



SØR-VARANGER KOMMUNE

Boks 406, 9915 Kirkenes
Tlf. 78 97 74 00. Fax 78 99 22 12
E-post: postmottak@sor-varanger.kommune.no
www.svk.no

MØTEINNKALLING

Utvalg: Utvalg for levekår
Møtedato: 28.04.2014
Møtested: Møterom Viksjøen, Rådhuset
Møtetid: Kl. 10:00

Ved eventuelt forfall, er representantene selv ansvarlig for å innkalle vara.

Varamedlemmer møter etter nærmere innkalling.

God påske!

Kirkenes, 15.04.2014

Stine Ihler
Utvalgsleder

SMW

SAKSLISTE:

Saksnr.:	Sakstittel:	Arkivsakl	
012/14	KULTURSKOLEN - SAMISK SAMARBEIDSPROSJEKT Saksordfører: Monica Hauge Stiansen, 41041181	13/2872	
013/14	TILSTANDSRAPPORT FOR GRUNNSKOLEN 2014 Saksordfører: Helene Erlandsen, 98884202	14/603	
014/14	NEIDEN OPPVEKSTSENTER Saksordfører: Knut Mortensen, 95434686	14/792	

Fra: Lena Røbekk

Sendt: 21.03.2014

Til: Alta kommune; Berlevåg kommune; Båtsfjord kommune; Gamvik kommune; Hammerfest kommune; Hasvik kommune; Karasjok kommune; Kautokeino kommune; Kvalsund kommune; Lebesby kommune; Loppa kommune; Måsøy kommune; Nesseby kommune; Nordkapp kommune; Porsanger kommune; Postmottak; Tana kommune; Vadsø kommune; Vardø kommune

Kopi: Agneta Jensen; Bente Larssen; Bjørn- Atle Hansen; Bjørn Wembstad; Britt Larsen Mehmi; Eli Haaland; Erik Langfeldt; Evy Adamsen; Fiona Thorvaldsen; Gunhild Ingilæ Haukenes; Guri Moen Lajord; Harald G.Sunde; Helge Nicolaisen; Inger Lise Balandin; John Arve Skarstad; Jorunn Mikkelsen; Jorunn Mikkelsen; Jørgen Nilsen; Karin Straume; Kenneth Johansen; Kjell Magne Johansen; Leif Vidar Olsen; Lena Røbekk; Lise Beate Dalsauet; Marjukka Oinas; Randi Johansen Paltto; Rita Jørgensen; Robert Kechter; Unni Bente Elde; Vivi Brenden Bech

Emne: Overordnet samarbeidsorgan (OSO) - protokoll fra møte 19. mars 2014

Hei

Det bes om at denne e-post videreformidles til kommuneoverleger, ledere innenfor helse og pleie, kommunenes kontaktpersoner vedrørende samhandlingsreformen, rådmenn og ordførere.

19. mars 2014 ble det avholdt møte i OSO i Hammerfest der blant annet følgende saker ble behandlet (se vedlegg):

- Bistand til kommunale legevakter fra ambulansetjenesten.
- Revidering av avtale om samarbeid mellom kommunene i Nord- Norge.
- Samhandlingskonferanse 2014
- Opprettelse av KSU vedrørende sykestuerapport.
- Organisering av OSO i andre fylker.
- Utredning om spesialisthelsetjenesten.
- Kompetanseutfordringer og oppfølging av tidligere arbeid knyttet til dette.
- Omleggingsprosess i DPS Finnmark

I tillegg ble det også gitt en orientering i møtet vedrørende Samhandling i Vest.

Vi minner om:

OSOs formål er å legge til rette for gode og sammenhengende pasientprosesser ved å utvikle et velfungerende samarbeid mellom kommunene og Helse Finnmark.

OSO er et partssammensatt overordnet rådgivende organ mellom kommunene og Helse Finnmark. OSO kan ta beslutninger på vegne av alle kommunene og Helse Finnmark i saksområder som avgrenses av Overordnet samarbeidsavtale, og med de begrensninger som følger av lov og forskrift.

Tiltak som har vesentlige økonomiske eller strukturelle konsekvenser, og som går ut over den fullmakt partene har, må behandles på ordinær måte i kommunene og helseforetaket.

Med vennlig hilsen

Lena Røbekk

Administrasjonskonsulent/sekretær OSO

Hammerfest kommune

Tlf 784 02592

e-post: lena.robekk@hammerfest.kommune.no <mailto:lena.robekk@hammerfest.kommune.no>

e-post: politisk@hammerfest.kommune.no <mailto:politisk@hammerfest.kommune.no>

www.hammerfest.kommune.no <http://www.hammerfest.kommune.no/>

Protokoll fra Overordnet samarbeidsorgan (OSO)

Tidspunkt: 19. mars 2014, kl. 10:00 – 15:30

Sted: Hammerfest rådhus - kommunestyresalen

Møtende representanter
Leif Vidar Olsen, Hammerfest kommune – leder OSO
Kenneth Johansen, Alta kommune
Randi Johansen Paltto, Karasjok kommune
Vivi Brenden Bech, Helseforetak
Rita Jørgensen, Helseforetak
Jørgen Nilsen, Helseforetak
Unni Bente Elde, Helseforetak
Robert Kechter, Helseforetak
Ansatterepresentant/brukerrepresentant
Evy C. Adamsen, ansatterepresentant
Jorunn Mikkelsen, ansatterepresentant
Kjell Magne Johansen, brukerrepresentant
Med møte og talerett
Karin Straume, Fylkeslege
Guri Moen Lajord, KS Nord- Norge
John Arve Skarstad, Fylkesmannen i Troms
Sekretær
Lena Røbekk, Hammerfest kommune
Andre deltakere i møtet
Helge Nicolaisen, Porsanger kommune
Roy- Arne Andersen, Samhandling i Vest - Måsøy kommune
Anne- Grethe Olsen, Utviklingsjef Finnmarkssykehuset
Torbjørn Aas, direktør Finnmarkssykehuset

Meldt forfall: Erik Langfeldt, Britt Mehmi Larsen, vara Marjukka Oinas, Inger Lise Balandin, Bente Larssen og vara Fiona Sahl.

Anne Grethe Olsen ankom møtet kl. 13:00

Vivi Brenden Bech forlot møtet kl. 13:10

John Arve Skarstad forlot møtet kl. 13:45

Torbjørn Aas ankom møtet kl. 14:10

Sak 1/14:

Godkjenning av innkalling og saksliste

Vedtaks:

Overordnet samarbeidsorgan godkjenner innkalling og saksliste.

- Sak 2/14: **Godkjenning av protokoll fra møte 12. desember 2013**
Vedtak: Overordnet samarbeidsorgan tar protokollen fra møtet 12. desember til orientering. (Jorunn Mikkelsen (Fagforbundet) varslet et tillegg til protokoll gjeldende sak 32/13 «Endring i OSO's vedtekter», vedlegg er ikke mottatt).
- Sak 3/14: **Bistand til kommunale legevakter fra ambulansetjenesten - vedlegg til tjenesteavtale 11 v/Jørgen Nilsen**
Vedtak: Saksutredning utarbeidet av klinikkssjef Jørgen Nilsen blir et vedlegg til tjenesteavtale nr. 11. Egen avtale gjøres med den enkelte kommune.
- Sak 4/14: **Revidering av avtale om samarbeid mellom kommunene i Nord-Norge**
Vedtak: OSO tar saken til orientering. KS følger opp videre, og saken settes på sakskartet til neste møte i OSO.
- Sak 5/14: **Samhandling i Vest – orientering v/Roy A. Andersen**
Vedtak: Saken tas til orientering.
- Sak 6/14: **Samhandlingskonferanse 2014**
Vedtak: OSO støtter forslag til organisering av samhandlingskonferanse 2014. Leif Vidar Olsen og Unni Bente Elde har fullmakt til videre arbeid med konferansen.
- Sak 7/14: **Opprettelse av KSU vedrørende sykestuerapport**
Vedtak:
 1. OSO gir sin tilslutning til mandat som beskrevet i saksutredningen.
 2. OSO gir sin tilslutning til medlemmer til KSU2.
 3. KSU2 oppnevner en representant fra Øst- Finnmark.
- Sak 8/14: **Organisering av OSO i andre fylker**
Vedtak: Finnmarkssykehuset ved Unni Bente Elde lager en oversikt over etablerte samhandlingsfora mellom foretaket og kommunene i Finnmark.
- Sak 9/14: **Utredning om spesialisthelsetjenesten v/utviklingssjef Anne Grethe Olsen**
Behandling: Anne Grethe Olsen orienterte blant annet at utkast til utviklingsplan vil være ferdig i begynnelsen av april, og OSO kan da komme med innspill. Det er ønskelig at det kommer innspill fra enkeltpersoner, der dette kan sendes direkte til Anne Grethe Olsen. OSO er satt opp som

egen referansegruppe i utviklingsplanen. Høringsdokument vil sendes ut til høsten.

Vedtak: Saken tas til orientering.

Sak 10/14

Orienteringssak vedrørende kompetanseutfordringer og oppfølging av tidligere arbeid knyttet til dette v/Guri Moen Lajord

Vedtak: Saken tas til orientering.

Sak 11/14:

Eventuelt:

- Vadsø kommune ledsageravtale – utsettes til neste møte.
- Referat utlysningstekst turnusleger
- Informasjon om turnusplasser i Finnmarkskommunene med oppstart 01.09.2014. (brev fra Fylkesmannen i Finnmark)

Fylkeslege Karin Straume orienterte kort om turnusplasser i Finnmarkskommunene og sykehusene.

Kommunene må selv være med på intervju og velge ut kandidater de ønsker til sin kommune.

I denne omgangen stilles det spørsmål til om noen av kommunene kan ta inn ekstra turnusleger ettersom det i dag er 4 plasser for lite til de som skal ut i turnustjeneste til høsten. Fylkesmannen vil pålegge kommuner om å ta i mot ekstra turnusleger dersom det ikke løser seg. En mulighet for å unngå dette er å spørre de kandidatene det gjelder om de kan tenke seg å gjennomføre turnustjeneste i Nord Troms. Fylkeslegen tar arbeidet videre med de fire turnuslegene som står uten plass fra høsten.

I neste runde angående ansettelse av turnusleger skal det nedsettes et utvalg med bla representanter fra kommunene. Sykehuset i Hammerfest og sykehuset i Kirkenes ved klinikkjefene har ansvaret for å nedsette utvalgene.

- Gjennomgang og status på samarbeid mellom kommunene og Helse Finnmark, innledning v/Bente Larssen – utsettes til neste møte.
- KSU – rus og psykisk helsevern – Leif Vidar Olsen følger opp.
- Ledsageravtale:
OSO opprettholder vedtak i møte 6. juni 2013, sak 26/13. Leif Vidar Olsen og Unni Bente Elde arbeider videre med dette.
- Mandat/medlemmer vedrørende pasientforløp for kreftpasienter v/Unni Bente Elde – utsettes og opprettes som egen sak til neste møte.

- Jørgen Nilsen informerte kort om foretaksledelsen – nødnett/legevaktsentral telefonbasert del. Noen kommuner ønsker at Finnmarkssykehuset skal overta den telefonbaserte delen. Problemet så langt har vært spørsmålet om hvem som skal dekke kostnadene. Det vil komme et skriv angående dette som vil bli sendt til alle ordførere og rådmenn. Sekretær i OSO vil også motta dette på e-post for viderefremming til OSOs medlemmer.

Tilleggssak 12/14 Omleggingsprosess i DPS Finnmark

Forslag til vedtak: «OSO I Finnmark ber Finnmarkssykehuset utsette behandlingen av omleggingsprosessen og lokalisering av DPS i Midt Finnmark inntil OSO I Finnmark har vurdert:

1. Full gjennomgang av arbeidsgruppene arbeid – hvor det settes lys over part-sammensetningene i arbeidsutvalgene, herunder:
 - Arbeidsgruppene mandat, (antall, oppnevning og deltakelse)
 - rapporteringslinjer.
 - Formål.
 - Representasjon, særlig med tanke på kommunal representasjon, jfr avtaleprinsippet om likeverdige parter.
 - Brukerrepresentasjon.
2. Det gjøres en solid vurdering på hvorvidt grunnprinsippene i avtaleinstituttet er fulgt i omstillingsarbeidet.»

Behandling:

Det ble i møtet fremmet følgende forslag fra samhandlingsleder Unni Bente Elde:

OSO har behandlet sak om lokalisering av DPS Midt- Finnmark og finner at dialog og prosess i denne sak ikke er godt nok ivaretatt. OSO ber om at en i videre omstillinger er bevisst å inkludere partene.

Votering: 6 stemmer for forslag fra Unni Bente Elde - 1 stemme for innstilling.

Vedtak:

OSO har behandlet sak om lokalisering av DPS Midt- Finnmark og finner at dialog og prosess i denne sak ikke er godt nok ivaretatt. OSO ber om at en i videre omstillinger er bevisst å inkludere partene.

Fra: Lena Røbekk

Sendt: 21.03.2014

Til: Alta kommune; Berlevåg kommune; Båtsfjord kommune; Gamvik kommune; Hammerfest kommune; Hasvik kommune; Karasjok kommune; Kautokeino kommune; Kvalsund kommune; Lebesby kommune; Loppa kommune; Måsøy kommune; Nesseby kommune; Nordkapp kommune; Porsanger kommune; Postmottak; Tana kommune; Vadsø kommune; Vardø kommune

Kopi: Agneta Jensen; Bente Larssen; Bjørn- Atle Hansen; Bjørn Wembstad; Britt Larsen Mehmi; Eli Haaland; Erik Langfeldt; Evy Adamsen; Fiona Thorvaldsen; Gunhild Ingilæ Haukenes; Guri Moen Lajord; Harald G.Sunde; Helge Nicolaisen; Inger Lise Balandin; John Arve Skarstad; Jorunn Mikkelsen; Jorunn Mikkelsen; Jørgen Nilsen; Karin Straume; Kenneth Johansen; Kjell Magne Johansen; Leif Vidar Olsen; Lena Røbekk; Lise Beate Dalsauet; Marjukka Oinas; Randi Johansen Paltto; Rita Jørgensen; Robert Kechter; Unni Bente Elde; Vivi Brenden Bech

Emne: Overordnet samarbeidsorgan (OSO) - protokoll fra møte 19. mars 2014

Hei

Det bes om at denne e-post videreformidles til kommuneoverleger, ledere innenfor helse og pleie, kommunenes kontaktpersoner vedrørende samhandlingsreformen, rådmenn og ordførere.

19. mars 2014 ble det avholdt møte i OSO i Hammerfest der blant annet følgende saker ble behandlet (se vedlegg):

- Bistand til kommunale legevakter fra ambulansetjenesten.
- Revidering av avtale om samarbeid mellom kommunene i Nord- Norge.
- Samhandlingskonferanse 2014
- Opprettelse av KSU vedrørende sykestuerapport.
- Organisering av OSO i andre fylker.
- Utredning om spesialisthelsetjenesten.
- Kompetanseutfordringer og oppfølging av tidligere arbeid knyttet til dette.
- Omleggingsprosess i DPS Finnmark

I tillegg ble det også gitt en orientering i møtet vedrørende Samhandling i Vest.

Vi minner om:

OSOs formål er å legge til rette for gode og sammenhengende pasientprosesser ved å utvikle et velfungerende samarbeid mellom kommunene og Helse Finnmark.

OSO er et partssammensatt overordnet rådgivende organ mellom kommunene og Helse Finnmark. OSO kan ta beslutninger på vegne av alle kommunene og Helse Finnmark i saksområder som avgrenses av Overordnet samarbeidsavtale, og med de begrensninger som følger av lov og forskrift.

Tiltak som har vesentlige økonomiske eller strukturelle konsekvenser, og som går ut over den fullmakt partene har, må behandles på ordinær måte i kommunene og helseforetaket.

Med vennlig hilsen

Lena Røbekk

Administrasjonskonsulent/sekretær OSO

Hammerfest kommune

Tlf 784 02592

e-post: lena.robekk@hammerfest.kommune.no <mailto:lena.robekk@hammerfest.kommune.no>

e-post: politisk@hammerfest.kommune.no <mailto:politisk@hammerfest.kommune.no>

www.hammerfest.kommune.no <http://www.hammerfest.kommune.no/>

Protokoll fra Overordnet samarbeidsorgan (OSO)

Tidspunkt: 19. mars 2014, kl. 10:00 – 15:30

Sted: Hammerfest rådhus - kommunestyresalen

Møtende representanter
Leif Vidar Olsen, Hammerfest kommune – leder OSO
Kenneth Johansen, Alta kommune
Randi Johansen Paltto, Karasjok kommune
Vivi Brenden Bech, Helseforetak
Rita Jørgensen, Helseforetak
Jørgen Nilsen, Helseforetak
Unni Bente Elde, Helseforetak
Robert Kechter, Helseforetak
Ansatterepresentant/brukerrepresentant
Evy C. Adamsen, ansatterepresentant
Jorunn Mikkelsen, ansatterepresentant
Kjell Magne Johansen, brukerrepresentant
Med møte og talerett
Karin Straume, Fylkeslege
Guri Moen Lajord, KS Nord- Norge
John Arve Skarstad, Fylkesmannen i Troms
Sekretær
Lena Røbekk, Hammerfest kommune
Andre deltakere i møtet
Helge Nicolaisen, Porsanger kommune
Roy- Arne Andersen, Samhandling i Vest - Måsøy kommune
Anne- Grethe Olsen, Utviklingssjef Finnmarkssykehuset
Torbjørn Aas, direktør Finnmarkssykehuset

Meldt forfall: Erik Langfeldt, Britt Mehmi Larsen, vara Marjukka Oinas, Inger Lise Balandin, Bente Larssen og vara Fiona Sahl.

Anne Grethe Olsen ankom møtet kl. 13:00

Vivi Brenden Bech forlot møtet kl. 13:10

John Arve Skarstad forlot møtet kl. 13:45

Torbjørn Aas ankom møtet kl. 14:10

Sak 1/14:

Godkjenning av innkalling og saksliste

Vedtaks:

Overordnet samarbeidsorgan godkjenner innkalling og saksliste.

- Sak 2/14: **Godkjenning av protokoll fra møte 12. desember 2013**
Vedtak: Overordnet samarbeidsorgan tar protokollen fra møtet 12. desember til orientering. (Jorunn Mikkelsen (Fagforbundet) varslet et tillegg til protokoll gjeldende sak 32/13 «Endring i OSO's vedtekter», vedlegg er ikke mottatt).
- Sak 3/14: **Bistand til kommunale legevakter fra ambulansetjenesten - vedlegg til tjenesteavtale 11 v/Jørgen Nilsen**
Vedtak: Saksutredning utarbeidet av klinikkssjef Jørgen Nilsen blir et vedlegg til tjenesteavtale nr. 11. Egen avtale gjøres med den enkelte kommune.
- Sak 4/14: **Revidering av avtale om samarbeid mellom kommunene i Nord-Norge**
Vedtak: OSO tar saken til orientering. KS følger opp videre, og saken settes på sakskartet til neste møte i OSO.
- Sak 5/14: **Samhandling i Vest – orientering v/Roy A. Andersen**
Vedtak: Saken tas til orientering.
- Sak 6/14: **Samhandlingskonferanse 2014**
Vedtak: OSO støtter forslag til organisering av samhandlingskonferanse 2014. Leif Vidar Olsen og Unni Bente Elde har fullmakt til videre arbeid med konferansen.
- Sak 7/14: **Opprettelse av KSU vedrørende sykestuerapport**
Vedtak:
 1. OSO gir sin tilslutning til mandat som beskrevet i saksutredningen.
 2. OSO gir sin tilslutning til medlemmer til KSU2.
 3. KSU2 oppnevner en representant fra Øst- Finnmark.
- Sak 8/14: **Organisering av OSO i andre fylker**
Vedtak: Finnmarkssykehuset ved Unni Bente Elde lager en oversikt over etablerte samhandlingsfora mellom foretaket og kommunene i Finnmark.
- Sak 9/14: **Utredning om spesialisthelsetjenesten v/utviklingssjef Anne Grethe Olsen**
Behandling: Anne Grethe Olsen orienterte blant annet at utkast til utviklingsplan vil være ferdig i begynnelsen av april, og OSO kan da komme med innspill. Det er ønskelig at det kommer innspill fra enkeltpersoner, der dette kan sendes direkte til Anne Grethe Olsen. OSO er satt opp som

egen referansegruppe i utviklingsplanen. Høringsdokument vil sendes ut til høsten.

Vedtak: Saken tas til orientering.

Sak 10/14

Orienteringssak vedrørende kompetanseutfordringer og oppfølging av tidligere arbeid knyttet til dette v/Guri Moen Lajord

Vedtak: Saken tas til orientering.

Sak 11/14:

Eventuelt:

- Vadsø kommune ledsageravtale – utsettes til neste møte.
- Referat utlysningstekst turnusleger
- Informasjon om turnusplasser i Finnmarkskommunene med oppstart 01.09.2014. (brev fra Fylkesmannen i Finnmark)

Fylkeslege Karin Straume orienterte kort om turnusplasser i Finnmarkskommunene og sykehusene.

Kommunene må selv være med på intervju og velge ut kandidater de ønsker til sin kommune.

I denne omgangen stilles det spørsmål til om noen av kommunene kan ta inn ekstra turnusleger ettersom det i dag er 4 plasser for lite til de som skal ut i turnustjeneste til høsten. Fylkesmannen vil pålegge kommuner om å ta i mot ekstra turnusleger dersom det ikke løser seg. En mulighet for å unngå dette er å spørre de kandidatene det gjelder om de kan tenke seg å gjennomføre turnustjeneste i Nord Troms. Fylkeslegen tar arbeidet videre med de fire turnuslegene som står uten plass fra høsten.

I neste runde angående ansettelse av turnusleger skal det nedsettes et utvalg med bla representanter fra kommunene. Sykehuset i Hammerfest og sykehuset i Kirkenes ved klinikkjefene har ansvaret for å nedsette utvalgene.

- Gjennomgang og status på samarbeid mellom kommunene og Helse Finnmark, innledning v/Bente Larssen – utsettes til neste møte.
- KSU – rus og psykisk helsevern – Leif Vidar Olsen følger opp.
- Ledsageravtale:
OSO opprettholder vedtak i møte 6. juni 2013, sak 26/13. Leif Vidar Olsen og Unni Bente Elde arbeider videre med dette.
- Mandat/medlemmer vedrørende pasientforløp for kreftpasienter v/Unni Bente Elde – utsettes og opprettes som egen sak til neste møte.

- Jørgen Nilsen informerte kort om foretaksledelsen – nødnett/legevaktsentral telefonbasert del. Noen kommuner ønsker at Finnmarkssykehuset skal overta den telefonbaserte delen. Problemet så langt har vært spørsmålet om hvem som skal dekke kostnadene. Det vil komme et skriv angående dette som vil bli sendt til alle ordførere og rådmenn. Sekretær i OSO vil også motta dette på e-post for videreformidling til OSOs medlemmer.

Tilleggssak 12/14 Omleggingsprosess i DPS Finnmark

Forslag til vedtak: «OSO I Finnmark ber Finnmarkssykehuset utsette behandlingen av omleggingsprosessen og lokalisering av DPS i Midt Finnmark inntil OSO I Finnmark har vurdert:

1. Full gjennomgang av arbeidsgruppenes arbeid – hvor det settes lys over part-sammensetningene i arbeidsutvalgene, herunder:
 - Arbeidsgruppenes mandat, (antall, oppnevning og deltakelse)
 - rapporteringslinjer.
 - Formål.
 - Representasjon, særlig med tanke på kommunal representasjon, jfr avtaleprinsippet om likeverdige parter.
 - Brukerrepresentasjon.
2. Det gjøres en solid vurdering på hvorvidt grunnprinsippene i avtaleinstituttet er fulgt i omstillingsarbeidet.»

Behandling:

Det ble i møtet fremmet følgende forslag fra samhandlingsleder Unni Bente Elde:

OSO har behandlet sak om lokalisering av DPS Midt- Finnmark og finner at dialog og prosess i denne sak ikke er godt nok ivaretatt. OSO ber om at en i videre omstillinger er bevisst å inkludere partene.

Votering: 6 stemmer for forslag fra Unni Bente Elde - 1 stemme for innstilling.

Vedtak:

OSO har behandlet sak om lokalisering av DPS Midt- Finnmark og finner at dialog og prosess i denne sak ikke er godt nok ivaretatt. OSO ber om at en i videre omstillinger er bevisst å inkludere partene.

Fra: Siv M. Wollmann
Sendt: 08.04.2014
Til: Postmottak
Kopi:
Emne: Årsmøte Sør-Varanger Frivilligsentral

Fra: Kirkenes Restaurantsjef [mailto:kirkenes.restaurantsjef@thonhotels.no]
Sendt: 7. april 2014 17:57
Til: Siv M. Wollmann
Emne: Årsmøte Sør-Varanger Frivilligsentral

Hei Siv,

Jeg skulle meldt in sak til Utvalg for Levekår's møte i April.

SVK er eier av SV Frivilligsentral og utvalg for levekår står som årsmøte organ. Årsmøte er i teorien bare en formalitet men må avholdes. Styret og daglig leder har talerett ved disse men ingen saker vil bli tatt opp til dette. Ingen verv skal velges ei heller saker behandles. Det skal bare sees på regnskap og årsmelding og godkjennes (evt. Med merknader sendes tilbake til styret av SV Frivilligsentral)

Håper dette lar seg gjøre.

MVH

Steffen Mong

Styreleder

Sør-Varanger Frivilligsentral



SØR-VARANGER KOMMUNE

Boks 406, 9915 Kirkenes
Tlf. 78 97 74 00. Faks 78 99 22 12
E-post: postmottak@sor-varanger.kommune.no
www.svk.no

SAKSFRAMLEGG Sak til politisk behandling

Saksbehandler: Tove Korsnes Enhetsleder: , tlf.	Dato: 18.02.2014
Arkivkode: K2-A30	Arkivsaksnr.: 13/2872
Saksordfører: Monica Hauge Stiansen	

SAKSGANG		
Behandling:	Møtedato:	Saksnr.:
Utvalg for levekår	28.04.2014	012/14

KULTURSKOLEN - SAMISK SAMARBEIDSPROSJEKT

Vedlagte dokumenter:

To prosjektrapporter, Joik er sterkere enn krutt og Samisk samarbeidsprosjekt i Sør-Varanger.

Dokumenter i saken:

Kort sammendrag:

Et prosjekt som Sør-Varanger kulturskole har hatt sammen med skoler og barnehager i kommunen. Det går nå på tredje året. Prosjektet har vært vellykket. Både vanlige skoleklasser, barnehagegrupper/samisktalende barn og elever som har samisk som fag har deltatt.

Prosjektet er unikt og utviklet av prosjektleder i Sør-Varanger kulturskole i samarbeid med skoler og barnehager og profesjonelle kunstnere/pedagoger. Det legges vekt på samisk språkkompetanse. Prosjektet har vekt interesse fra andre kommuner og fylker i Norge.

Målet i prosjektet

er å styrke samiske barn og unges identitet og samtidig alminneliggjøre det samiske blant barn og unge.

Det skjer ved samisk arenabygging og ved å spre generell kunnskap om samisk kultur og språk til flere.

En av suksessfaktorene ved prosjektet er at det inkluderer alle.

Faktiske opplysninger:

Joikeprosjektet i Sør-Varanger

Formelle føringer

Prosjektet er forankret i nasjonale mål for kulturskolene i Norge, opplæringsloven, den kommunale kulturskoleplanen 2004, rammeplanen for barnehagene og barnekonvensjonen artikkel 29 c og 30.

Noen effekter av prosjektet

- Prosjektet er blitt synliggjort på nasjonalt nivå i riksmidia ved opptreden for kronprins, sametingspresident, fylkesmann, m.fl. 6.februar 2013.
- Det starter samiskkurs for ansatte i barnehagene vår 2014.
- Prosjektet er i dialog med KKS (Nasjonalt senter for kunst og kultur i opplæringa) om prosjektets modell kan være aktuell for flere kommuner. Eksempler fra prosjektet legges ut på deres hjemmeside i løpet av våren 2014.

Suksessfaktorer

Prosjektet inkluderer alle.

Kontinuitet og stabilitet over flere år.

Midler til prosjektene og prosjektleders arbeid i fast stilling i kulturskolen:

Prosjektet har ferdigstilt 2 rapporter: Joik er sterkere enn krutt, for skoleåret 2011-2012 og Samisk samarbeidsprosjekt i Sør-Varanger, 2012-2013. Prosjektene har fått kr. 750 000 i eksterne midler. Viser til rapportene. Prosjektet for skoleåret 2013-2014 er ikke ferdig.

Finansiering av aktiviteter for skoleåret 2014/ 2015

Aktiviteter for skoleåret 2014-2015 er det ikke søkt midler til enda. Beløpene er stipulert, med utgangspunkt i årets prosjekt.

Indirekte finansiering. Ansatteressurs i skoler og barnehager	Kr 104 000
Ekstern finansiering	Kr 300 000
	Kr 404 000

Finansiering av prosjektleder i fast stilling i kulturskolen høst 2011 til vår 2013.

I skoleårene 2011/2012 (20 %) og 2012/2013 (30 %) ble stillingsprosenten som var brukt til prosjektarbeidet dekt inn av eksterne midler. Høsten 2013 er det ikke inndekning for prosjektleders arbeid, prosjektleder brukte sin 80 % kulturskolestilling til arbeidet.

Finansiering av prosjektleder i fast 80 % stilling i kulturskolen for 2 år, 2014 og 2015

Sør-Varanger kulturskole dekker 20 %	Ca kr 200 000
Utdanningsdirektoratet dekker 30 %. Søkes ett år om gangen (150 000 x 2 år)	kr 300 000
Fylkesmannen i Finnmark, det er søkt skjønnsmidler for begge årene (30 %)	kr 300 000

Kostnader til sammen, lønn og aktiviteter for 2014 og 2015: kr. 1 204 000**Forankring av prosjektet i Sør-Varanger kommune**

Prosjektet har vunnet gehør utenfor kommunens grenser. Joiceprosjektet er utviklet i Sør-Varanger. For å beholde eierforholdet til prosjektet, og den modellen som er under utvikling, er en politisk forankring viktig. Forankring og forpliktelse på prosjektets mål er nødvendig for å få midler til prosjektstillingen og arbeidet videre med å ferdigstille prosjektet.

Kommuneplanens hovedmål:

Sør-Varanger kommune skal utvikles til et lokalsamfunn som gir grunnlag for befolkningsvekst i alle deler av kommunen. Arealdisponering og offentlig service og tjenesteproduksjon skal dimensjoneres ut fra en samlet befolkning på 12.000 innbyggere ved planperiodens utløp, og ha en kvalitet som gjør kommunen attraktiv som bosted og for etableringer og knoppskyting i privat næringsliv.

Hovedmålet vil være retningsgivende for de politiske og administrative prioriteringer i hele den kommunale organisasjon i planperioden. Ut fra dette, skal det gjøres vurderinger i forhold til følgende satsingsområder:

Næringsutvikling:

Infrastruktur:

Barn og ungdom:

Kompetansebygging:

Økonomi:

Universell utforming, jfr. bestemmelser i plan- og bygningslov:

Forslag til innstilling:

Sør-Varanger kommune vedtar å forplikte seg til å videreføre det samiske prosjektet med fokus på å styrke samiske barn og unges identitet og samtidig alminneliggjøre det samiske blant barn og unge.

Sør-Varanger kommune vil bidra med en 20 % stilling fra Sør-Varanger kulturskole til prosjektet. 60 % dekkes av eksterne midler i prosjektperioden.

Sør-Varanger kommune går inn for at stillingen på 80 % i kulturskolen omdefineres til en stilling i samisk kulturkunnskap etter prosjektperioden.

Bente Larssen
rådmann



SØR-VARANGER KOMMUNE

Boks 406, 9915 Kirkenes
Tlf. 78 97 74 00. Faks 78 99 22 12
E-post: postmottak@sor-varanger.kommune.no
www.svk.no

SAKSFRAMLEGG Sak til politisk behandling

Saksbehandler: Elfrid Boine Enhetsleder: , tlf.	Dato: 11.04.2014
Arkivkode: K2-B90	Arkivsaksnr.: 14/603
Saksordfører: Helene Erlandsen	

SAKSGANG		
Behandling:	Møtedato:	Saksnr.:
Utvalg for levekår	28.04.2014	013/14
Kommunestyret	30.04.2014	036/14

TILSTANDSRAPPORT FOR GRUNNSKOLEN 2014

Vedlagte dokumenter:

Nr.	Dok.dato	Tittel
1	11.04.2014	Tilstandsrapport for Sør Varanger kommune skole 2013 versjon 030314

Dokumenter i saken:

<u>Dok.dato</u>	<u>Type</u>	<u>Avsender/mottaker</u>	<u>Tittel</u>
20.03.2014	X	Rådmannen - Bente Larssen;	ARBEID MED TILSTANDSRAPPORT I LEDERGRUPPA 24.03.2014

Kort sammendrag:

Gjennom flere år har Sør-Varanger kommune utarbeidet en tilstandsrapport for grunnskolen. Rapporten skal si noe om ståstedet i skolen og gi skoleeier informasjon om tilstanden i grunnskolen på gitte områder.

Rådmannen skal årlig presentere tilstanden i grunnskolen ved å utarbeide en tilstandsrapport. § 13-10, andre ledd i opplæringsloven beskriver bestemmelsen og forteller også hva tilstandsrapporten skal inneholde. Her kommer også fram hvordan tilstandsrapporten skal behandles i kommunen.

§ 13-10. Ansvarsomfang

.... Som ein del av oppfølgingsansvaret skal det utarbeidast ein årleg rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa, knytt til læringsresultat, fråfall og læringsmiljø. Den årlege rapporten skal drøftast av skoleeigar dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øvste leiinga ved dei private grunnskolane.

I opplæringsloven er kommunestyret definert som skoleeier.

Faktiske opplysninger:

Sør-Varanger kommune har gjennom deltakelse i nasjonalt prosjekt «Veilederkorpset» og i KS programmet – Gode skoleeiere bestemt å ha fokus på å utarbeide en tilstandsrapport for grunnskolen. I samlinger har det vært drøftet ulike måter å utarbeide en tilstandsrapport med informasjon om tilstanden i skolen der skolenes stemme kommer fram.

Proessen

Det har vært gode og omfattende prosesser for å skrive en tilstandsrapport som gir skoleeier anledning til å drøfte innholdet. Målet har vært at alle parter i skolen, administrasjonen og politikerne som skoleeiere får muligheter til å bli kjent med innholdet i skolen.

I fagnettverk for rektorer har innholdet til tilstandsrapport vært drøftet i flere møter. Malen for tilstandsrapport har vært drøftet i nettverket med fordeling av skriveoppgaver mellom rektorene og administrasjonen.

Rådmannen har gjennomført SWOT analyse med tema knyttet til innholdet i skolen. Samme oppgave er gjort i utvalg for levekår, fagnettverk for rektorene, rådmannens ledergruppe og i kommunestyret. Vi har fått mange gode tilbakemeldinger på følgende områder:

Hva skal til for å få en god grunnskole i Sør-Varanger?

I SWOT'en har disse temaene blitt tatt opp.

1. Hva er bra med grunnskolen i Sør-Varanger
2. Hva kan bli bedre i grunnskolen i Sør-Varanger
3. Hvordan kan vi bli bedre?
4. Forslag til aktiviteter i ledergruppa for å bli bedre kjent med grunnskolen

I arbeidsmøte med rektorene etter at alle parter har gjennomført SWOT og svart på temaene, har gruppa vurdert besvarelsene og finner noen sammenfallende punkter for videre oppfølging. På møtet rektorene hadde, ble disse punktene vurdert som satsingsområder med bakgrunn i kommunens satsing på Vurdering for læring og at vi er med

i Veilederkorpset og Gode skoleeiere for Nord-Norge. På møtet hadde rektorgruppa fokus på det pedagogiske innholdet og behov for kompetanse i grunnskolen.

Rådmannen vurderer at mange av områdene er viktige å følge opp, men ser at det kan være strategisk å ha hovedfokus på få pedagogiske tiltak som er gjeldende for alle skolene i kommunen. Det gir administrasjonen og skolene arbeidsro og vi kan legge inn rammer og ressurser på å skape kvalitet rundt innholdet i skolen og skape gode læringsvilkår for elevene. Felles satsingsområder på kommunalt nivå skal også bidra til en fortsatt utvikling av Sør-Varangerskolen. Rammer og ressurser til pedagogisk utvikling og kompetanseheving kan da bli sett i sammenheng med de satsingene kommunen har.

Kommunen er forpliktet til å ha kompetanseplan og det er sterke føringer for kompetanseheving av lærere i skolen. Regjeringens satsing for kompetanseheving av lærere i skolen er todelt. Gjennom «Kompetanse for kvalitet» gis enkeltlærere og rektorer muligheter for å søke på videreutdanning. Ungdomstrinnssatsinga bygger på felles kompetanseheving av lærere i skolen der rektor er pådriver for skape gode vilkår for kunnskapsoppbygging av satsingsområdene klasseledelse, grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving og regning. Vurdering for læring ligger som en grunnpilar for satsing på ungdomstrinnet. I Sør-Varanger kommune har vi foreslått at ungdomstrinnssatsinga gjøres gjeldende for alle skoler fra høsten 2014. Dette for å sikre oppfølging av alle skolene innenfor viktige satsinger i skolen. Sør-Varanger kommune deltar i nasjonal satsing i ungdomstrinnssatsinga i pulje 4, med oppstart høsten 2016.

Fagnettverkets vurdering for satsing i grunnskolen (pedagogisk plan/kompetanseplan)

1. Ungdomstrinnssatsinga – klasseledelse, grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving og regning
2. Vurdering for læring
3. Elevenes læringsmiljø, § 9a

En god grunnskole i Sør-Varanger. En plan som er utarbeidet for ca 4 – 5 år.

Skole – hjemsamarbeid kommer inn som et element for alle typer satsinger. Knytte pedagogisk plan og kompetanseplan i tiltak/oppsummering i tilstandsrapporten. Koble inn tillitsvalgte i prosessene videre med arbeid med pedagogisk plan og kompetanseplan. Se på nasjonale føringer for «Kompetanse for kvalitet» opp mot kompetanseplanen.

Oppsummering

Tilstandsrapporten har vært brukt som verktøy for å skape refleksjon om skoleeiers satsinger på skole. Den skal også orientere skoleeier om resultater knyttet til læringsresultat, frafall og læringsmiljø. Dette er ivaretatt i tilstandsrapporten.

Utfra tilstandsrapporten og resultater fra blant annet nasjonale prøver, avgangskarakterer og standpunkt, får skolene og skoleeier en pekepinn på satsingsområder videre framover. Forslagene fra arbeidsmøte med rektorene peker ut noen retninger. Dette baserer seg på oppsummering etter en bred gjennomgang av tilstandsrapporten.

Resultatene fra elevundersøkelsen 2013 er ikke offentliggjort i www.skoleporten.no. Det er viktig at skoleeier får kunnskap om resultatene fra denne undersøkelsen. Den sier noe om hvordan elever opplever sin egen skolehverdag. Temaer i undersøkelsen er blant annet trivsel, om elever opplever at lærere gir tilbakemelding på innsats og melding om hva eleven

kan gjøre for å utvikle seg faglig og sosialt. Undersøkelsen gir videre informasjon om elevene opplever medbestemmelse og om de har en trygg skolehverdag og ikke blir mobbet og trakassert av medelever og lærere.

Rådmannen vurderer at elevundersøkelsen presenteres som egen sak i kommunestyret når resultatene foreligger i skoleporten.

Kommuneplanens hovedmål:

Sør-Varanger kommune skal utvikles til et lokalsamfunn som gir grunnlag for befolkningsvekst i alle deler av kommunen. Arealdisponering og offentlig service og tjenesteproduksjon skal dimensjoneres ut fra en samlet befolkning på 12.000 innbyggere ved planperiodens utløp, og ha en kvalitet som gjør kommunen attraktiv som bosted og for etableringer og knoppskyting i privat næringsliv.

Hovedmålet vil være retningsgivende for de politiske og administrative prioriteringer i hele den kommunale organisasjon i planperioden. Ut fra dette, skal det gjøres vurderinger i forhold til følgende satsingsområder:

Næringsutvikling:

Infrastruktur:

Barn og ungdom:

Kompetansebygging:

I samråd med utarbeidelse av pedagogisk plan og kompetanseplan, utarbeides systemer for hvilke satsinger Sør-Varangerskolen skal ha framover. Dette blir satt i system og bygger på kunnskapen om behov og sett i sammenheng med de pedagogiske satsingene skoleeier prioriterer.

Pedagogisk plan og kompetanseplan utarbeides og legges fram til politisk behandling.

Økonomi:

Tilstandsrapporten i seg selv utløser ikke behov for ressurser. Som følge av behandlingen av rapporten og vedtak om felles kommunale satsinger, kan det i neste omgang utløse behov for å samordne og legge til rette for ressurser. Dette er et område rådmannen skal iverksette arbeid på for å utarbeide pedagogisk plan og kompetanseplan for grunnskolen i Sør-Varanger.

Universell utforming, jfr. bestemmelser i plan- og bygningslov:

Alternative løsninger:

Forslag til innstilling:

1. Det utarbeides pedagogisk plan og kompetanseplan for grunnskolen i Sør-Varanger, gjeldende for 4 år med årlig rullering.
2. Sør-Varanger kommune vedtar følgende satsinger i grunnskolen
 - a. Ungdomstrinnssatsinga – klasseledelse, grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving og regning
 - b. Vurdering for læring
 - c. Elevenes læringsmiljø, § 9a
3. Skole – hjemsamarbeid kommer inn som et element for alle typer satsinger.

Bente Larssen
rådmann

- Dette dokumentet er godkjent elektronisk i Sør-Varanger kommune og har derfor ingen signatur. -

Tilstandsrapport

Sør-Varanger

grunnskolen

2013



Fotograf: Elsa Sofie Marthinussen – Elever på Tårnet skole.

Innholdsfortegnelse

Innhold

1.	Forord /innledning	3
2.	Kommunens satsingsområder	4
2.1	Vurdering for læring Pasvik skole Espen Tangen Aarnes	4
2.2	Veilederkorpset	4
2.3	Samisk og finsk i grunnskolen Kirkenes skole Tove Korsnes og Skogfoss oppvekstsenter Karine Emanuelsen.....	5
2.4	Russisk – Kirkenes skole Michael Berstad	6
2.5	FFL – Bugøynes skole Eva Høiberget	7
2.6	Samarbeid med andre instanser (PPT, barnevern, helsestasjon) –Neiden oppvekstsenter Fossheim skole Elin Steigberg	7
2.7	Elevenes læringsmiljø Hesseng flerbrukssenter Knut Wisløff.....	8
2.8	Kvellomodellen i skolen Jakobsnes skole Torild Degerstrøm.....	9
2.9	Overganger, barnehage – grunnskole – videregående skole Bjørnevatt skole Torgeir Skogan og Sandnes skole Frode Buarø.....	10
2.10	Ny Giv – Kirkenes skole Michael Berstad	11
2.11	Tidlig innsats Sandnes skole Frode Buarø	12
3.	Status i skolene i Sør-Varanger.....	13
3.1	Nasjonale prøver	13
3.1.1	Resultater fra nasjonale prøver 2013.....	13
3.1.2	Oppsummering.....	14
3.1.2	Elevundersøkelsen.....	15
3.2	Standpunkt- og eksamensresultater	15
3.2.1	Standpunktkarakterer	15
3.2.2	Eksamensresultater	16
3.3	Grunnskolepoeng – gjennomføring – frafall	16
3.2.2	Frafall.....	17
4	Resultatene i kommunebarometeret.....	18
5	Økonomi.....	18
6	Utfordringer og veien videre.....	19
6.1	Pedagogiske utfordringer.....	19
7	Nasjonalt tilsyn 2014 – 2017	19
8	Satsing i Sør-Varanger kommune – grunnskolen	20

1. Forord /innledning

En gang i året skal det utarbeides tilstandsrapport i kommunen. Rapporten skal gi en orientering om tilstanden i skolene og innenfor spesifikke områder som gjelder hele kommunen. For 2013 har vi valgt å ha fokus på områder som Sør-Varangerskolen jobber med og som er felles satsingsområder. I tillegg har vi valgt ut noen områder som kjennetegner Sør-Varanger kommune. Tilstandsrapporten skrives av alle skolene fordelt på ulike områder.

Tilstandsrapporten er definert som et av mange momenter innenfor kvalitetsarbeidet i kommunen for å sikre forsvarlig system for tilbakemelding til politisk nivå fra skolene. Den skal videre gi kommunen en vurdering om prioriterte satsingsområder framover i tid. Dette må ses i sammenheng med nasjonale føringer og satsinger. Opplæringslovens § 13.10 stiller krav om å utarbeide en årlig rapport.

«Som ein del av oppfølgingsansvaret skal det utarbeidast en årleg rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa, knytt til læringsresultat, fråfall og læringsmiljø. Den årlege rapporten skal drøftast av skoleeigar dvs kommunestyret, fylkestinget og den øverste leiinga ved dei private grunnskolane.»

Tilstandsrapporten har som mål å gi informasjon om innhold, kvalitet og utfordringer. Dette får vi gjennom skolens stemme i rapporten. Rektorene har i møte gjennomgått hvilke områder rapporten skal inneholde og har fordelt oppdraget seg i mellom. I rapporten belyser vi mange av de områdene skolene jobber med.

Gjennom tilstandsrapporten får vi kunnskap om suksesshistoriene i Sør-Varangerskolen og på administrativt nivå. Samtidig må vi vurdere hvilke utfordringer vi har og iverksette tiltak for å imøtekomme og utvikle oss i henhold til nasjonale og lokale føringer og forankring.

For å sikre skoleeier god kunnskap om grunnskolen i Sør-Varanger, har rådmannen valgt å ha gruppearbeid/prosesser i utvalg for levekår, kommunestyret, fagnettverksmøte med rektorene og i rådmannens ledergruppe. Tilbakemeldingene gir administrasjonen og rektorgruppa noen utvalgte områder kommunen skal ha som sine satsingsområder i det videre arbeidet.

2. Kommunens satsingsområder

2.1 Vurdering for læring Pasvik skole Espen Tangen Aarnes

Alle grunnskolene i Sør-Varanger deltar i den nasjonale satsingen "Vurdering for læring", initiert av Utdanningsdirektoratet. Bakgrunn for denne satsingen er internasjonale studier som viser at vurdering for læring er en av de mest effektive måtene å styrke elevenes utbytte av opplæringen, samt deres muligheter til å lære.

Vurdering for læring handler om at informasjon om elevenes kompetanse og utvikling skal være styrende for planlegging og gjennomføring av undervisningen. Formålet er å se:

- Hvor elevene er i sin læring
- Hvor elevene skal
- Hvordan de kan nå målene sine

Informasjonen skal brukes av elevene slik at de får innsikt i eget læringsarbeid og mulighet til å forbedre seg. Involvering av elevene i vurderings- og læringsarbeidet er helt sentralt i vurdering for læring.

For hele kommunen har det vært gjennomført fagdager, og hver skole har en (eller to) ressursperson som er del av et kommunalt nettverk, samt ansvarlig for å drifte den faglige utviklingen på egen skole.

Ved Pasvik skole har det blitt gjennomført flere økter med kompetanseheving innen vurdering for læring, som har vært direkte knyttet til praksis i klasserommet. Et sentralt begrep er *erfaringsdeling*. Erfaringsdelingen preger det daglige arbeidet, både gjennom de daglige samtalene, gruppearbeid og gjennom deling av konkrete opplegg. På Pasvik skole har vi en lang snor utenfor personalrommet, hvor lærerne kan henge opp det de ønsker å dele. Et originalt tiltak, som har vært en stor suksess. Pasvik skole er fortsatt i en prosess for å etablere lik praksis på skolen, en prosess hvor også foreldre og elever er viktige medspillere. Tilbakemeldingene så langt på vår satsing og etablering av vurdering for læring, er svært positiv.

Det ser ut som de internasjonale studiene også kan relateres til Pasvik skole; vurdering for læring gir elevene økt læringsutbytte og økte muligheter til å lære.

2.2 Veilederkorpset

Deltakelse i nasjonalt prosjekt - Veilederkorpset har som formål å skape refleksjon i egen organisasjon. Utdanningsdirektoratet skriver på sin side at:

Veilederkorpset gir støtte til skoleeiere og skoler som trenger veiledning, for å bedre læreprosessene i skolen.

Veilederkorpset har med sine fem veiledere vært i Sør-Varangerskolen og hatt ekstern vurdering av skolen innenfor spesifikke områder. Høsten 2013 har det vært ekstern veiledning på Kirkenes skole, Hesseng flerbrukssenter og Bjørnevatn skole. Det er utarbeidet rapport etter veiledninga, disse finnes på skolens hjemmesider. Veilederne har deltatt i møter og dialog på skolene og har samlet gitt en god tilbakemelding om skolens praksis med punkter om hva som fungerer og hvilke områder skolen bør jobbe videre med.

Samtidig som skolene får veiledning og gjennomgår ekstern vurdering av egen praksis, har politisk nivå hatt møte med de eksterne veilederne. På den måten får vi økt kunnskap om egen praksis og

kan gjøre nødvendige grep for å imøtekomme de områdene veilederkorpset ser vi trenger å fokusere på.

Også rådmannen og politisk nivå har hatt møter med veilederkorpset. Møtene har enten vært informasjonsmøter eller dialogmøter for å vurdere og komme med innspill til våre satsinger og prioriteringer. Veilederkorpset er rådmannens samtalepart for å vurdere hvilke oppgaver og oppdrag vi bør prioritere.

2.3 Samisk og finsk i grunnskolen Kirkenes skole Tove Korsnes og Skogfoss oppvekstsenter Karine Emanuelsen

Samisk er et fag som tilbys på sju av elleve skoler i Sør-Varanger. Kirkenes barneskole tilbyr samisk 3 for elever fra 1. til 7. trinn. Vi har 12 elever som undervises i samisk som fag to til tre timer i uka. Noen av elevene har samisk bakgrunn og noen deltar av interesse for samisk språk og kultur. For å holde på interessen for samisk undervisning er vi avhengig av stabil lærerkraft som gjør faget forutsigbart og utviklende slik at elever ønsker å delta i faget.

Kommunen har tre lærere som gir opplæring i samisk. Lærerne har all opplæring i samisk og jobber ved flere skoler. De har faste møter og planlegger opplæringa sammen. I tillegg lager de undervisningsopplegg og jobber med vurdering for læring i samisk 2 og 3. Ut fra den samiske læreplanen jobber de med kompetansemål, kriterier og vurdering. All opplæring blir gitt etter læreplan i samisk 3.

Hvert år har samisklærerne som mål at alle elevene i kommunen som har samisk skal møtes for å utvikle språket og kulturen noe som har vært veldig vellykket. Elevene trives med å treffe hverandre og dyrke samme interesse.

De to siste årene har også elever med samiskundervisning på barneskolen fått delta i et joike- og trommeprosjekt initiert av en prosjektleder ved Sør-Varanger kulturskole. Opplæringa har vært gjort av profesjonelle utøvere. Prosjektet har vært utviklende for elevene og har som mål å alminneliggjøre det samiske som for eksempel joik er. Elevene har også opptrådt på skolen ved samefolkets dag.

Finsk som 2.språk tilbys ved skoler i Nord-Troms og Finnmark.

Ved grunnskolene i Sør-Varanger kommune har vi 96 elever som har valgt finsk som 2.språk. Skolene har totalt 1878 timer til undervisning i finsk som 2.språk. Dette tilsvarer 2, 62 lærerstillinger. Seks lærere har pr dato ansvar for opplæringen. To av lærerne har undervisning kun i finsk, mens de fire andre har andre fag ved skolene, samt kontaktlærerfunksjon eller andre ansvarsområder. Med ett unntak har alle lærere utdanning tilsvarende undervisningskompetanse for faget. Skolene velger selv hvilke fag finstimer skal tas fra og organiserer finskundervisningen på ulike måter. Alle skoler velger å tilby finsk i enten arbeidsplantimer, norsk eller i en rullerende timeplan.

Nettverk for finsklærere i Sør-Varanger ble etablert i 2002 og har siden utviklet seg svært positivt. Nettverket møtes regelmessig 6-8 ganger pr år ved hverandres skoler. En nettverksleder innkaller med sakliste og skriver referat som sendes alle finsklærere og rektorer ved de aktuelle skolene, samt kommunalsjef og skolefaglig rådgiver. Nettverkets oppdrag har vært utvikling av lokale fagplaner, utveksling av erfaringer omkring utvalgte fagområder, vurdering og erfaringsutveksling av læreverk, vurdering for læring, støtte og veilede nye lærere, samt hørings-instans for bl.a. Fylkesmannen i Finnmark (FMFI).

Nettverkets største utfordring er at noen av skolene ikke har tilstrekkelig ressurser for at finsklærer kan delta i alle nettverksmøter på grunn av reiseavstand og dertil tilhørende reiseutgifter. Nettverket har de siste to år planlagt og gjennomført to felles ekskursjoner for alle finskelever i 3.-10.klasse og et språkbud for 4.-10.klasse. Tiltakene er finansiert gjennom aktivitetsmidler fra FMFI. Noen av skolene søker også Nordområdemidler via FMFIs program, og har vært på utvekslings-turer og leirskoleopphold i Nord-Finland. Tiltakene ønskes videreført med bakgrunn i svært gode tilbakemeldinger både i forhold til faglig utbytte og som identitets-skapende tiltak.

Årlig arrangerer Fylkesmennene i Finnmark og Troms lærerseminar der de fleste av Sør-Varangers lærere har deltatt i en årrekke. Seminarenes program dekker faglig påfyll på mange områder for faget, informasjon og diskusjonsområder fra Udir, i tillegg til å være et møtested for finsklærere i hele regionen.

En representant for finsklærerne fra Sør-Varanger deltar også i FMFIs fylkesnettverk for finsklærere med to møter i året. Felles problemområder drøftes, erfaringer utveksles og det informeres fra Fylkesmannens side, som også blir oppdatert på kommunenes arbeid og utfordringer.

Utfordringene for faget er fagets plass i den ordinære undervisningen. Da denne er frivillig legges den "oppå" annen undervisning. Det registreres dessverre fortsatt oppfatninger ved noen skoler av at elevene "mister" annen mer verdifull undervisning, og at det stilles spørsmålsteget ved nytteverdien av et ekstra språkfag. Finskfaget er et språkfag som samtidig former og understøtter elevenes identitet, kan man lese i nettverk for finsklærere sine referater fra arbeid med LK06 (Kunnskapsløftet).

Økonomisk kan det være en belastning for skolene som har elever i finsk som 2.språk. Timene tildeles fra FMFI, men midlene derfra er ikke i tråd med normale lønnsnivå for utdannede lærere i faget. Skolene mottar heller ingen ressurser utenfra til å dekke læremidler og annet læremateriell, men dekker alt gjennom egne budsjetter.

Disse utfordringene gjør faget sårbart, og det stilles store forventninger til motivasjon hos elever, deres foresatte og lærerne.

2.4 Russisk – Kirkenes skole Michael Berstad

Russisk som andre fremmedspråk tilbys til elever på ungdomsskolen. Elevene kan velge mellom russisk, tysk, fransk, samisk og finsk som 2. fremmedspråk. Søkermengden gjør at det er etablert jevnstore grupper i russisk, tysk og fransk.

Russisk er et etterspurt tilbud både fra elever, foreldre og resten av lokalsamfunnet. Det er også mange med russisk bakgrunn som tar faget for å vedlikeholde skriftspråket sitt.

Kirkenes ungdomsskole har russisklærer med godkjent utdanning, men utfordringen ligger i læremidler. Det finnes ikke lærebøker som er utviklet for ungdomsskolen og læreplanen i fremmedspråk, så det ligger mye arbeid i utviklingen av læremateriell. Det har nå blitt etablert et nettverk av russisklærere i fylket som møtes årlig. Dette har vært nyttig for vår lærer og sikkert for de andre i nettverket.

Kirkenes ungdomsskole har hatt flere ulike samarbeidsprosjekter med russiske skoler. Vi har nå skolebesøk på dagsbasis fra Nikkel siden dette koster vesentlig mindre enn overnattingsbesøk. Innenfor skolens driftsbudsjett er det ikke mulig å ha samarbeid som innebærer overnatting. Grenseboerbevis har gjort samarbeidet vesentlig enklere.

En forutsetning for videre rekruttering til faget er at elevene kan fortsette på faget på videregående skole. Vi har tidligere erfart at elever ikke valgte spansk da de ikke kunne fortsette med det på VGS.

Russisk som fremmedspråk er også en glimrende mulighet for elever å bli kjent med kulturen i vårt naboland og for å utvikle mellomfolkelige relasjoner og forståelse.

2.5 FFL – Bugøynes skole Eva Høiberget

First Lego League. Forkortet til FLL.

Oppgaven: Naturkatastrofer.

Veien til Bugøynes blir stengt på grunn av snøras/snøføyke. Hvordan gi beskjed til Mesta når det er dårlig dekning med mobil.

Selve konseptet er positivt og bra for elevene. De som ikke har vært med på dette (ikke deltatt) blir noe overrasket over hvor mye arbeid som ligger bak for å delta i FLL.

Robotkjøring

I år, høst 2014 var det en liten gruppe som var med fra vår skole. (5 elever). Det var 3 elever fra 8 klasse og 2 fra 6 klasse. Alle elevene var motiverte for å bygge robotbanen og utstyret som skulle bygges og monteres. *Under testingen og programmeringen av roboten var det en del bråk og uroligheter. Det viser seg at det bør være en voksen tilstede for å skape ro og hjelpe til med planlegging av oppdraget.* Dersom det er noen som ikke stiller opp blir det ganske mye arbeid på de som er igjen både på skolen og ettermiddagstid.

Forskning

Det var avholdt felles møter med elever og foreldre. Et godt møte med mange gode ideer. Elevene hadde problemer med å komme i gang med forskningsdelen. Hva skulle de gjøre? Hvordan skulle de jobbe? De var ikke så ivrig når det gjaldt intervju og skrivning. På slutten var det en elev som tok ansvaret for å få skrevet rapport over hva som var blitt gjort.

Stand (Pit)

Her var det større engasjement, men alt som skulle gjøres tok lang tid, de hadde problemer med samarbeid, spesielt det å snakke sammen om det som skulle gjøres. Årets FLL ble veldig krevende for de som tok ansvar for å komme i mål med alle oppgavene, når det er en så liten gruppe og noen er mer tilbakelemt enn andre.

Vi tror ikke alle elever forstod at de måtte være aktive i prosessen. Så prosjektet ble en del voksenstyrt enn vi hadde håpet på sammenlignet med fjorårets konkurranse. For de elever som har vært aktive og deltagende gjennom hele prosessen har det vært lærerikt, moro og slitsomt. Det positive med dette er at på selve turneringsdagen stiller elevene opp. De presenterer pit, forskning og kjører roboten på bane. De deltar på lik linje med de andre skolene selv om de er få. De er spente, nervøse, yngre og mindre gruppe enn de fleste. Vi opplever at ikke elevene er like selvstendige som andre grupper men de er med.

Det er vanskeligere å jobbe med elever som er så ung, 6 klasse. De har lettere for å avspore under arbeidet fram til dagen. Men på selve dagen tok de ansvar og var aktive og deltagende. FLL er noe vi gleder oss til og er glad og lettet når det er over.

2.6 Samarbeid med andre instanser (PPT, barnevern, helsestasjon) – Neiden oppvekstsenter Fossheim skole Elin Steigberg

På Fossheim skole er det etablert følgende faste samarbeidstiltak

En representant lærerkollegiet deltar på møte for sosiallærere på BUP. Det som taes opp der oppleves som veldig relevant i forhold til utfordringer i skolehverdagen.

Skolen har kontakt med PPT i saker både av generell karakter og i forbindelse med anonymisert veiledning knyttet til enkeltelever. PPT har deltatt på foreldremøter i forhold til mobbing og også gitt hatt observasjoner og gitt veiledning i forhold til systemisk arbeid i forhold til skolemiljø.

Skolen har sjelden besøk av helsesøster. Det skjer kan hende to ganger i året. Skolen har imidlertid vært heldig i og med at vi har hatt samme helsesøster over lang tid, noe som gjør at elevene kanskje føler at de kjenner henne litt selv om de ser henne sjelden. Skolen har også hatt godt samarbeid med fysioterapitjenesten der enkeltelever har hatt behov for oppfølging.

For oss som er en liten skole og ikke opplever alle typer problemstillinger i praksis er dette ikke godt å vite hvordan samarbeidet med barnevernet ville vært dersom vi hadde hatt saker der de hadde vært involvert, men også ved en liten skole er det viktig at slikt samarbeid fungerer godt. Derfor vet vi ikke om det for eksempel er tilstrekkelig godt nok samarbeid mellom politi, barnevern og skole i forhold til barn som har vært involvert i vold i nære relasjoner, og mellom skole og barnevern om barn av psykisk syke.

Kvello-modellen: PPT, helsesøster og barnevern har vært på årlige besøk på skolen gjennom 2 år, slik at de stort sett har kommet en og en. Det første oppfølgingsmøtet var på Kirkenes, noe som gjør det vanskelig for flere enn en fra skolen å møte. Dette møtet deltok rektor i. Det andre møtet viste det seg så vanskelig å finne tid til at møtet ikke er avholdt.

Skolen opplever det som veldig positivt at disse "tjenestene" besøker skolen og for vår del kunne det gjerne være fast praksis at de kom en og en. Gjerne at det samtidig var en samling med det pedagogiske personalet i løpet av dagen der man kunne ta opp problemstillinger som er relevant for akkurat denne tjenesten.

Kvello-modellen virker noe uklar for skolen. Den består av en årlig observasjonsrunde med påfølgende "stormøte". Den består også av et kompetanseutviklingsprogram der også kompetansen i skolen skal heves i forhold til modellens målsetting. Her kreves det kanskje mer aktiv deltagelse og samarbeid mellom skole og barnehage for å få dette til å fungere på en god måte. Modellen trenger kanskje også å defineres enda nærmere i forhold til hvordan ting gjøres i Sør-Varanger sammenlignet med andre kommuner.

2.7 Elevenes læringsmiljø Hesseng flerbrukssenter Knut Wisløff

Elevenes læringsmiljø, et arbeid i skolen ved Hesseng Flerbrukssenter.

Skolen ved Hesseng Flerbrukssenter som nå er vel 15 år, har for tiden 194 elever, 73 barn i SFO og totalt 32,4 årsverk. I 2004 var elevtallet 273. Barnehagen er avviklet. Bygget fikk betegnelsen flerbrukssenter for å være et «bygdahus» for barn, unge, voksne og eldre.

I alle år har elevens trivsel og læring vært sentralt og flere store skolebaserte program er tatt i bruk for at lærere og elever skal kunne bygge et godt skolemiljø, spesielt for de som trenger de mest. Anbefalte versjoner av Steg for steg og Carolyn Webster Strattens De utrolige årene har vært plattform for lærerkompetanse og elevatferd. Mye materiell fra Utdanningsdirektoratets er brukt.

Forsterket fokus på læring kom med Kunnskapsløftet i 2006 sammen med nasjonale prøver, kartleggingsprøver og annet materiell.

Hva et læringsmiljø er spesielt utdypet etter at § 9a kom i 2007:

Et godt og inkluderende læringsmiljø er å forstå som de betingelser i skolen som fremmer elevenes helse, trivsel og faglig og sosial læring... §9a i opplæringsloven gir elevene rett til et godt læringsmiljø, og sammen med § 11-1a og 11-5a gir det også elevene og foreldrene rett til å ha medbestemmelse.... og rett til å klage... Det er elevens egen opplevelse av det psykososiale miljøet som er avgjørende.. blir ertet, mobbet eller opplever annen krenkende atferd... kan du (eleven/foreldre) klage/henstille/be om tiltak..

Fylkesmannens tilsyn 20.04.12 viste at skolen med elever og foreldre ikke hadde tilstrekkelig felles forståelse for hva **krenkende atferd** er, eller at skolen ikke kunne dokumentere et tilstrekkelig systematisk og kontinuerlig arbeid som ble evaluert godt nok.

Skolens arbeid for å rette påleggene, medførte et sammenhengende utviklingsarbeid i nær et halvt år for å utarbeide og samordne planer, evalueringsrutiner, melderutiner og for å heve lærerne kompetanse og elever og foreldres forståelse, medvirkning og praksis. **Plan for elevens fysiske og psykososiale læringsmiljø** for skolen ved Hesseng Flerbrukscenter er blitt til en omfangsrik arbeidsperm for lærerne delt inn i planer og regler, årshjul og skjema, og en egen veileder. Innhold og omfang vil gi flere års systematisk og kontinuerlig implementeringsarbeid.

Ekstern vurdering av skolen fra Utdanningsdirektoratet 21.-23.10.13 om: **Et godt og trygt læringsmiljø med vekt på læring og klasseledelse**, forteller oss at (sitat):

Elevene deltar aktivt i å skape et godt læringsmiljø, elevene vet hva som er forventet av dem og respekterer skolens regler, elevene behandler hverandre og de voksne med respekt. Lærerne har positiv og støttende relasjon til elevene, lærerne er proaktive og har klar struktur i undervisningen, personalet forplikter seg på skolens regler, er enige om hva som er uakseptabel atferd og reagerer konsekvent på brudd på regler, foreldrene medvirker aktivt til trivsel og et godt læringsmiljø, foreldrene kjenner og støtter skolen sine vedtatte regler og er inneforstått med konsekvensene av regelbrudd, alle ansatte har en felles forståelse for hva som kjennetegner et godt læringsmiljø

For alle i skolen er det nå viktig å videreføre det gode arbeidet.

2.8 Kvellomodellen i skolen Jakobsnes skole Torild Degerstrøm

Tidlig innsats i barnehagen og skolen, Kvello - modellen, er basert på statlige føringer for barnehagen og skolen, det kommunale hjelpeapparatet og spesialisttjenesten for barn, unge og familier. Nyere forskningsbasert kunnskap er integrert i modellen.

Hovedmålet er å sikre en praktisk gjennomføring basert på nyeste forskning som ivaretar tverrfaglig og tverretattlig samarbeid for å bistå barn til god utvikling. Alle de nevnte tjenester har nå føringer for tidlig innsats (intervensjon).

Arbeidsformen er basert på å sikre gode barnehage- og skoletilbud. Noen barn og familier behøver bistand ut over det barnehagen og skolen kan gi, og vil få tilbud om det. Målet er å få til et tett samarbeid mellom barnehage, skole, foreldre og eventuelt hjelpeapparat hvor man unngår at barn utvikler vansker og vikler seg inn i lidelser før det tilrettelegges eller gis annen bistand.

Modellen er fundert på et positivt menneskesyn basert på å kunne benytte kunnskap om beskyttelsesfaktorer, tilrettelegging og trening for å hjelpe barn til god utvikling, eller via veiledning av foreldre som en støtte til å utvikle nye forståelser av sine barn, justeringer/endringer i måten de forholder seg til barnet sitt på og bekreftelse på det samspill de har som er godt for barnet.

Jakobsnes Oppvekstsenter har vært med fra oppstart av prøveprosjektet i 2007. Prøveprosjektet pågikk i perioden 2007-2010. Etter evaluering ble det bestemt at modellen skulle innføres i hele kommunen, ved alle skoler og barnehager.

I februar 2008 startet vi med første observasjonsrunde av elever på 1. og 2. trinn i skolen. Foreldrene får orientering både muntlig og i eget skriv som er laga i forbindelse med Kvello-prosjektet. Observatørene består av helsesøster, representant fra PPT, representant fra barnevernet og fysioterapeut. Observasjonene forgår over en halv dag, i etterkant avholdes stormøte. Alt foregår innen en uke. På disse stormøtene deltar observatørene, lærer og rektor. Det føres eget skjema for hvert barn/elev som inneholder hva som er observert og hva som skal følges opp og det bestemmes hvilke instanser som skal gjøre hva. Det er et hurtig arbeidende team som får satt i gang videre arbeid. Maks 2 uker fra stormøte.

Hjelpeapparatet jobber hurtig og kan starte med forebygging og tiltak. Det være seg tale, hørsel, fysisk relatert eller spesialpedagogiske tiltak av ulike slag.

Fra 2010 er bare elever på 1. trinn i skolen med, og fra 2011 kom også 2- og 4-åringene med i prosjektet. Vi er blitt mer effektive og samkjørte. Det brukes nå ½ dag i barnehagen og en ½ dag i skolen.

Det er betryggende at vi har fagfolk inne fra ulike etater. Veiledning og gode råd i spørsmål om det enkelte barn. Vi har hatt de samme observatørene over år og det er positivt. Etter stormøte er det veiledning og tilbakemelding på lærers arbeid og pedagogiskleders jobb. Rektor er med på begge samtalene gitt av PPT. Vi har erfart at det er veldig bra med tidlig innsats.

2.9 Overganger, barnehage – grunnskole – videregående skole Bjørnevattn skole Torgeir Skogan og Sandnes skole Frode Buarø

Barnehage – Småtrinn

Skolen og barnehagen har felles plan for samarbeidet som skal foregå gjennom skoleåret. Det legges vekt på at barnehage og skole har flere felles treffpunkt i løpet av året før barna skal begynne på skolen. Dette gjennomføres i samarbeid med SFO og skolen. Skolene har en fadderordning for 1.klassingene som også er involvert før barna starter ved skolen. Dette kan være aktiviteter som solfest, nissemarsj, besøk på skolen og SFO. Videre har man med hell gjennomført at 1.trinn besøker barnehagen slik at barna kan spørre 1.klassingene hvordan det er å gå på skolen. Skolene deler ut felles informasjonsskriv til foresatte ved innskriving i februar. Lærere som skal ha 1.trinn neste skoleår besøker barnehagene for å bli litt kjent med de framtidige elevene. Pedagogisk leder, styrer, kontaktlærere, sosiallærer og rektor har samarbeidsmøter gjennom skoleåret i forkant. Man summerer også opp og utveksler erfaringer med den barnegruppa som startet ved skolen siste skoleår.

Småtrinn – Ungdomsskole

Skolene som utveksler elever har felles plan for samarbeidet som skal foregå gjennom skoleåret. Her legges det også vekt på flere felles treffpunkt for elevene gjennom skoleåret. Dette skjer hovedsakelig i et samarbeid mellom kontaktlærerne ved de ulike skolene. Slike treffpunkt kan være hospitering, felles dag i skibakken etc. Dette avsluttes med felles leirskole i mai og man deler inn klassene etter leirskolen når man kan se noe i forhold til hvem som søker mot hverandre der. Det gjennomføres felles foreldremøte i slutten av april/begynnelsen av mai hvor foresatte også blir presentert for de forventninger skolen har i forhold til det å være elev og foresatt på ungdomstrinnet. Det er samtaler mellom sosiallærer og rektorer angående elever med spesielle behov.

Ungdomsskole – Videregående skole

Det er fire faste møter med rådgiverne på Kirkenes videregående skole i løpet av et skoleår. Ett møte på høsten og tre på våren. I oktober vi har overgangsmøter med Kirkenes videregående skole

angående elever med spesielle behov. Da møter foresatte, eleven, kontaktlærer og rådgiver fra grunnskole det spesialpedagogiske teamet med videregående skole for å diskutere hvilket hjelpebehov elevene skal søke om. Når elever med stort hjelpebehov begynner i 8.kl skal Fylkeskommunen ha beskjed innen 1. oktober samme år. Dette for å kunne legge best mulig til rette når eleven skal begynne på videregående skole. Utdanningsseminar for 10.kl i februar. Her får elevene informasjon om videregående skole, jobb og videre utdannings muligheter. Foreldre til elever i 10.kl for tilbud om informasjonsmøte med Kirkenes videregående skole i måned skifte januar – februar. I mai har vi siste overføringsmøte ang. elever som har søkt med meldeskjema til Kirkenes videregående skole. Det er rådgiver /sosiallærer fra grunnskolen som møter den videregående skolen.

2.10 Ny Giv – Kirkenes skole Michael Berstad

Overgangsprosjektet Ny Giv har som mål å skape permanente samarbeidsrelasjoner mellom kommunene og fylkeskommunene om de svakest presterende elevene. Tiltakene i prosjektet har som mål å øke elevenes motivasjon for, og evne til å gjennomføre videregående opplæring.

Utgangspunktet var at en matematikk- og en norsklærer ved hver skole skulle delta i en fem dagers nasjonal skolering i grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving og regning, samt en 6. skoleringsdag og andre samlinger i regi av fylkets lokale prosjektledelse. Sør-Varanger har fått tilbud om å sende flere på Ny Giv skolering. Kirkenes ungdomsskole har nå seks lærere som har full skolering samt at alle lærere i ungdomsskolen har fått mulighet til å være med i deler av skoleringen. Motivasjon, grunnleggende ferdigheter, konkretisering av undervisning og metodevariasjon er sentrale elementer i skoleringen som alle lærere kan nytte seg av for å gi alle elever mer utbytte av undervisningen. Lærerne som har vært på kurs har samarbeidet for å dele kunnskapen med resten av skolen. Dette har ført til at grunnleggende ferdigheter og metoder for tilpasset opplæring har blitt en del av undervisningen på alle trinn. Utvikling skjer best gjennom kunnskap og erfaringsdeling mellom kollegaer.

Intensivopplæring starter etter jul i 10. trinn. Elevene vil få tilbud om grunnleggende lese-, skrive- og regneopplæring som videreføres etter behov i overgangen til og i videregående skole. Gjennomføring av intensivopplæringen skjer på flere måter; både gjennom forsterket opplæring i klassen med tolærersystem og ved å organisere elevene i egne grupper. For en stor del er elevene i egen gruppe. Utvelgelsen er blant de 10 % av elevene som hadde laveste karaktersnitt til jul. Dette er i utgangspunktet ikke et tilbud til elever som har spesialundervisning, men et tilbud til elever som av ulike grunner ikke har de ferdigheter de trenger. Mange elever i denne kategorien har mistet motivasjonen for skolearbeid og har høyt fravær. Hovedforutsetningen for å delta er at eleven er motivert for å endre skoledagen sin.

Det inngås en kontrakt mellom skole, elev og foresatte som sikrer elevens rettigheter og plikter som Ny Giv elev. Dette sikrer også at eleven godtar avvik fra ordinært timetall for trinnet.

Lærer skal kartlegge og måle grunnleggende ferdigheter hos Ny Giv elevene, og planlegge og gjennomføre tilpasset opplæring i grunnleggende ferdigheter regning, lesning og skriving og motivere for læring og overgang til videregående skole.

For å kunne ta imot og følge opp eleven på en god måte, er det en forutsetning at den videregående skolen får informasjon om eleven fra grunnskolen. Elever og foresatte gir samtykke til at informasjonen overføres. Elever som deltar i Ny Giv på ungdomsskolen, skal få tilbud om en *overgangssamtale* med den videregående skolen eleven har kommet inn på.

Erfaringen som har vært gjort er at elevene som er motivert har utbytte av denne formen for undervisning, samtidig med at elevene er sikret en god oppfølging på videregående skole. Det har

også vært en endring i lærernes undervisning med mer kartlegging, bedre vurdering og tilpasset opplæring.

2.11 Tidlig innsats Sandnes skole Frode Buarø

Opplæringslova § 1-3. Tilpassa opplæring og tidleg innsats

Opplæringa skal tilpassast evnene og føresetnadene hjå den enkelte eleven, lærlingen og lærekandidaten.

På 1. til 4. årstrinn skal kommunen sørge for at den tilpassa opplæringa i norsk eller samisk og matematikk mellom anna inneber særleg høg lærartettleik, og er særleg retta mot elevar med svak dugleik i lesing og rekning.

På Sandnes skole brukes det ressurser til økt lærertetthet på 1.-4.trinn tilsvarende 8 undervisningstimer pr uke. Denne ressursen skal brukes til å øke lærertettheten på trinnene. Den tidlige innsatsen for vår skole går i hovedsak ut på å bruke tilgjengelige ressurser på de laveste trinnene. Dette gjør at vi kan undervise i mindre grupper. På denne måten får elevene mer tid med lærer, og det sikrer at læreren kan være mer tilstede for den enkelte elev. I tillegg til økt lærertetthet er det satt av ressurser til leseveileder og matteveileder:

Det er satt av 5 undervisningstimer til leseveileder og 3 timer til matteveileder. Som veiledere har de ansvaret for følgende:

- Kartlegge enkeltelever etter bestilling fra kontaktlærere.
- Gjennomføre mattekurs/lesekurs med enkeltelever eller mindre grupper. Når det gjennomføres matte/lesekurs foregår dette over et tidsrom på 6 uker. Foreldrene får da en individuell plan for opplegget. Denne planen er utarbeidet av veileder. Planen skal være målsatt.
- Støtte kontaktlærer i klassearbeid, eventuelt modellere undervisning ved innføring/utprøving av undervisningsopplegg.
- Spre kunnskap på team. Annenhver uke har veiledere ansvaret for å spre kunnskap på teamene. De kan også gi "lekser" som skal gjennomføres i klassene til neste veilederøkt.
- Sørge for at kartleggingsprøver blir gjennomført til rett tid på de ulike trinn.
- Støtte kontaktlærere i gjennomføringen av kartleggingsprøver
- Følge opp resultater av kartleggingsprøver i på de enkelte trinn. Dette arbeidet kan resultere i endret undervisningspraksis, lesekurs, repetisjon av enkeltområder. Det gir også en pekepinn på hva elevene kan godt, temaer der undervisningen har gitt ønsket resultat.
- Holde seg oppdatert på hvilke kartlegginger som kommer og gjennomføre utprøving av dette.
- Ved oppmelding til PPT er veileder en viktig drøftingspart. Dette kan resultere i en mer omfattende kartlegging.

Gjennom tidlig innsats er behovet for økt innsats på mellomtrinnet redusert. Flere elever har en måloppnåelse innen lesing, skriving og regning som gjør at de kan gå videre i læreplanen. Skolen utreder nå muligheten for å gjennomføre noe lignende i engelsk.

3. Status i skolene i Sør-Varanger

3.1 Nasjonale prøver

Det er en nasjonal målsetting om at alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og arbeidsliv.

Som et ledd i det nasjonale vurderingssystemet, utvikles nasjonale prøver i lesing, regning og engelsk. Lesing og regning skal synliggjøre elevens ferdigheter i lesing og regning i alle fag og ikke spesifikt i norsk og matematikk. Nasjonale prøver kartlegger om elevens grunnleggende ferdigheter er i samsvar med de mål som er gitt i kompetansemål i læreplan for fag, Kunnskapsløftet. Dette innebærer at alle lærere har samme ansvar for å sikre at elevene innehar kompetanse i lesing og regning i alle fag. I engelsk skal ferdigheten i faget synliggjøres. Nasjonale prøver tas av elever på 5., 8. og 9.trinn, slik at det er nye elever som tar prøvene hvert år. Ved å gå inn i resultatene for elevene på 8. og 9.trinn, kan vi nå se hvorvidt det skjer en utvikling innen de grunnleggende ferdighetene. Nasjonale prøver på 5.trinn er delt i 3 nivåer og på ungdomstrinnet er det delt i 5 nivåer.

Målet for Sør-Varanger kommune må være at vi har flere elever på de høyeste nivåene slik at elevene har de grunnleggende ferdighetene i lesing og regning og kan vise til gode ferdigheter i lesing og forståelse i engelsk.

Bakgrunnen for å gjennomføre nasjonale prøver er flerdelt. Resultatene skal gi en pekepinn på elevens ferdigheter og skal gi lærerne og skolen informasjon om hva eleven behersker og hvilke områder lærer og elev må ha fokus på. Foresatte orienteres om resultatene og kan sammen med skolen styrke elevens ferdigheter innen lesing, regning og engelsk.

Skolen skal på et overordnet nivå jobbe systematisk med resultatene og skal gjennom sine planer synliggjøre hvordan de jobber med grunnleggende ferdigheter. Også på rådmannens nivå stilles det krav til forsvarlig system for å følge opp resultatene fra nasjonale prøver, både på overordnet nivå og opp mot den enkelte skole.

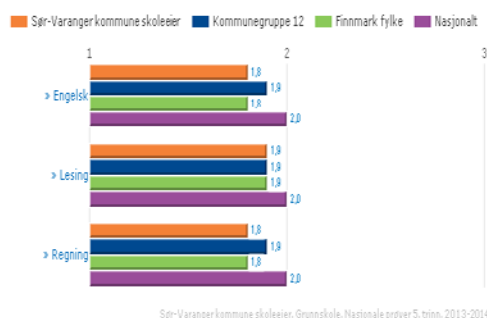
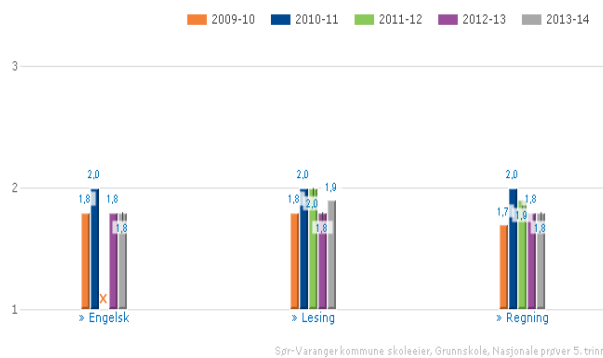
Rådmannen har bestemt at kommunen skal gå til innkjøp av www.1310.no som er et digitalt system, årshjulkalender, som bidrar til å oppfylle kommunens og skolens krav til kvalitetssystem. Ved å bruke systemet og legge inn lokale tiltak og gjøremål, kan vi legge inn alle momentene som til sammen bidrar til å jobbe systematisk med de områdene som omfattes av lovverket. Ledelsen på rådmannens og skolenivå har tilgang til systemet. På den måten kan vi sammen ha en gjennomgang av de lovkrav som er satt. Tilgjengelig informasjon i www.skoleporten.no skal også bidra til å skape gode systemer for oppfølging av tilgjengelige resultater for skolen.

3.1.1 Resultater fra nasjonale prøver 2013

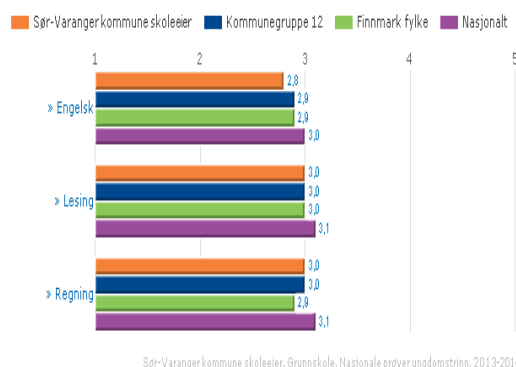
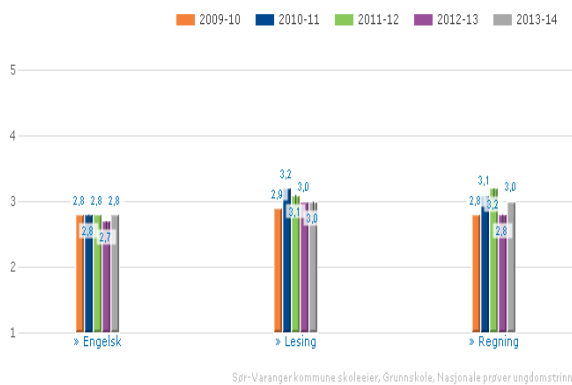
Vi ser av figurene at Sør-Varanger ligger på et lavere nivå enn landsgjennomsnitt, men på samme nivå som i Finnmark. Det er positivt at resultatene på 9.trinn i regning er over fylkesnivå. Også på 8.trinn er resultatene på fylkesnivå i lesing og regning.

I Sør-Varanger har vi dårligere resultater enn de vi sammenligner oss med. Kun i lesing på 5.trinn og regning 9.trinn er vi på fylkesnivå. Samtidig ser vi at vi har få elever på nivå 3 på 5.trinn og nivå 4 og 5 på ungdomstrinnet. Det er store variasjoner på elevenes ferdigheter mellom skolene, noe vi må jobbe videre med. Her kan rådmannen være aktiv med veiledning og bistand i hvordan jobbe med resultatene og utarbeide handlingsplaner som viser at skolene skaper handlinger som er i tråd med det vi kan lese av resultatene. Med utgangspunkt i målet for nasjonale prøver, har vi en utfordring i å heve nivået for elevene våre i grunnleggende ferdigheter.

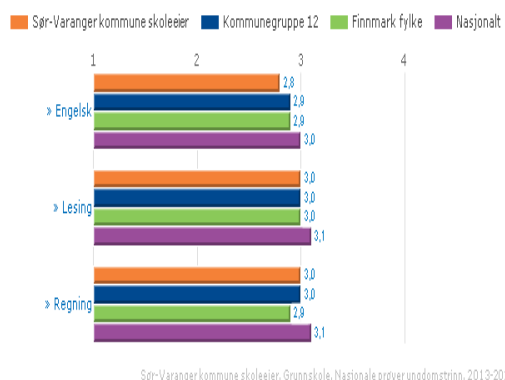
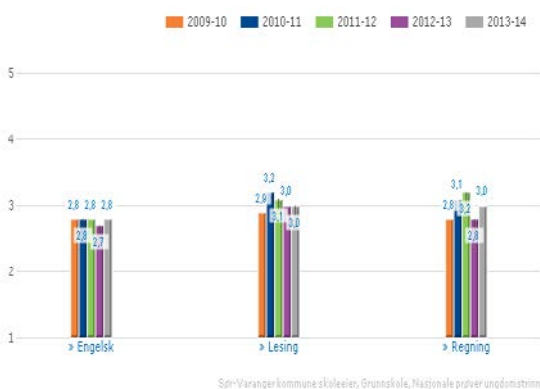
5.trinn



8.trinn



9.trinn



Kilde: Alle tabeller er hentet fra skoleporten

3.1.2 Oppsummering

Kommunestyret har ved gjennomgang av tilstandsrapport for 2012 vedtatt at Sør-Varanger kommune skal være på landsgjennomsnitt i nasjonale prøver. Resultatene fra gjennomføring av nasjonale prøver 2013, viser at vi ikke har nådd målet. Det må fortsatt være fokus på grunnleggende ferdigheter på et systematisk nivå. Utdanningsspeilet 2013 som Utdanningsdirektoratet gir ut og

som sier noe om tilstanden i skolesektoren på nasjonalt nivå. Om nasjonale prøver kan vi lese følgende på side 87:

«Lærarar uttrykkjer at prøvene gir lite informasjon med tanke på oppfølginga av elevene i ettertid.»

Videre står det at:

«Lærarar som samarbeider med andre lærarar, har mest nytte av nasjonale prøver som verktøy for å forbetre læringsresultata til elevane. Dei fleste lærarane bruker resultata og rettleiingsmateriellet til å fortelje elevane kva meistringsnivå dei ligg på, men meiner at dei ikkje har tid nok til å gi tydelege tilbakemeldingar om kva eleven kan jobbe meir med for å bli betre.»

Etter gjennomføring av nasjonale prøver høsten 2013 har rektorene i tilbakemelding til rådmannen vurdert resultater på egen skole og samtidig vurdert hvordan skolen skal følge opp for å øke ferdighetsnivået til elevene. Dette sammen med at rådmannen sammen med rektorene og skolene utarbeider pedagogisk kvalitetsplan med klare satsingsområder skal gi skolesektoren et felles utgangspunkt for hvordan vi bruker resultatene fra nasjonale prøver, elevundersøkelser og andre nasjonale kartlegginger og undersøkelser.

Nasjonale tiltak og prosjekt som **Vurdering for læring** gir kommunen et løft innenfor individvurdering. Alle skolene i Sør-Varanger kommune deltar i det nasjonale tiltaket. Kompetanseheving skjer gjennom lærende nettverk samt deltakelse og utprøving av ulike tiltak og oppgaver knyttet til de fire prinsippene innen elevvurdering.

Vi kan ikke se resultater fra de grep vi gjør umiddelbart. Dette er en langsiktig prosess der skolene må få tid til å jobbe systematisk og over tid. Rådmannens oppgave er å skjerme skolen for sidevinder der skolene konsentrerer seg om de satsingene vi sammen bestemmer oss for.

3.1.2 Elevundersøkelsen

Resultatene fra elevundersøkelsen 2013/14 er ikke lagt ut på skoleporten pr 11.04.2014. Rådmannen vil presentere resultatene fra elevundersøkelsen til kommunestyret så snart resultatene foreligger i skoleporten.

3.2 Standpunkt- og eksamensresultater

Elever på 10.trinn skal få sluttvurdering som sier noe om deres kompetanse i alle fag. Dersom eleven ikke har fått fritak for vurdering, skal det gis karakterer i faget og eleven skal få vurdering i orden og oppførsel. Sammen med resultater fra eksamen, utgjør det elevens vitnemål. Fravær skal også føres i vitnemålet.

3.2.1 Standpunkt karakterer

I Sør-Varanger kommune er det en gledelig økning på standpunkt karakterer. Spesielt i norsk skriftlig har det vært en fin økning, og vi ser samme tendens i engelsk og matematikk. Resultatene i Sør-Varanger er lavere enn på nasjonalt nivå i kjernefagene, samtidig viser resultatene at vi ligger over Finnmark fylke i både norsk og matematikk. I mange fag ligger vi over både Finnmarksnivå og landsgjennomsnitt. I naturfag er karakteren 0,3 poeng under landsgjennomsnitt.

Standpunkt karakterer er et resultat av det totale tilbudet elevene har fått gjennom 10 år i grunnskolen. Totalt har vi resultater som er lave, med et potensiale for forbedring. For å heve karakternivået og i neste omgang grunnskolepoengene, må vi ha en kontinuerlig prosess og vurdering på egen praksis i skolen, samt vurdere og iverksette tiltak for læringsfremmende aktiviteter og endring av praksis som ikke gir resultater.

Det viser seg at elever som har lave karakterer i grunnskolen, kan få vansker med å gjennomføre videregående skole. Det er sammenheng mellom prestasjoner i grunnskolen og gjennomføringsgraden på videregående opplæring.

3.2.2 Eksamensresultater

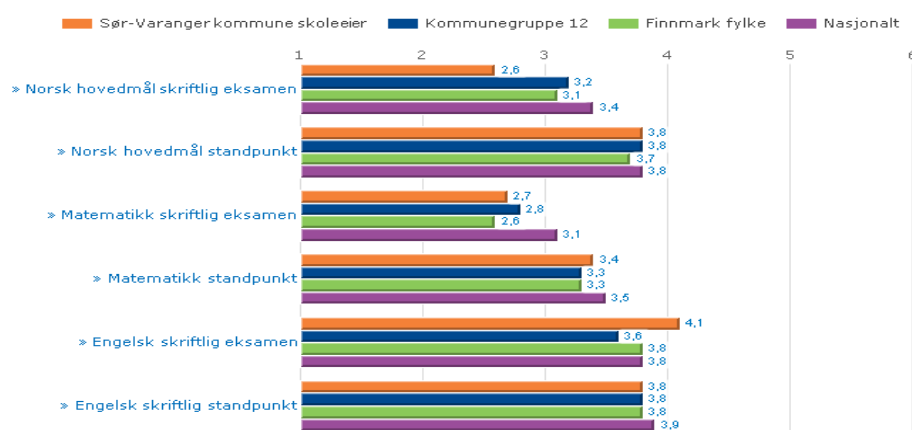
For siste skoleår viser eksamensresultatene i skriftlig sentralt gitt eksamen i engelsk at vi ligger over både fylkes- og landsgjennomsnitt. Mens vi har 4,1 i snitt, er fylkes- og landsgjennomsnittet på 3,8. Dette er en positiv utvikling i faget. I norsk og matematikk er vi under de andre vi sammenligner oss med.

Karakteren i norsk hovedmål skriftlig eksamen og standpunktkarakter i samme fag avviker med 1,2 karakterpoeng. Det er en altfor stor variasjon. Mens standpunktkarakteren er på 3,8, er eksamenskarakteren på 2,6. Vi finner like store variasjoner når det gjelder resultatet i norsk muntlig og ved å sammenligne resultatene med nasjonalt nivå. Oversikten nedenfor viser forholdet mellom standpunkt, eksamen sett opp mot nasjonalt nivå for resultatene for våren 2013.

Her har vi en jobb å gjøre for å vurdere om vurderingskompetansen på skolen er tilstrekkelig, har vi gitt for gode karakterer til standpunkt. Det framkommer av oppsummeringer etter resultater på karakterer at det generelt er store forskjeller mellom standpunkt- og avgangskarakterer.

Rektorene ble bedt om å komme med en tilbakemelding på resultatene fra eksamen og standpunkt våren 2013. Av de rektorene som svarte, kommer det fram at skolen går gjennom resultater etter at eksamen er gjennomført. En av skolene poengterer behovet for at skolen har PC og programvare som tilfredsstillt kravet til å utføre hele eller deler av eksamen digitalt. I tillegg stiller det krav om kompetanse fra elevene i å mestre eksempelvis excel, word, powerpoint, geogebra. Dette er punkt som må følges opp av rektor og rådmannen på møter og i dialog med skolene.

Oversikten nedenfor viser resultatene i fagene norsk, matematikk og engelsk, både standpunkt og eksamen fra våren 2013.



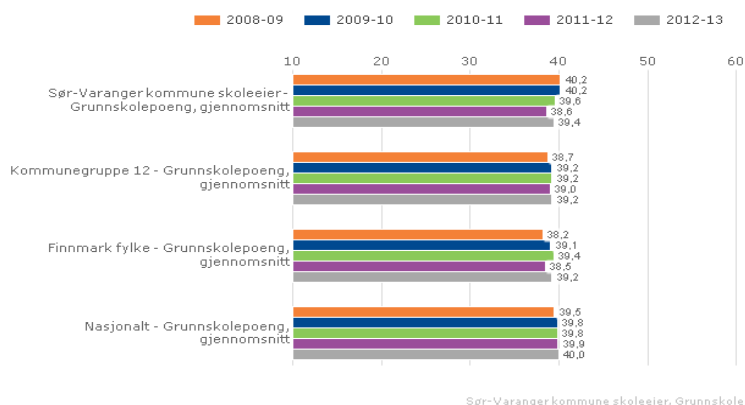
Sør-Varanger kommune skoleeier, Grunnskole, 2012-2013

Kilde: Skoleporten

3.3 Grunnskolepoeng – gjennomføring – frafall

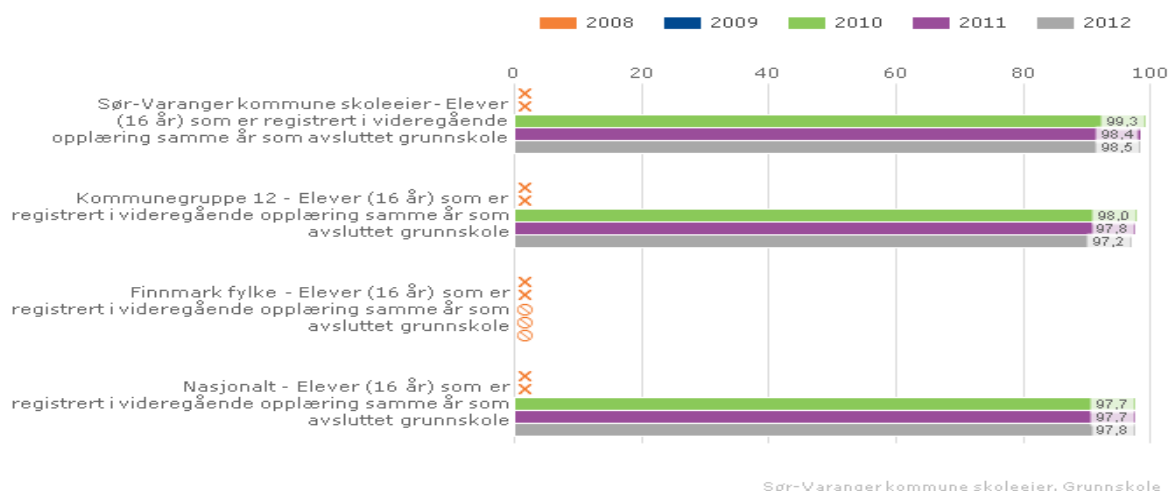
Grunnskolepoeng gir en indikasjon om elevens nivå når de avslutter grunnskolen og går over til videregående opplæring. Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Oversikt over grunnskolepoeng i Sør-Varanger for elever på 10.trinn viser at vi ligger så vidt under landsgjennomsnitt og over både kommunegruppe 12 og Finnmark fylke.



Kilde: Skoleporten

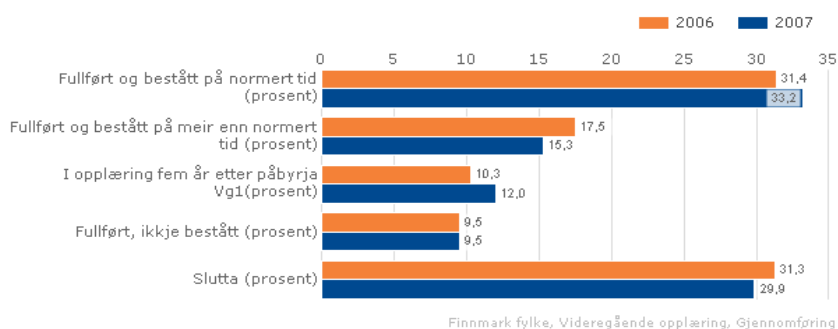
Veldig mange av våre elever søker seg inn på videregående skole rett etter endt grunnskole. Det er positivt. Utfordringa er å få elevene gjennom et videregående løp på normert tid og at elevene ikke avslutter sitt opplæringsløp i skoleåret.



Kilde: Skoleporten

3.2.2 Frafall

I Finnmark er det generelt mange flere elever som slutter på videregående skole. Det viser oversikten fra elever som begynte i videregående skole i 2007. Mens det på landsbasis er 17,4 % elever som har slutta, er tallet nesten 30 % i Finnmark. Av elever som begynte i videregående skole i 2007, har ca 25 % slutta i løpet av skoleløpet. Samtidig er det flere elever i Finnmark som fullfører og som ikke har bestått videregående skole. På landsnivå gjelder det 7,4 %, mens det i Finnmark gjelder 9,5 % av elevene.



Kilde: Skoleporten

4 Resultatene i kommunebarometeret

Kommunebarometeret gir en oversikt over rangering, ikke vurdering av en rekke faktorer. Rapporten viser at Sør-Varanger kommune ligger på 407. plass av alle kommuner i landet. I barometeret er det spesifisert på ulike kommunale tjenester. Grunnskolen ligger på 391. plass på landsbasis og er nummer 9 av Finnmarks 19 kommuner.

Innenfor skolesektoren har vi forbedringspotensiale på mange områder. Vi har middels resultater på nasjonale prøver og gjennomsnittlige grunnskolepoeng. Samtidig har vi lav gjennomstrømming og stort frafall i videregående skole og andel ufaglærte i grunnskolen.

Kommunebarometeret gir kommunen en pekepinn på hvilke områder vi kan og må jobbe videre med. Kommunens utfordring blir i å hindre og forebygge frafall i videregående opplæring og er noe vi må gripe fatt i allerede i grunnskolen. Vår neste utfordring er å jobbe for å rekruttere og beholde faglært pedagogisk personale i skolen.

5 Økonomi

Skolene i Sør-Varanger kommune får tildelt rammer som omfatter ca 30 % av det totale budsjettet i kommunen i 2013. Vi har til sammen 1064 elever fordelt på 11 skoler. Hver elev koster i gjennomsnitt kr 94 272. Dette inkluderer ressurser til ledelse, ordinær opplæring, spesialundervisning, opplæring i samisk, finsk, språklige minoriteter. Variasjonen mellom skolene er stor. Det kommer fram i framstillinga i ressursmodellen.

I 2013 har en arbeidsgruppe bestått av kommunalsjefen, tre rektorer og økonomi utarbeidet en modell for ressursfordeling. Modellen er et verktøy for rådmannen for å etablere systemer for fordeling av samlet ramme mellom skolene. Modellen baserer seg i hovedsak på antall elever på skolen. Det vil derfor være variasjoner for hvor stor tildeling skolene får pr år. En annen utfordring for skolen er at skoleåret og budsjettåret ikke samsvarer med hverandre. For skolen sin del må vi da gjøre hovedfordeling pr 1.oktober hvert år og foreta en justering pr 1.mai. Da klarer vi å fange opp eventuelle endringer, og det legges opp til omfordeling av rammene. Forarbeidet for skolene ligger i å utarbeide bemanningsplaner for vår- og høsthalvåret og på den måten sikre seg kunnskap om behov skolen har. Her legger vi også inn stipulering av elevtall for høsthalvåret.

Ressursmodellen iverksettes fra 1.januar 2014 og skal evalueres i løpet av 2014/2015. Dette for å sikre at faktorene som er lagt inn gir uttelling for både små og store skoler, og at variablene er i samsvar med skolenes behov for ressurser.

Det vil bestandig være en utfordring når vi utvikler nye verktøy å sikre et likeverdig tilbud i skolen. Dette kan henge sammen med at systemet vi har brukt tidligere ikke har hatt samme forutsigbarhet,

og har i stor grad basert seg på rammer som har vært tildelt skolene tidligere og som er videreført uten å se på rammebetingelsene og kriterier for hva som skal utløse ressurser til skolen. Å gå over til en modell med utvalgte kriterier, har bidratt til at avvik mellom det som tidligere har vært tildelt og det skolen tildeles for 2014. Dette er områder vi skal vurdere i evalueringa og som rådmannen skal følge opp gjennom året.

6 Utfordringer og veien videre

6.1 Pedagogiske utfordringer

I Sør-Varanger kommune har hatt vi utfordringer knyttet til resultater på nasjonale prøver, eksamen, standpunkt. I 2013 har kommunen deltatt i to store nasjonale prosjekt, Vurdering for læring og deltakelse i veilederkorpset. Når vi takker ja til å delta i nasjonale prosjekt, får kommunen kompetanseheving på et bredt nivå og vi får satt fokus på få, men viktige områder for å utvikle skolen og elevenes læringsmiljø.

I tillegg har Sør-Varanger kommune sagt ja til å delta i et KS program – Gode skoleeiere for Nord Norge der vi er en av 25 kommuner i Finnmark, Troms og Nordland som deltar. Programmet er 2-årig og gir oss kompetanse på skoleeiernivå om hvordan være en aktiv skoleeier. Fra kommunens side deltar kommunalsjefen, skolefaglig rådgiver og en politiker fra utvalg for levekår. Programmet delfinansieres gjennom skjønnsmidler fra fylkesmannen.

Pr i dag har ikke kommunen en felles pedagogisk kvalitetsplan og kompetanseplan som er overordnet for administrasjonen og skolene. Rådmannens hensikt er å utvikle en pedagogisk plan som skal være gjeldende og som sikrer en felles retning for kommunens satsinger. I og med at vi inneværende år deltar i flere nasjonale satsinger, ser vi at det sikrer oss felles satsing på alle skolene og det utvikler seg en mer lik praksis i skolene.

En pedagogisk plan sikter mot en felles pedagogisk plattform med satsinger som er gjort kjent for organisasjonen og politikerne. Politikerne bør være med i prosessen for å kvalitetssikre og – utvikle en god skole i Sør-Varanger.

Gjennom tilstandsrapporten får politikerne og ledelsen i kommunen kjennskap til resultatene og rådmannens vurderinger for videre tiltak og satsingsområder. Dette skal i neste omgang synliggjøres i en pedagogisk kvalitetsplan og kompetanseplan.

Tilbakemelding fra rektorene er at vi gjør oppgavene, men de er ikke satt i et forsvarlig system slik opplæringslovens § 13.10 stiller krav om. For rådmannen danner den pedagogiske planen utgangspunkt for å oppfylle de nasjonale kravene og satsingsområdene vi har.

7 Nasjonalt tilsyn 2014 – 2017

Utdanningsdirektoratet har i veileder beskrevet hvilke områder det skal være nasjonalt tilsyn på de neste årene. Skoleeier får kjennskap til hvilke minimumskrav vi må oppfylle og må sikre at disse blir oppfylt. Tilsynene blir utført av fylkesmannen, og Sør-Varanger kommune vil få et eller flere tilsyn innenfor de områdene som er gitt.

Det er meldt om tilsyn på disse områdene i veilederen:

1. Tilpasset opplæring (23 punkter)
2. Forvaltningskompetanse (22 punkter)
3. Skolebasert vurdering (8 punkter)

Innenfor hvert av områdene, ligger det en del underpunkter som skoleeier kan bli vurdert i forhold til. Kommunen må igangsette arbeid for å sikre at vi overholder lovkravet i opplæringsloven, barneloven, forvaltningsloven og andre aktuelle lover knyttet til vårt oppdrag i skolen.

Ungdomstrinnsatsinga er et nasjonalt satsingsområde og som alle skoler med ungdomstrinn er forpliktet til å delta i, enten i nasjonale puljer eller ut fra lokale satsinger har fire fokusområder. Disse er klasseledelse, grunnleggende ferdigheter i lesing, regning og skriving. I tillegg ligger vurdering for læring som en grunnpilar for hele programmet. Sør-Varanger kommune igangsetter dette satsingsområdet lokalt for sine skoler og er påmeldt som deltaker i nasjonal satsing – pulje 4 med oppstart høsten 2016.

Kompetansehevinga innen de fire fokusområdene skjer på skolen og ledes av rektor. Hele personalgruppa skal få økt kompetanse via felles tiltak og satsing. For å få det til, må rådmannen og skolens ledelse samordne og heve kompetansen til rektorene for å drive utviklingsorientert skole.

8 Satsing i Sør-Varanger kommune – grunnskolen

Med utgangspunkt i tilstandsrapporten, vurderer rådmannen det som viktig å ha noen få, men tydelige satsinger i grunnskolen. I og med at kommunen ikke har en pedagogisk plan og kompetanseplan som er i samsvar med de nye føringene og satsingene fra nasjonalt hold er det vesentlig å få en slik plan på plass.

Rektorkollegiet har gjennomgått tilbakemeldinger fra utvalg for levekår, kommunestyret, fagnettverksmøte for rektorer og rådmannens ledergruppe og kommer med forslag til satsinger for Sør-Varanger kommune for de neste årene.

1. Sør-Varanger kommune vedtar følgende satsinger i grunnskolen
 - a. Ungdomstrinnsatsinga – klasseledelse, grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving og regning
 - b. Vurdering for læring
 - c. Elevenes læringsmiljø, § 9a
2. Skole – hjemsamarbeid kommer inn som et element for alle typer satsinger.

Satsingene som er skisserte, kommer fram i en pedagogisk plan og kompetanseplan som utarbeides i løpet av 2014.



SØR-VARANGER KOMMUNE

Boks 406, 9915 Kirkenes
Tlf. 78 97 74 00. Faks 78 99 22 12
E-post: postmottak@sor-varanger.kommune.no
www.svk.no

SAKSFRAMLEGG Sak til politisk behandling

Saksbehandler: Elfrid Boine Enhetsleder: , tlf.	Dato: 11.04.2014
Arkivkode: K2-A20	Arkivsaksnr.: 14/792
Saksordfører: Knut Mortensen	

SAKSGANG		
Behandling:	Møtedato:	Saksnr.:
Utvalg for levekår	28.04.2014	014/14
Kommunestyret	30.04.2014	037/14

NEIDEN OPPVEKSTSENTER

Vedlagte dokumenter:

Dokumenter i saken:

<u>Dok.dato</u>	<u>Type</u>	<u>Avsender/mottaker</u>	<u>Tittel</u>
04.03.2014	U	I følge adresseliste	HØRING - SKOLESTRUKTUREN PÅ FOSSHEIM SKOLE
27.03.2014	I	Foresatt ved Neiden oppvekstsenter	HØRINGSINNSPILL
28.03.2014	I	Utdanningsforbundet Sor-Varanger	HØRING NEIDEN OPPVEKSTSENTER
28.03.2014	I	Rolf Felles Neiden v/Arvola	HØRINGSUTTALELSE FRA FELLES NEIDEN
03.04.2014	I	Foredrerådet ved Fossheim skole	HØRINGSINNSPILL - NEIDEN OPPVEKSTSENTER, FOSSHEIM SKOLE.
07.04.2014	I	elin steigberg	HØRINGSUTTALELSE KRETSREGULERING FOSSHEIM SKOLE

10.04.2014	I	Christina Mathisen	VEDR. HØRING - NEDLEGGELSE OG SKOLEKRETSGRENSER FOSSHEIM SKOLE
10.04.2014	I	Sissel Eva B. Fredriksen	REFERAT FRA MØTET I SAMARBEIDSUTVALGET 7.ARIL 2014.

Kort sammendrag:

Gjennom en gjennomgang av elevgrunnlaget på Neiden oppvekstsenter, Fossheim skole, ser rådmannen at elevgrunnlaget på skolen er liten og det er få barn som skal begynne på skole I Neiden framover. Også rektor på Fossheim skole har signalisert dette i skriv til rådmannen og i møter med foreldregruppa.

Oversikt over elevtallsutviklinga viser få elever på skolen. Smertegrensen for å gi et forsvarlig faglig og sosialt tilbud til elever er også grunnen til at rådmannen har sendt ut et skriv til partene om framtidig drift på mellomtrinnet og ungdomstrinnet på Fossheim skole.

Elevtallsutviklingen på skolen

Skoleår	2008 /09	2009 /10	2010 /11	2011 /12	2012 /13	2013 /14	2013 /14 ¹	2014 /15	2015 /16
Elever barnetrinn	7	6	5	6	9	9	6	6	5
Elever ungdomstrinn	4	3	2	0	0	0	0	1	1
Totalt	11	9	7	6	9	9	6	7	6

Faktiske opplysninger:

Det er sendt ut høringsbrev til alle foresatte, rektor, ansatte, SU og Utdanningsforbundet i Sør Varanger.

Rådmannen har tatt initiativ til høringsmøte i Neiden og som ble avholdt 31.03.2014. Høringsfristen er utsatt til 09.04.2014 slik at skolens brukerorganer ved Samarbeidsutvalget (SU), ansatte og foresatte gis anledning til å komme med sine uttalelser etter høringsmøtet.

Fram til høringsfristens utløp, er det kommet inn **6** høringsuttalelser. I tillegg er det kommet en forespørsel om lovligheten med å ha anonyme høringsinnspill i en offentlig høring.

En gjennomgang av høringsuttalelsene viser at mange vurderer at ungdomstrinnselever, både i år og framover skal være elev på Kirkenes skole for å få et faglig og sosialt nettverk. Noen uttrykker bekymring for en nedleggelse av ungdomstrinnet og ønsker at det fortsatt skal være ungdomstrinn på skolen, men som er midlertidig lagt ned. Spesielt foreldrerådet ved Fossheim skole uttrykker dette i sitt høringssvar. De ønsker ikke å legge ned noen trinn på skolen og heller ikke endre kretsgrenser.

¹ 2013/14, oversikt over elevtallsutvikling fra januar 2014, e-post fra rektor. Tatt utgangspunkt i situasjonen pr 09.01.2014

Rektor skriver i sitt svar at det ikke er forsvarlig med udelt skole der alle elevene på barnetrinnet er sammen. Med utgangspunkt i stor spredning bør elev på mellomtrinn få et tilbud på Hesseng flerbrukssenter. Hun vurderer videre at ungdomstrinnet bør legges ned, både utfra økonomiske og faglig/sosiale hensyn.

Styret i Felles Neiden skriver i sitt hørings svar at rådmannen fraviker kommunestyrets vedtak fra desember 2011 om å frede skolestrukturen. Dette føler de ikke er gjort. Videre påpeker styret at skolen er kraftsenteret i bygda. Styret er bekymret for oppsplitting av skolen med rådmannens forslag om elever fra mellomtrinn og ungdomstrinn får et tilbud om å være elever på skoler på Hesseng og i Kirkenes. Til sist poengterer styret skystiden for elever som kan bli lang, noe som også ble påpekt i høring i 2011. Styret i Felles Neiden ønsker å opprettholde skoletilbudet slik det er i dag og ikke endre kretsgrenser. Det gis likevel et forslag om at småskole- og mellomtrinn opprettholdes, elever på mellomtrinn gis et tilbud på Hesseng dersom det er færre enn to elever totalt på trinnet. Elever på ungdomstrinnet gis et tilbud på Kirkenes ungdomsskole. Styret ønsker ikke å endre kretsgrenser og legge ned verken mellom- eller ungdomstrinn.

Utdanningsforbundet har i sin uttalelse vurdert det som at fornuftig å opprettholde småskoletrinnet. Tilbudet på mellomtrinn bør det jobbes for å finne løsninger på i samarbeid. Utdanningsforbundet har ikke innvendinger til å legge ned ungdomstrinnet.

Småskoletrinnet

For elever fra 1.-4.trinn opprettholdes skoletilbudet på Fossheim skole. Selv om elevgrunnlaget er lite også for disse trinnene, er det hensiktsmessig at elevene går på Fossheim skole. Dette er i samsvar med rådmannens forslag i høring om skolestrukturen i Neiden og med de fleste av hørings svarene.

Mellomtrinn

Rådmannen har flere alternativer knyttet til hvordan organisere tilbudet på mellomtrinn på skolen. Tilbakemeldingene i høringene er entydige på at det er for drastisk å legge ned mellomtrinn i denne omgang. Samtidig uttrykkes det fra flere hold at så lenge det kun er en elev på mellomtrinn, vil det være mest hensiktsmessig at denne eleven får sitt skoletilbud på Hesseng flerbrukssenter. Det er ikke aktuelt for noen av høringsinstansene å legge ned mellomtrinn på nåværende tidspunkt.

Rådmannen vurderer at det på nåværende tidspunkt ikke er hensiktsmessig å legge ned mellomtrinn permanent. Vi går heller for en løsning der elev på mellomtrinn for neste skoleår får et tilbud på Hesseng flerbrukssenter. Dette for å sikre elevens faglige og sosiale utvikling. Så lenge det er to eller færre elever på mellomtrinn, får elevene et opplæringstilbud på Hesseng. Kretsgrensen endres ikke, i og med at mellomtrinn ikke legges ned på permanent basis.

Ungdomstrinn

Rådmannen har vurdert høringene som er kommet innen fristen som er gitt. Kommunestyrevedtaket fra desember 2011 er vurdert opp mot det faglige og sosiale tilbudet kommunen er forpliktet å gi elevene. Når elevgrunnlaget ikke åpner for ungdomstrinn på enda mange år, er det vanskelig å forsvare et tilbud som gir elever som begynner på ungdomstrinn. Her er det krav om at elevene skal få tilbud i blant annet fremmedspråk/norsk eller engelsk fag i tillegg til ordinære fag i skolen.

Kravet til sosial kompetanse spiller også inn i rådmannens vurdering med tanke på ungdomstrinnet.

Med tanke på elevens beste og gode muligheter for å sikre god faglig og sosial utvikling, er det mest hensiktsmessig at elever på ungdomstrinnet er elever på Kirkenes ungdomsskole.

Rådmannen innstiller på at ungdomstrinnet på Neiden oppvekstsenter, Fossheim skole legges ned fra 31.07.2014. Det foreslås ny kretsgrense for elever i Neiden som begynner på ungdomstrinnet.

Skyss for elever

Elever som får ny skole på Hesseng og Kirkenes, får tilbud om felles skoleskyss til og fra skolen. I den sammenheng er det gunstig at elevene får skyss fra fast avtalte oppsamlingsplasser og til skolen de går på i Hesseng og Kirkenes. Skoleskyssen tilpasses slik at buss stopper og tar med elever i Neiden og kjører direkte til Hesseng og Kirkenes. Det samme skjer når elevene skal hjem. Om det er ventetid for elever, plikter skolen å sørge for tilsyn i ventetida. Skyssen gjøres tilgjengelig for alle elever som skal til og fra Neiden på skole til Hesseng og Kirkenes.

Nye kretsgrenser

Opplæringslovens § 8-1 sier noe om at kommunen kan lage en forskrift om kretsgrenser.

Grunnskoleelevane har rett til å gå på den skolen som ligg nærast eller ved den skolen i nærmiljøet som dei soknar til. Kommunen kan gi forskrifter om kva for skole dei ulike områda i kommunen soknar til.

Kommunestyret har tidligere vedtatt kretsgrenser for Sør Varanger kommune. Kretsgrenser er med og gir bestemmelser for hva som er elevens nærskole. I Sør Varanger praktiseres nærskoleprinsippet, noe som innebærer at elever går på deres nærskole.

For elever som begynner på ungdomsskole innebærer det en ny skolekrets. Rådmannen innstiller på at elever på ungdomstrinnet i Neiden knyttes til Kirkenes ungdomsskole som sin nærskole.

Ny kretsgrense for Kirkenes ungdomsskole utvides også til å gjelde elever fra Neiden.

Kommuneplanens hovedmål:

Sør-Varanger kommune skal utvikles til et lokalsamfunn som gir grunnlag for befolkningsvekst i alle deler av kommunen. Arealdisponering og offentlig service og tjenesteproduksjon skal dimensjoneres ut fra en samlet befolkning på 12.000 innbyggere ved planperiodens utløp, og ha en kvalitet som gjør kommunen attraktiv som bosted og for etableringer og knoppskyting i privat næringsliv.

Hovedmålet vil være retningsgivende for de politiske og administrative prioriteringer i hele den kommunale organisasjon i planperioden. Ut fra dette, skal det gjøres vurderinger i forhold til følgende satsingsområder:

Næringsutvikling:

Infrastruktur:

Det samordnes med skoleskyss for alle elevene dette omfattes av. Elever fra Neiden får skyss fra fast avtalte oppsamlingsplass. Bussen kjører direkte til skolene på Hesseng og Kirkenes. Det samme skjer når elevene skal skysses hjem.

Barn og ungdom:

Med bakgrunn i krav om at kommunen skal gi et forsvarlig opplæringstilbud for alle elever, både faglig og sosialt, gis elever på mellomtrinnet et tilbud på Hesseng flerbrukssenter. Dette tilbudet opprettholdes så lenge det er to eller færre elever på mellomtrinnet.

Elever på ungdomstrinnet gis tilbud på Kirkenes ungdomsskole på permanent basis. Kirkenes ungdomsskole blir disse elevenes nærscole.

Kompetansebygging:

Økonomi:

Rammer til skolene fordeles gjennom kommunens ressursmodell for skolene. Modellen gir skolene en ramme til bruk knyttet til antall elever på skolen. Dersom rådmannens forslag om at elever på mellomtrinnet midlertidig går på Hesseng flerbrukssenter og at ungdomstrinnet legges ned, vil rammer til skolen være knyttet til udelt klasse på småskoletrinnet. Ut fra foreløpige beregninger, åpner det for inntil to stillinger til ordinær opplæring og rektorressurs. I tillegg kommer ressurs til finskopplæring der det gis delfinansiering gjennom statlig refusjon for gjennomførte timer. Rammene åpner også for midler til drift.

Skoleskyss tilbys etter gjeldende retningslinjer og avklares med Finnmark fylkeskommune.

Universell utforming, jfr. bestemmelser i plan- og bygningslov:

Alternative løsninger:

Forslag til innstilling:

1. Småskoletrinnet opprettholdes som et skoletilbud på Fossheim skole.
2. Mellomtrinnet legges ikke ned på permanent basis. Dersom det er to eller færre elever på mellomtrinnet, får de et opplæringstilbud på Hesseng flerbrukssenter. Dette gjøres gjeldende fra skolestart august 2014.
3. Ungdomstrinnet på Neiden oppvekstsenter, Fossheim skole legges ned fra 31.07.2014. Elever fra Neiden får et opplæringstilbud på Kirkenes ungdomsskole fra skolestart august 2014.
4. Det tilbys samordnet skoleskyss for elever fra Neiden til Hesseng og Kirkenes.

5. Kretsgrense:

Elever på ungdomstrinnet i Neiden skole knyttes til Kirkenes ungdomsskole. Kirkenes ungdomsskoles skolekrets utvides til å omfatte Neiden i tillegg til Jakobsnes, Hesseng og Kirkenes.

Bente Larssen
rådmann

- Dette dokumentet er godkjent elektronisk i Sør-Varanger kommune og har derfor ingen signatur. -