåer og på ungdomstrinnet er det delt i 5 nivåer.

Målet for Sør-Varanger kommune må være at vi har flere elever på de høyeste nivåene slik at elevene har de grunnleggende ferdighetene i lesing og regning og kan vise til gode ferdigheter i lesing og forståelse i engelsk.

Bakgrunnen for å gjennomføre nasjonale prøver er flerdelt. Resultatene skal gi en pekepinn på elevens ferdigheter og skal gi lærerne og skolen informasjon om hva eleven behersker og hvilke områder lærer og elev må ha fokus på. Foresatte orienteres om resultatene og kan sammen med skolen styrke elevens ferdigheter innen lesing, regning og engelsk.

Skolen skal på et overordnet nivå jobbe systematisk med resultatene og skal gjennom sine planer synliggjøre hvordan de jobber med grunnleggende ferdigheter. Også på rådmannens nivå stilles det krav til forsvarlig system for å følge opp resultatene fra nasjonale prøver, både på overordnet nivå og opp mot den enkelte skole.

Resultatene fra nasjonale prøver publiseres i en ny poengskala enn slik en gjorde tidligere. Endringene gjør det mulig å kunne se utvikling over tid i større grad enn tidligere. Til nå har mestringsnivåene for elevene vært brukt til å beskrive resultatene for skolen og for skoleeier. Fra i år blir resultatene publiserte på en ny skala som òg kan brukes til å beskrive endring over tid. Den nye skalaen har 50 som gjennomsnitt. Dette betyr at dersom resultatet for kommunen i år er 52 for en av prøvene, så er resultatet 2 skalapoeng over gjennomsnittet.

Kilde: <http://www.udir.no/Vurdering/Nasjonale-prover/Rettleing-og-retningslinjer-nasjonale-prover/1-Om-nasjonale-prover/>

| Gjennomsnittlig elevscore Nasjonale prøver 5.trinn | | | |
|--|---------|--------|---------|
| | Engelsk | Lesing | Regning |
| Sør-Varanger | 48 | 49 | 49 |
| Alta | 48 | 48 | 47 |
| Hammerfest | 48 | 49 | 52 |

| Gjennomsnittlig elevscore Nasjonale prøver 8.trinn | | | |
|--|---------|--------|---------|
| | Engelsk | Lesing | Regning |
| Sør-Varanger | 51 | 52 | 50 |
| Alta | 47 | 48 | 48 |
| Hammerfest | 47 | 45 | 47 |

| Gjennomsnittlig elevscore Nasjonale prøver 9.trinn | | | |
|--|---------|--------|---------|
| | Engelsk | Lesing | Regning |
| Sør-Varanger | X | 52 | 52 |
| Alta | X | 52 | 52 |
| Hammerfest | X | 52 | 52 |

Kilde: Alle tabeller er hentet fra skoleporten

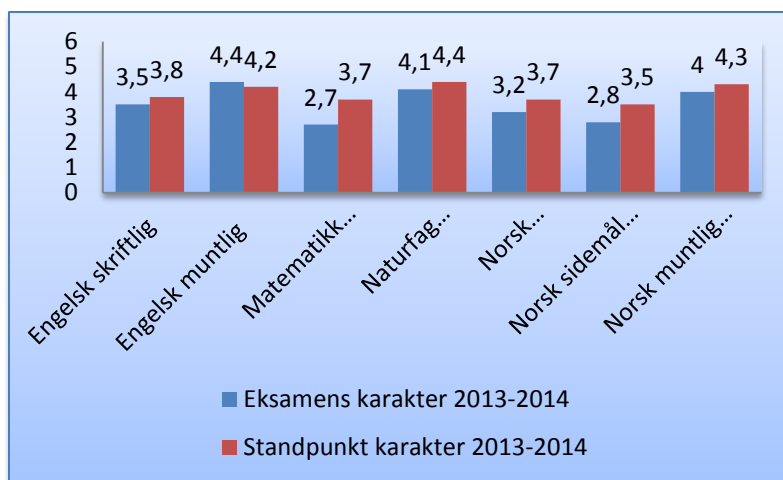
Årets resultat viser at Sør-Varanger kommune skårer over gjennomsnittet nasjonalt på prøvene for 8. og 9.trinn. Dette er en meget gledelig utvikling. Samtidig ser vi at resultatet for 5.trinn er tett opptil nasjonalt gjennomsnitt med henholdsvis 48 og 49 poeng på prøvene.

Nasjonale prøver kartlegger om elevens grunnleggende ferdigheter er i samsvar med de mål som er gitt i læreplanen innenfor lese- og regneferdigheter samt engelsk. Alle lærerne i grunnskolen har et ansvar for å sikre at elevene får denne kompetansen. Det er fortsatt et arbeid å gjøre i skolen for å sikre at alle lærere både er lese- og regnelærere.

3.2 Standpunktkarakterer og eksamensresultater

Elever på 10.trinn skal få sluttvurdering som sier noe om deres kompetanse i alle fag. Dersom eleven ikke har fått fritak for vurdering, skal det gis karakterer i faget og eleven skal få vurdering i orden og oppførsel. Sammen med resultater fra eksamen, utgjør det elevens vitnemål. Fravær skal også føres i vitnemålet.

Vi har fortsatt en jobb å gjøre for å vurdere om vurderingskompetansen på skolen er tilstrekkelig, blant annet gjennom å sikre at vurderingspraksisen mellom skolene er kvalitetsmessig god. Dette betyr videre at det er lik forståelse av karakternivåene. Det kan se ut for at det fortsatt er for store forskjeller mellom standpunkt- og avgangskarakterer.



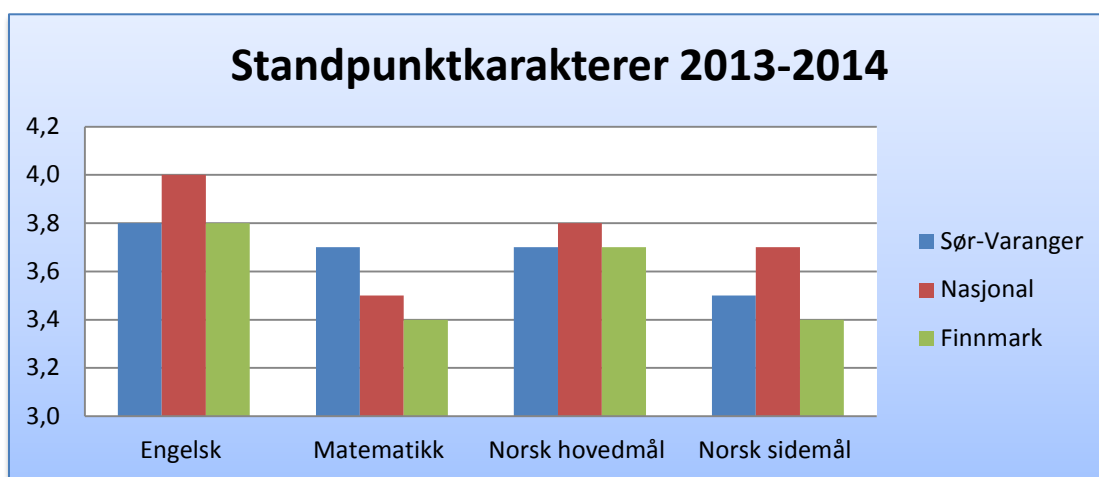
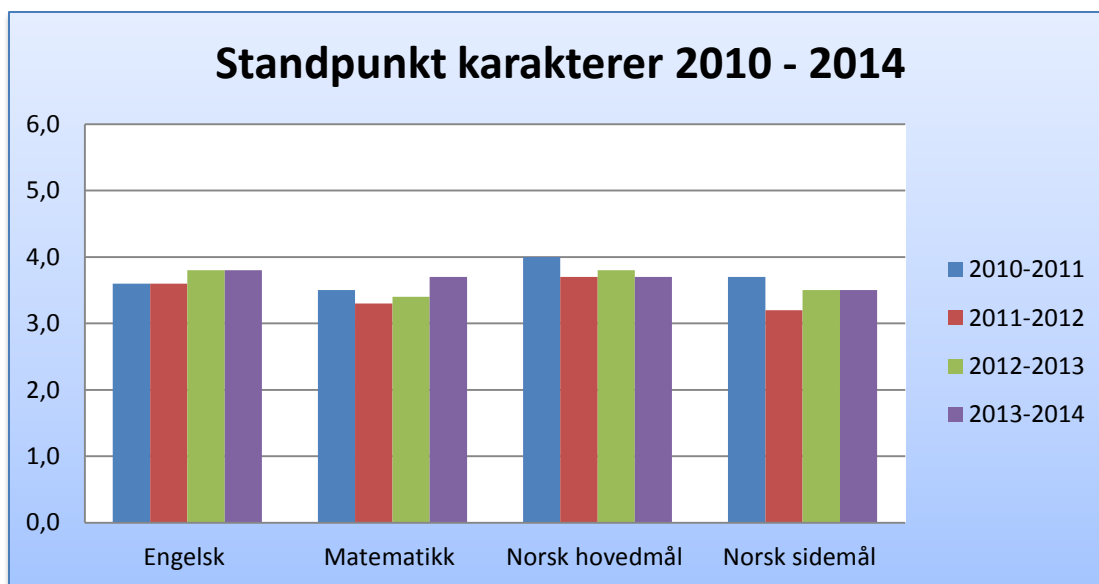
3.2.1 Standpunktkarakterer

I Sør-Varanger kommune er det en gledelig økning på standpunktkarakterer. Det er spesielt hyggelig lesning av faget matematikk har en fin økning. Resultatene i Sør-Varanger er lavere enn på nasjonalt nivå i kjernefagene norsk og engelsk, samtidig viser resultatene at vi ligger på eller over snittet til Finnmark fylke i både norsk, engelsk og matematikk. I mange fag ligger vi over både Finnmarksnivå og landsgjennomsnitt. I naturfag har resultatet gått fra å være 0,3 under nasjonalsnitt til å være 0,3 over snitt for 2013/2014.

Standpunktkarakterer er et resultat av det totale tilbudet elevene har fått gjennom 10 år i grunnskolen. For å fortsette å heve karakternivået og i neste omgang grunnskolepoengene, må vi ha en kontinuerlig prosess og vurdering på egen praksis i skolen, samt vurdere og iverksette tiltak for læringsfremmende aktiviteter og endring av praksis som ikke gir resultater.

Det viser seg at elever som har lave karakterer i grunnskolen, kan få vansker med å gjennomføre videregående skole. Det er sammenheng mellom prestasjoner i grunnskolen og gjennomføringsgraden på videregående opplæring. I tillegg til interne utviklingsprosesser krever dette et tettere samarbeid med videregående opplæring for og best mulig å forberede elevene slik at de kan gjennomføre et 13-årig opplæringsløp.

Første diagram viser utvikling over tid i Sør-Varanger kommune. Vi ser en positiv utvikling i matematikkfaget. Standpunktkarakteren ligger over både resultatene på nasjonalt- og fylkesnivå. Dette er nødvendigvis ikke bare positivt når vi ser dette i sammenheng med eksamenskarakteren. Oversikten på side 16 viser et avvik på 1 poeng mellom eksamenskarakterer og standpunktkarakteren. Dette kan være en indikasjon på at det er forskjeller mellom vurdering som gjøres nasjonalt og lokalt.



| Standpunktkarakterer | Sør-Varanger 2012/2013 | Sør-Varanger 2013/2014 | Nasjonalt 2013/2014 | Finnmark 2013/2014 |
|---------------------------------|------------------------|------------------------|---------------------|--------------------|
| Engelsk skriftlig standpunkt | 3,8 | 3,8 | 4,0 | 3,8 |
| Engelsk muntlig standpunkt | 4,1 | 4,2 | 4,2 | 4,0 |
| Fordypning i engelsk standpunkt | 3,7 | 4,2 | 3,8 | 4,0 |
| Fransk 1 standpunkt | 4,6 | 4,8 | 4,2 | 4,1 |
| Spansk 1 standpunkt | 4,0 | 5,0 | 4,1 | 3,8 |
| Tysk 1 standpunkt | 4,1 | 4,4 | 4,0 | 4,0 |
| Kunst og håndverk standpunkt | 4,4 | 4,6 | 4,4 | 4,3 |
| Kroppsøving | 4,3 | 4,8 | 4,5 | 4,4 |
| Matematikk standpunkt | 3,4 | 3,7 | 3,5 | 3,4 |
| Mat og helse standpunkt | 4,6 | 4,9 | 4,4 | 4,5 |
| Musikk standpunkt | 4,2 | 4,7 | 4,4 | 4,2 |

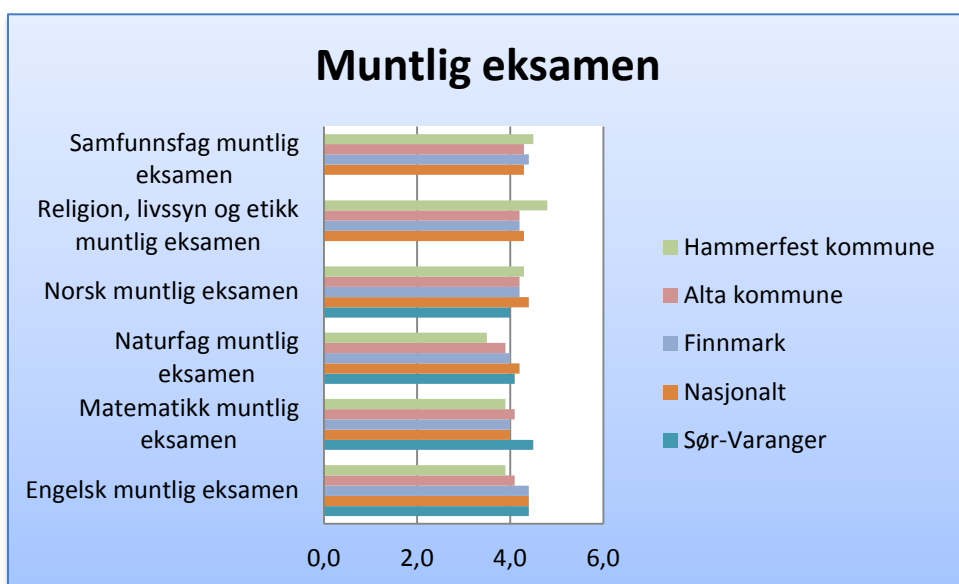
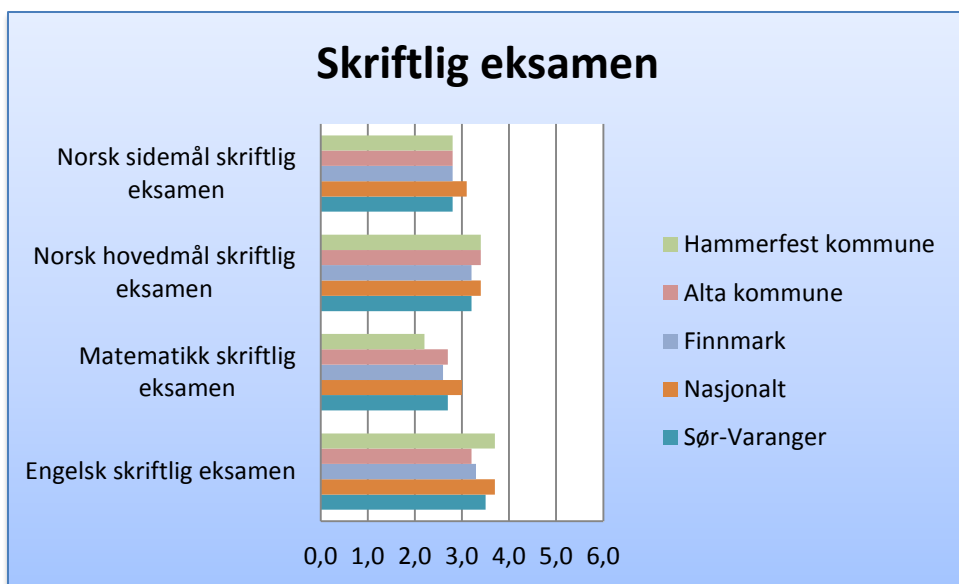
| | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|
| Naturfag standpunkt | 3,7 | 4,4 | 4,1 | 4,1 |
| Fordypning i norsk standpunkt | 4,2 | 3,8 | 3,5 | 3,7 |
| Norsk hovedmål standpunkt | 3,8 | 3,7 | 3,8 | 3,7 |
| Norsk sidemål standpunkt | 3,5 | 3,5 | 3,7 | 3,4 |
| Norsk muntlig standpunkt | 4,0 | 4,3 | 4,2 | 4,1 |
| Religion, livssyn og etikk standpunkt | 4,0 | 4,3 | 4,2 | 4,0 |
| Samfunnsfag standpunkt | 4,0 | 4,2 | 4,2 | 4,0 |

3.2.2 Eksamensresultater

For skoleår 2013/2014 viser eksamensresultatene i skriftlig sentralt gitt eksamen at vi ligger på/over fylkesgjennomsnittet. Til forskjell fra fjoråret ligger vi under landsgjennomsnittet.

Karakteren i norsk hovedmål skriftlig eksamen var i snitt 3,2 i vår kommune. Nasjonalt lå karaktersnittet på 3,4. Ser vi denne karakteren opp mot gjennomsnittlig standpunktkarakter avviker eksamenskarakteren med 0,5 karakterpoeng. Det er en relativt stor variasjon. Samtidig ser vi at der en stor forbedring fra fjoråret. Oversikten nedenfor viser eksamensresultatene over tid, samt eksamensresultatene sett opp mot nasjonalt nivå for våren 2014. De to siste diagrammene viser en sammenligning mot fylket samlet sett, og opp mot kommunene Alta og Hammerfest.

| | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Nasjonal gitt eksamen - skriftlig eksamen | | | | |
| Engelsk skriftlig eksamen | 3,6 | 3,6 | 4,1 | 3,5 |
| Matematikk skriftlig eksamen | 2,5 | 2,7 | 2,7 | 2,7 |
| Norsk hovedmål skriftlig eksamen | 3,7 | 3,8 | 2,6 | 3,2 |
| Norsk sidemål skriftlig eksamen | 2,8 | 3,8 | 2,9 | 2,8 |
| Lokalt gitt eksamen - muntlig eksamen | | | | |
| Engelsk muntlig eksamen | 3,5 | 4,4 | 4,5 | 4,4 |
| Matematikk muntlig eksamen | 4,1 | 4,0 | 3,7 | 4,5 |
| Naturfag muntlig eksamen | 4,6 | 3,9 | . | 4,1 |
| Norsk muntlig eksamen | 4,4 | 4,5 | 4,5 | 4,0 |
| Religion, livssyn og etikk muntlig eksamen | 4,7 | . | . | . |
| Samfunnsfag muntlig eksamen | 4,4 | 4,5 | 4,1 | |



Kilde: Begge tabellene er hentet fra skoleporten

3.3 Gjennomføring av 13-årig grunnpoplæring

Partnerskapsavtalen som Sør-Varanger kommune inngikk med Kirkenes videregående skole i desember 2014 er en gjensidig forpliktelse for å jobbe mot å få flere elever til å gjennomføre den 13-årige grunnpoplæringen. Fortsatt er det slik at altfor mange elever ikke klarer å gjennomføre dette løpet, og gå ut av videregående opplæring med vitnemål, fagbrev eller kompetansebevis. Veldig mange av våre elever søker seg inn på videregående skole rett etter endt grunnskole, og de fleste av våre elever søker til Kirkenes videregående skole. Utfordringen er å få elevene gjennom et videregående løp på normert tid, og at elevene ikke avslutter sitt opplæringsløp underveis i skoleåret.

Statistikk fra fylkeskommunen viser at det er de som går ut av grunnskolen med lavt karaktersnitt som ofte sliter med å gjennomføre og komme ut fra videregående med vitnemål, fagbrev eller

kompetansebevis. Det er derfor viktig for grunnskolen å jobbe målbevisst i forhold til elever som ligger i faresonen for å gå ut av grunnskolen med lavt karaktersnitt.

Grunnskolepoeng gir en indikasjon om elevens nivå når de avslutter grunnskolen og går over til videregående opplæring. Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Oversikt over grunnskolepoeng i Sør-Varanger for elever på 10.trinn viser at vi ligger så vidt under landsgjennomsnitt, men litt over gjennomsnittet i Finnmark fylke. Dette er en forbedring fra tidligere år.

| Grunnskolepoeng | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Sør-Varanger kommune | 39,6 | 38,6 | 39,4 | 41,3 |
| Finnmark fylke | 39,5 | 38,5 | 39,3 | 39,5 |
| Nasjonalt | 39,9 | 40 | 40,1 | 40,4 |

Kilde: skoleporten

Elevene på ungdomstrinnet skal gjennom alle tre årene på ungdomsskolen delta i faget Utdanningsvalg. I korte trekk er målet med faget at elevene skal være bedre rustet til å velge rett videregående utdanningsløp. Gjennom tre år skal de få innsikt i ulike yrkesvalg, erfaring i arbeidslivet gjennom jobbskygging, informasjon om videregående utdanning gjennom et årlig utdanningsseminar for elever på 10.trinn. Seminaret arrangeres av Kirkenes videregående skole.

Tidligere hospiterte elevene ved ulike linjer ved Kirkenes videregående skole. Målet med hospiteringen var at elevene skulle bli kjent med studieretningsfag og yrkesfag slik at de skulle være best mulig rustet til å velge sitt utdanningsløp i den videregående opplæringen. I kommunestyret 25.03.15 holdt Ungdomsrådet ved Amalie Aas og Agnete Hivand en appell til støtte for hospiteringsordning som tidligere eksisterte. De sa blant annet; «3 av 5 ungdommer søker til videregående skole uten å vite hva de egentlig vil. De bare søker for å ha noe på søknaden, uten noen tanker om hva de egentlig vil bruke sin utdanning på.»

Etter deres erfaring er ikke nåværende ordning med faget utdanningsvalg tilstrekkelig for å kunne foreta et valg og søke videregående utdanning etter jul i 10.klasse. De påpekte i sin appell at elevene må ha erfaring med det praktiske som gjøre på hver linje. På bakgrunn av de erfaringene de nå sitter med ønsker ungdomsrådet at elevene på ungdomstrinnet på ny skal få muligheten til å besøke Kirkenes videregående skole. «De elevene som går i første videregående i år og oppover har fått en fantastisk mulighet som vi aldri fikk. Besøk på videregående skole inntil 5 dager på 2 år. Elevene fikk da muligheten til å besøke 2 forskjellige linjer utover flere dager. På disse besøkene fikk elevene være på linjene og prøve dem ut fysisk, og kjenne hvordan skoledagene er på videregående.»

Et tiltak for å øke gjennomføringsgraden av 13-årig grunnopplæring kan være å på nytt vurdere hospiteringsordning hvor elevene får komme på besøk til videregående skole for å bli bedre rustet til å

foreta valg som gjør at de klarer å fullføre videregående opplæring og komme ut med vitnemål, fagbrev eller kompetansebevis.

3.4 Resultater i kommune barometeret

Kommunebarometeret gir en oversikt over rangering, ikke vurdering av en rekke faktorer. Rapporten viser at Sør-Varanger kommune ligger på 416. plass av alle kommuner i landet. I barometeret er det spesifisert på ulike kommunale tjenester. Grunnskolen ligger på 357. plass på landsbasis og er nummer 6 av Finnmarks 19 kommuner. Dette er et lite steg i riktig retning. I 2013 var grunnskolen i Sør-Varanger på 391.plass, og var nummer 9 av 19 kommuner i Finnmark.

Innenfor skolesektoren har vi forbedringspotensialer på mange områder. Vi har middels resultater på nasjonale prøver og gjennomsnittlige grunnskolepoeng. Samtidig har vi lav gjennomstrømming og stort frafall i videregående skole og andel ufaglærte i grunnskolen.

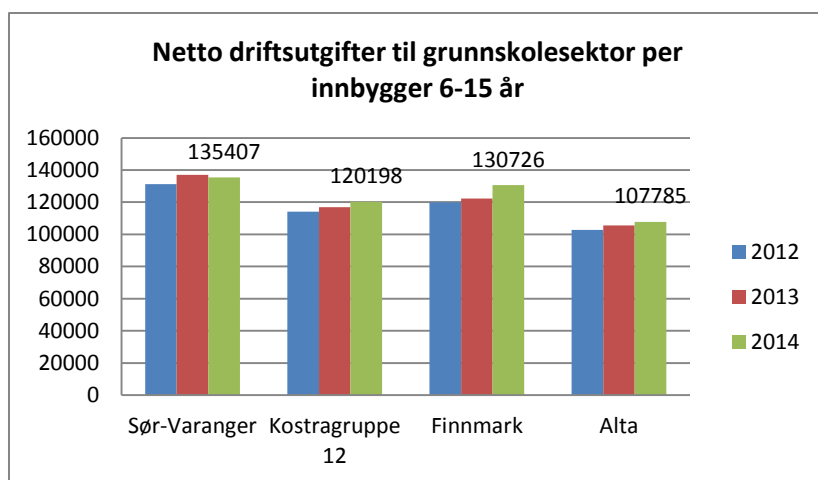
Kommunebarometeret gir kommunen en pekepinn på hvilke områder vi kan og må jobbe videre med. Kommunens utfordring blir i å hindre og forebygge frafall i videregående opplæring og er noe vi må gripe fatt i allerede i grunnskolen. Vår neste utfordring er å jobbe for å rekruttere og beholde faglært pedagogisk personale i skolen.

3.5 Økonomi

Skolene i Sør-Varanger kommune får tildelt rammer som omfatter ca 30 % av det totale budsjettet i kommunen i 2014. Vi har til sammen 1086 elever fordelt på 11 skoler. Dette inkluderer ressurser til ledelse, ordinær opplæring, spesialundervisning, opplæring i samisk, finsk, språklige minoriteter. Variasjonen mellom skolene er stor.

Sør-Varanger kommune har utviklet en ressursmodell som tar utgangspunkt i objektive kriterier og grunnlagstall som bygger på behovet for ressurser til den enkelte skole. Det har vært satt ned en arbeidsgruppe som i løpet av 2013 arbeidet med å utvikle en modell for fordeling av rammene mellom skolene.

Fagnettverket og økonomienheten har sammen med rådmannen utviklet en modell tilpasset kommunen. Ressursmodellen ble iverksatt 1.januar 2014, og ble evaluert på bredt grunnlag i løpet av siste del av 2014. Resultatet av evalueringen ga modellen noen endringer i forhold til faktorer og forskjeller i leseplikten på barnetrinn og ungdomstrinn. I etterkant av denne er det også utarbeidet en ressursmodell for SFO.



Kilde: Kostra

Figuren viser samlede kostnader til grunnskolesektoren per innbygger i målgruppen. Som oversikten viser bruker kommunen mer per elev enn alle sammenligningsgruppene. Gjennomsnitt for landet var 103 064 kroner per innbygger 6-15 år.

Utviklingen våren 2015 viser at det er et betydelig overforbruk på lønn 1.tertialrapportering. Skolene har et samlet overforbruk på om lag 3 millioner for 1.tertial. Mye av overforbruket skyldes høyt sykefravær og lovpålagte oppgaver som spesialundervisning. Skolene opplever også økte kostnader knyttet opp mot skoleskyss. For inneværende budsjettår 2015 skal det opprettes mottaksklasse for elever som trenger norskopplæring. Grunnskolen melder om at økt arbeidsinnvandring også har ringvirkninger inn i skolen da de i større grad enn tidligere mottar elever som kommer til kommunen fordi foreldrene har fått seg arbeid her. I tillegg vil bosetting av flere flyktninger utløse behov for norskopplæring i mottaksklasse. Dette gjelder spesielt for de sentrumsnære skolene, men også for Pasvik skole som per i dag har flere elever med behov for norskopplæring. Mottaksklasse for elever på 2. -7.trinn vil i en prøveperiode være på Sandnes skole. Grunnet manglende rekruttering er oppstarten utsatt til 01.01.16. Dette for å rekruttere kvalifisert personale til å ivareta undervisningen.

3.6 utfordringer

I Sør-Varanger kommune jobber vi fortsatt med å nå kommunestyrets vedtak fra 2012 om resultater på nasjonalt nivå i forhold til nasjonale prøver, eksamen og standpunkt. I 2014 har kommunen deltatt i to store nasjonale prosjekt, Vurdering for læring og deltakelse i veilederkorpsset. Begge prosjektene ble avsluttet våren 2014. Skolene melder tilbake til skoleeier at vurdering for læring har vært med å gi kommunen et kompetanseløft når det gjelder en mer enhetlig vurderingspraksis innad på skolene og mellom skolene. Videre er det gjennom lærende nettverk på tvers av skolene dannet en arena for erfaringsutveksling som har vært nyttig for skolene. Skolelederne melder også tilbake at deltakelse i veilederkorpsset har vært avgjørende i forhold til den systemiske utviklingen av skolen i Sør-Varanger.

Våren 2015 avsluttes KS programmet – Gode skoleeiere for Nord Norge der vi er en av 25 kommuner i Finnmark, Troms og Nordland som deltar. Programmet er 2-årig og gir oss kompetanse på skoleeiernivå om hvordan være en aktiv skoleeier. Fra kommunens side deltar både administrasjonen og politisk nivå. Programmet delfinansieres gjennom skjønnsmidler fra fylkesmannen.

Kommunestyret vedtok på bakgrunn av tilstandsrapporten for 2013 at det skal utarbeides en felles pedagogisk kvalitetsplan og kompetanseplan som er overordnet for administrasjonen og skolene. Rådmannens hensikt er å utvikle en pedagogisk plan som skal være gjeldende og som sikrer en felles retning for kommunens satsinger. I og med at vi inneværende år deltar i flere nasjonale satsinger, ser vi at det sikrer oss felles satsing på alle skolene og det utvikler seg en mer lik praksis i skolene. Det er viktig å løfte skolen også planmessig, og det er behov for en strategisk oppvekstplan på overordnet nivå som gjelder for barn og unge fra 0 – 18 år.

En pedagogisk plan sikter mot en felles pedagogisk plattform med satsinger som er gjort kjent for organisasjonen og politikerne. Politikerne bør være med i prosessen for å kvalitetssikre og – utvikle en god skole i Sør-Varanger.

Gjennom tilstandsrapporten får politikerne og ledelsen i kommunen kjennskap til resultatene og rådmannens vurderinger for videre tiltak og satsingsområder. Dette skal i neste omgang synliggjøres i en pedagogisk kvalitetsplan og kompetanseplan.

Tilbakemelding fra rektorene er at vi gjør oppgavene, men de er ikke satt i et forsvarlig system slik opplæringslovens § 13.10 stiller krav om. For rådmannen danner den pedagogiske planen utgangspunkt for å oppfylle de nasjonale kravene og satsingsområdene vi har.

Sterkere krav til faglig kompetanse er ventet, også på barnetrinnet. I høring fra kunnskapsdepartementet legges det opp til at undervisningspersonale på barnetrinnet må ha 30 studiepoeng i fagene norsk, samisk, norsk tegnspråk og matematikk for å kunne undervise i disse fagene. For ungdomstrinnet er kravet 60 studiepoeng, her er også engelsk med blant fagene. Dette utløser et behov for videreutdanning av lærere. Gjennom satsingen «Kompetanse for kvalitet» legges det til rette for at undervisningspersonale skal kunne videreutdanne seg ved siden av jobben. Dette er et godt tilbud, men svært kostnadskrevende for kommunene. Tilskuddet svarer ikke opp mot kostnadene til blant annet frikjøp, vikarer og reiser. Det er derfor blitt utarbeidet en Finnmarksmodell som gjør at videreutdanningen skjer innad regionen, og som gir kommunen mulighet til å sende flere lærere på videreutdanning. En satsning på å videreutdanne lærere for å oppfylle kommende nasjonalt krav til kompetanse er viktig og et langsiktig arbeid.

3.7 Nasjonalt tilsyn

Utdanningsdirektoratet har i veileder beskrevet hvilke områder det skal være nasjonalt tilsyn på de neste årene. Skoleeier får kjennskap til hvilke minimumskrav vi må oppfylle og må sikre at disse blir oppfylt. Tilsynene blir utført av fylkesmannen, og Sør-Varanger kommune vil få et eller flere tilsyn innenfor de områdene som er gitt.

Det er meldt om tilsyn på disse områdene i veilederen:

1. Tilpasset opplæring (23 punkter)
2. Forvaltningskompetanse (22 punkter)
3. Skolebasert vurdering (8 punkter)

Innenfor hvert av områdene, ligger det en del underpunkter som skoleeier kan blir vurdert i forhold til. Kommunen har igangsatt arbeidet for å sikre at vi overholder lovkravet i opplæringsloven, barneloven, forvaltningsloven og andre aktuelle lover knyttet til vårt oppdrag i skolen.

Ungdomstrinnssatsinga er et nasjonalt satsingsområde og som alle skoler med ungdomstrinn er forpliktet til å delta i, enten i nasjonale puljer eller ut fra lokale satsinger har fire fokusområder. Disse er klasseledelse, grunnleggende ferdigheter i lesing, regning og skriving. I tillegg ligger vurdering for læring som en grunnpilar for hele programmet. Sør-Varanger kommune igangsetter dette satsingsområdet lokalt for sine skoler og er påmeldt som deltaker i nasjonal satsing – pulje 4 med oppstart høsten 2016.

Kompetansehevinga innen de fire fokusområdene skjer på skolen og ledes av rektor. Hele personalgruppa skal få økt kompetanse via felles tiltak og satsing. For å få det til, må rådmannen og skolens ledelse samordne og heve kompetansen til rektorene for å drive utviklingsorientert skole.

Kap 4. Satsing i grunnskolen

Med utgangspunkt i tilstandsrapporten, vurderer rådmannen det som viktig å ha noen få, men tydelige satsinger i grunnskolen. Kommunen er i gang med å ferdigstille en pedagogisk plan og kompetanseplan som er i samsvar med de nye føringene og satsingene fra nasjonalt hold.

Kommuneplanen har formulerte visjoner innenfor de ulike tjenestoområdene. Blant annet er visjonen for barn og ungdom:

"Barn og ungdom preges av høy sosial og faglig utvikling, noe som oppnås gjennom et oppvekstmiljø basert på trygghet, trivsel, tilhørighet og tilgjengelighet".

Videre har kommunestyret mål om at «Sør-Varanger skal ha en inkluderende skole preget av god kvalitet, trygghet, trivsel og tilgjengelighet.»

For Rådmannen er det viktig å fokusere og satse på:

- Faglig utviklingsarbeid og kvalitetsutvikling i grunnskolen
- Tydelig fokus på en Sør-Varangerskole, likeverdig tilbud til alle elever og felles verdier og satsingsområder.
- Sikre samarbeid og effektiv kunnskapsdeling mellom skolene
- Styrke skoleeier gjennom god økonomisk og personalmessig kapasitet og stabilitet i rådmannens stab

Fagnettverket til rektorene i Sør-Varanger kommune ønsker å videreføre arbeidet med følgende satsinger i grunnskolen:

- Ungdomstrinnssatsingen – klasseledelse, grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving og regning. I Sør-Varanger kommune vil ungdomstrinnssatsingen gjennomføres som skoleutvikling på alle skolene og alle klassetrinn fra 1. – 10.
- Vurdering for læring
- Elevenes læringsmiljø, § 9a
- Kompetanseutvikling – fortrinnsvis gjennom Finnmarksmodellen

Skole – hjemsamarbeid kommer inn som et element for alle typer satsinger.



SØR-VARANGER KOMMUNE

Boks 406, 9915 Kirkenes
Tlf. 78 97 74 00. Fax 78 99 22 12
E-post: postmottak@sor-varanger.kommune.no
www.svk.no

SAKSFRAMLEGG Sak til politisk behandling

| | |
|---|------------------|
| Saksbehandler: Sørensen, Harald Enhetsleder: Sørensen, Harald, tlf. 91814958 | Dato: 16.07.2015 |
| Arkivsak: <arkivsaksnr> | |
| Saksordfører: Stiansen, Monica Hauge | |

| Utvalg | Saksnummer | Dato |
|--------------------|------------|------------|
| Utvalg for levekår | 015/15 | 24.08.2015 |

STØTTE TIL KULTUR OG IDRETTSARRANGEMENTER 2015

Dokumenter i saken:

- 2015012271 KULTURMIDLER ARRANGEMENT 2015
- 2015009526 SØKNAD OM STØTTE/TILSKUDD TIL BUGØYNES FESTIVAL (BF) 2015
- 2015012523 SØKNAD OM KULTURMIDLER
- 2015012665 SØKNAD OM STØTTE TIL KULTUR- OG IDRETTSARRANGEMENT
- 2015012658 SØKNAD OM STØTTE TIL KULTUR- OG IDRETTSARRANGEMENT
- 2015012560 STØTTE TIL KULTUR- OG IDRETTSARRANGEMENT
- 2015012557 SØKNAD OM STØTTE TIL KULTUR- OG IDRETTSARRANGEMENT
- 2015012542 STØTTE TIL KULTUR- OG IDRETTSARRANGEMENT
- 2015012530 SØKNAD OM STØTTE TIL KULTUR- OG IDRETTSARRANGEMENT
- 2013019992 STØTTE TIL KULTUR- OG IDRETTSARRANGEMENTER 2013 - 2. TILDELING - VEDTAK
- 2013019985 MELDING OM VEDTAK FRA UTVALG FOR LEVEKÅR 29.10.13: STØTTE TIL KULTUR- OG IDRETTSARRANGEMENTER 2013 - 2. TILDELING
- 2015003328 SØKNAD OM STØTTE TIL FINNMARKSLAGET I OSLO - 75 ÅR
- 2015000960 SØKNAD OM STØTTE TIL FINNMARKSLAGET I OSLO - 75 ÅR
- 2013017651 SØKNAD KULTURMIDLER
- 2013017237 SØKNAD OM ARRANGEMENTSSTØTTE - UTFYLLENDE OPPLYSNINGER
- 2013017224 SØKNAD OM STØTTE TIL OKTOBERSTEVNE 2013
- 2013017207 SØKNAD OM STØTTE TIL NNM KARATE 2013
- 2013017132 SØKNAD OM STØTTE TIL KULTURARRANGEMENT 2013 - TILLEGGSOPPLYSNINGER
- 2013017130 SØKNAD OM STØTTE FRA KULTUR- OG IDRETTSARRANGEMENTSKONTOEN 2013 - UTFYLLENDE OPPLYSNINGER

2013016985 SØKNAD OM STØTTE TIL KULTUR ARRANGEMENT 2014 -
GRENSSELØSFESTIVALEN

2013016982 SØKNAD TIL STØTTE TIL KULTUR OG IDRETTSARRANGEMENT
2013016930 SØKNAD OM STØTTE TIL KULTUR- OG IDRETTSARRANGEMENT -
KULTURKVELD BUGØYNES

2013016899 SØKNAD OM STØTTE TIL KULTUR- OG IDRETTSARRANGEMENT - SM
BANESKYTING

2013016878 FEFO-CUP - SØKNAD OM ARRANGEMENTSSTØTTE - UTFYLLENDE
OPPLYSNINGER

2013016670 SØKNAD PÅ STØTTE TIL KULTUR OG IDRETTSARRANGEMENTER 2013
2013016563 PASVIKRINGEN - UTFYLLENDE OPPLYSNINGER

2013016517 SØKNAD OM KULTURMIDLER FOR KULTURELLE ARRANGEMENT
2013016210 SØKNAD OM STØTTE TIL KULTUR- OG IDRETTSARRANGEMENT 2013
2013016041 SØKNAD OM STØTTE TIL BAR INTERNATIONAL 2013 INKLUDERT
PREPRODUKSJON AV BARENTS SPEKTAKEL 2015

2013007202 MELDING OM VEDTAK FRA UTVALG FOR LEVEKÅR 23.04.13: STØTTE
TIL KULTUR- OG IDRETTSARRANGEMENTER 2013 PR 15.03.13 - 1.
TILDELING

2013001634 SØKNAD OM SAMARBEIDSAVTALE OG ØKONOMISK STØTTE 2013 TIL
FINNMARKSLØPET

2013000196 FINNMARKSLØPET 2013 - TILBAKEMELDING PÅ SØKNAD OM
SAMARBEIDSAVTALE

2013007259 STØTTE TIL KULTUR- OG IDRETTSARRANGEMENTER 2013 PR 15.03.13
- 1. TILDELING

2013003358 SØKNAD I FORBINDELSE MED CHECKPOINT KIRKENES
2013001963 SØKNAD I FORBINDELSE MED CHECKPOINT KIRKENES

2013001539 MELDING OM VEDTAK FRA UTVALG FOR LEVEKÅR 28.01.13: SØKNAD
OM STØTTE TIL BARENTSSTEVNET I SVØMMING 2013

2013000531 SØKNAD OM STØTTE TIL BARENTSSTEVNET I SVØMMING 2013

2012020155 SØKNAD OM SAMARBEIDSAVTALE 2013
2013001541 BARENTSSTEVNE I SVØMMING 2013 - AD SØKNAD OM ØKONOMISK
STØTTE

2015011770 SØKNAD OM KULTURMIDLER - BARNAS IDRETTSGALLA
2013000127 SØKNAD OM STØTTE TIL BARENTSSTEVNET I SVØMMING 2013

2015010957 SØKNAD OM TILSKUDD TIL IDRETTSARRANGEMENT
2013001125 SØKNAD OM STØTTE TIL LEIE AV BARENTSBADET

2013000750 PURRING PÅ SVAR
2012018588 SØKNAD OM STØTTE TIL BARENTSSTEVNET I SVØMMING 2013

2013001657 KIRKENESDAGENE 2013
2013001463 SVAR SØKNAD KIRKENESDAGENE

2015008642 SØKNAD OM STØTTE TIL APRILSTEVNE 2015
2012020539 SØKNAD OM TILSKUDD TIL KIRKENESDAGENE

2012019849 MIDLERTIDIG SVAR PÅ SØKNAD OM DRIFTSTILSKUDD TIL
KIRKENESDAGENE FOR 2013-2015

2012019639 SØKNAD OM DRIFTSTILSKUDD TIL KIRKENESDAGENE FOR 2013-2015

2013005633 SØKNAD OM STØTTE TIL PASVIK TRAIL 2013
2015003260 SØKNAD OM STØTTE TIL APRILSTEVNE 2015

2013004842 NY SØKNAD OM DRIFTSTØTTE TIL PIKENE PÅ BROEN 2013
2013004839 NY SØKNAD OM STØTTE TIL FESTIVALEN BARENTS SPETAKEL 2013
2013003832 SØKNAD OM STØTTE TIL APRILSTEVNE

Forslag til innstilling:

Nina Bordi Øvergaard
kst. rådmann

- Dette dokumentet er godkjent elektronisk i Sør-Varanger kommune og har derfor ingen signatur. -



SØR-VARANGER KOMMUNE

Boks 406, 9915 Kirkenes
Tlf. 78 97 74 00. Fax 78 99 22 12
E-post: postmottak@sor-varanger.kommune.no
www.svk.no

SAKSFRAMLEGG Sak til politisk behandling

| | |
|---|------------------|
| Saksbehandler: Sørensen, Harald Enhetsleder: Sørensen, Harald, tlf. 91814958 | Dato: 15.07.2015 |
| Arkivsak: <arkivsaksnr> | |
| Saksordfører: Mortensen, Knut R. | |

| Utvalg | Saksnummer | Dato |
|--------------------|------------|------------|
| Utvalg for levekår | 016/15 | 24.08.2015 |

TILSKUDD TIL LAGSEIDE IDRETTSANLEGG OG GRENDEHUS

Dokumenter i saken:

- 2015014626 VEDR. SØKNAD OM KULTURMIDLER
- 2015012661 SØKNAD OM TILSKUDD TIL LAGSEIDE IDRETTSANLEGG OG GRENDEHUS
- 2015012660 SØKNAD OM TILSKUDD TIL LAGSEIDE IDRETTSANLEGG OG GRENDEHUS
- 2015012659 SØKNAD OM TILSKUDD TIL LAGSEIDE IDRETTSANLEGG OG GRENDEHUS
- 2015012544 SØKNAD OM TILSKUDD TIL LAGSEIDE IDRETTSANLEGG OG GRENDEHUS
- 2015012524 SØKNAD OM TILSKUDD TIL LAGSEIDE IDRETTSANLEGG OG GRENDEHUS
- 2015012521 SØKNAD OM TILSKUDD TIL LAGSEIDE IDRETTSANLEGG OG GRENDEHUS
- 2015012421 SØKNAD OM TILSKUDD TIL LAGSEIDE IDRETTSANLEGG OG GRENDEHUS
- 2015012413 SØKNAD PÅ TILSKUDD TIL LAGSEIDE IDRETTSANLEGG OG GRENDEHUS
- 2015011987 SØKNAD OM TILSKUDD TIL GRENDEHUS
- 2015011772 SØKNAD OM KULTURMIDLER/STØTTE TIL LAGSEIDE HUS/GRENDEHUS
- 2015011176 SØKNAD OM STØTTE FOR RYTTERSSPORT I SØR-VARANGER
- 2015010970 TILSKUDD TIL LAGSEIDE IDRETTSANLEGG OG GRENDEHUS
- 2015010955 SØKNAD OM TILSKUDD TIL DRIFT AV LAGSEIDE ANLEGG
- 2015009636 SØKNAD OM TILSKUDD TIL LAGSEIDE IDRETTSANLEGG OG GRENDEHUS

2015009216 SØKNAD OM TILSKUDD FOR DRIFT AV GRENDEHUS
2015001095 NY SØKNADSRUNDE FOR KOMPENSASJON AV MERVERDIAVGIFT VED
BYGGING AV IDRETTSANLEGG

Kort sammendrag:

I henhold til vedtak i Utvalg for Levekår 23.03 15 er det satt av kr 70 000,- i tilskudd til lagseide idrettsanlegg og grendehus. Midlene har vært lyst ut i Sør-Varanger Avis 11. og 14. april 2015 og på kommunens hjemmeside.

Søknadsfristen var 15.05.15 og det er søkt om kr 717 809,- Det innkommet 12 søknader hvor Sandnes Idrettslag har søknader på tre anlegg. To av søknadene er ikke godkjent da organisasjonene ikke har kultur som hovedformål. Det gjelder Degerstrøm Revisjon og Norsk Bobil og caravanklubb, avd. 132 Sør-Varanger.

Alle søknadene ligger innenfor det vedtatte reglement for ordningen, jfr vedtak av 10.02.09 i

sak ulf-001/09. Rådmannen finner det utfordrende å gjøre en helt rettferdig fordeling, men har foretatt en vurdering ut fra erfaring og skjønn.

Faktiske opplysninger:

I henhold til vedtak i Utvalg for Levekår 23.03 15 er det satt av kr 70 000 i tilskudd til lagseide idrettsanlegg og grendehus. Midlene har vært lyst ut i Sør-Varanger Avis 11. og 14. april 2015 og på kommunens hjemmeside. Søknadsfristen var 15.05.15.

Det innkommet 12 søknader hvor Sandnes Idrettslag har tre søknader. Rådmannen godkjenner ikke to av søknadene da organisasjonene ikke har kultur som hovedformål. Det gjelder Degerstrøm Revisjon og Nors Bobil og caravanklubb, avd. 132 Sør-Varanger.

Kort oppsummering av de enkelte søknadene:

Kirkenes og omegn skiklubb – Skileikeanlegget på Skytterhusfjellet –varmestue

skileikeutstyr – vedlikehold/ettersyn/fornyelse.

Driftskostnad kr 25 000 og investeringskostnad kr 150 000 – totalt kr 175 000,-

søker om kr **10 000**.

Sør-Varanger Rideforening – Ridehall i Sandnesdalen – Utbedring av ridebanebunnen.

Investering 50 000, totale kostnader 120 000.

Søker om kr **70 000,-**

Jarfjord Ungdomslag – Tårnhallen – drift samt nytt gulvbelegg på herretolett, ny

yttertrapp m gelender og handicaprampe, pussing og lakking av gulv

Driftskostnader 89 500 og investering kr 23 000 – totalt 112 500

Søker om kr **57 000,-**

IL Nordlyset – Idrettshuset på Skogfoss – drift og maling og oppussing av storsalen

Driftskostnad kr 75 000,- og investering 100.000,-

Søker om kr **50 000,-**

Kirkenes skytterlag – Skytebane 100 og 200 m og på Skytterstua, bytte vinduer

Driftskostnad kr 100 809,- og vedlikehold/investering kr 15 000,-

Søker om kr **100 809,-**

Bjørnevatn il – Bjørneparken – drift og vedlikehold. Innkjøp av møbler, badstuovn, kontorrekvisita, maling av klubbhus og vannledning klubbhus- kiosk

Investeringer kr 82 000. Driftskostnader kr 130 000. Totalkostnad kr 212 000,-

Søker om kr **75 000,-**

Sandnes idrettslag (3 søknader)

Skistadion: skifte dør og vinduer på tidtakerbu + rep av tak.

Investering kr 140 000,-

Driftskostnad kr 25.000,-

Totalkostnad kr 165.000,-

Søknadssum kr **120 000,-**

Alpinanlegg, drift og vedlikehold av skiheis og bakke, Innkjøp av rails for montering i bakken som vil utvikle bakken, bygge flere hopp og ramper, skogsrydding og sikring av traseer utenfor selve bakken(Terreng)

Investering kr 50 000,-

Driftskostnad kr 90 000,-

Totalkostnad kr 140 000,-

Søknadssum kr **100 000,-**

Gressbanen

Gjennfylling av telehiv med finsand blandet med mold, besåing med gressfrø, gjødsling

Lufting Driftskostnader kr 15 000,-

Søkesum kr **15 000,-**

Sum Sandnes IL 3 søknader kr **235 000,-**

Sør-Varanger Travlag – Pasvik Travpark – sette gulv, tak og bakvegg på en del av oppstillingsplassene både for ponni og hest. Det er et ønske om å ha banen åpen for løp og trening større deler av vinteren. Utskifting av deler av gjerde og stolper rundt selve travbanen. Investering kr 170.000,- Drift kr 40.000,-Totalkostnad kr 210 000,-

Søknadssum kr **50.000,-**

Bugøyfjord Vel- Grendehus – reparasjon av tak på Grendehuset, drift av duodjiverksted

Investering kr 80 000,-

Drift kr 36 342,-Totalkostnad kr 210 000

Søker om kr **60 000,-**

Kirkenes Froskemannsklubb – Kompressorbygg, vedlikehold av bygg for luftfylling i Småbåthavna (bytte av tak, takrenner, dør og vinduer)

Investering kr 16 300,- Totalkostnader 26 300. Drift kr ikke oppgitt

Søker om kr **10 000,-**

Total søkesum: **717 809,-**

Rådmannen registrerer at det er et stort gap mellom søkesum og det som reelt er til fordeling. I vurderingen har man tatt hensyn til totalkostnadene på hver enkelt søker. Sandnes IL skiller seg ut av søkerne ved at de har store og kostnadskrevenende anlegg. Rådmannen finner det utfordrende å finne en helt rettferdig fordeling, men har foretatt en vurdering ut fra erfaring og skjønn:

| | |
|----------------------------|--------|
| Kirkenes og Omegn skiklubb | 5000,- |
| Sør-Varanger Rideforening | 7000,- |
| Jarfjord Ungdomslag | 6000,- |
| IL Nordlyset | 7000,- |

| | |
|---------------------------|----------|
| Kirkenes Skytterlag | 6000,- |
| Bjørnevatn IL | 7000,- |
| Sandnes IL | 15000,- |
| Sør-Varanger Travlag | 7000,- |
| Bugøyfjord Vel | 7000,- |
| Kirkenes Froskemannsklubb | 3000,- |
| Sum | 70 000,- |

Kommuneplanens hovedmål:

Sør-Varanger kommune skal utvikles til et lokalsamfunn som gir grunnlag for befolkningsvekst i alle deler av kommunen. Arealdisponering og offentlig service og tjenesteproduksjon skal dimensjoneres ut fra en samlet befolkning på 12.000 innbyggere ved planperiodens utløp, og ha en kvalitet som gjør kommunen attraktiv som bosted og for etableringer og knoppskyting i privat næringsliv.

Hovedmålet vil være retningsgivende for de politiske og administrative prioriteringer i hele den kommunale organisasjon i planperioden. Ut fra dette, skal det gjøres vurderinger i forhold til følgende satsingsområder:

Næringsutvikling:

Infrastruktur:

Barn og ungdom:

Kompetansebygging:

Økonomi:

Universell utforming, jfr bestemmelser i plan og bygningslov:

Alternative løsninger:

Forslag til innstilling:

| | |
|----------------------------|----------|
| Kirkenes og Omegn skiklubb | 5000,- |
| Sør-Varanger Rideforening | 7000,- |
| Jarfjord Ungdomslag | 6000,- |
| IL Nordlyset | 7000,- |
| Kirkenes Skytterlag | 6000,- |
| Bjørnevatt IL | 7000,- |
| Sandnes IL | 15000,- |
| Sør-Varanger Travlag | 7000,- |
| Bugøyfjord Vel | 7000,- |
| Kirkenes Froskemannsklubb | 3000,- |
| Sum | 70 000,- |

Nina Bordi Øvergaard
kst. rådmann

- Dette dokumentet er godkjent elektronisk i Sør-Varanger kommune og har derfor ingen signatur. -