



ÅRSPLAN 2020/2021 (-2022)

FOR

PASVIK BARNEHAGE

INNHold:

- 1. VELKOMMEN TIL PASVIK BARNEHAGE**
- 2. BARNEGRUPPA OG PERSONALGRUPPA**
- 3. FORELDRERÅD OG BARNEHAGENS SAMARBEIDSUTVALG**
- 4. BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT**
 - Barnehageloven og rammeplan for barnehager
 - Sør-Varanger kommunes oppvekstplan og satsningsområder
- 5. VOKSENROLLEN I BARNEHAGEN**
 - Handlingsplan mot mobbing
 - Likestilling i barnehagen
- 6. BARNs MEDVIRKNING I BARNEHAGEN**
- 7. ÅPNINGSTID OG DAGSRYTME**
- 8. VÅRT SATSNINGSOMRÅDE I 2020-2022: «Det er her vi bor!»**
- 9. PLANLEGGING OG FAGOMRÅDER**
- 10. PEDAGOGISK DOKUMENTASJON**
- 11. REFLEKSJON OG VURDERING**
- 12. VÅRT ARBEID MED SPRÅK OG SPRÅKSTIMULERING I BARNEHAGEN**
- 13. TILVENNING I BARNEHAGEN**
- 14. OVERGANGER;**
 - overganger innad i barnehagen
 - overgang barnehage - skole
- 15. ANDRE SAMARBEIDSPARTNERE**
- 17. TIL SLUTT..**

1. VELKOMMEN TIL PASVIK BARNEHAGE

Pasvik barnehage er en toavdelings barnehage ved virksomheten Pasvik oppvekstområde, og eies og drives av Sør-Varanger kommune. Avdelingene heter **Ekornredet (0-3 år)** og **Bamsebo (3-6 år)**, og til sammen kan vi tilby 36 plasser. Antall barn i barnehagen pr september 2020 er 17, og disse utgjør totalt 22 plasser.

Barnehagen ligger i et lite boligfelt på Svanvik i Pasvikdalen, nær den norsk-russiske grensen. Her har vi en spennende og variert natur i nærmeste miljø, og også utsikt mot Russland og byen Nikel som ligger rett over Pasvikelva.

Vi som jobber her ønsker at barnehagen skal være en trygg og god plass for barna, der lek og samspill, læring og omsorg står i hovedfokus. Barna skal få muligheter til å utvikle seg i et miljø som gir mye glede, motivasjon og utfordringer.

Vårt hovedmål i Pasvik barnehage er derfor at personalet skal:

- **bidra til at alle barna får oppleve vennskap, lek og læring i et miljø som er preget av trygghet, fellesskap, glede og omsorg.**

Vårt pedagogiske grunnsyn i barnehagen bygger på at alle mennesker har rett til å bli møtt med respekt og anerkjennelse, - om du er barn eller voksen. Alle har vi et behov for å bli sett og hørt, og føle at vi er en del av det miljøet vi befinner oss i. Selv om vi kan ha ulike ønsker og meninger skal vi likevel møte hverandre med åpenhet og gjensidig respekt.

Vi legger vekt på å få et miljø i barnehagen hvor alle er aktive medspillere i hverdagen, og hvor **foreldre** og **personalet** har et **felles fokus**; - *det beste for alle barna i barnehagen*. Vi har alle et felles ansvar for å gi barn et godt oppvekstmiljø, og gjennom et nært samarbeid mellom foreldre og personalet, ønsker vi at vi sammen skal klare å skape den beste barnehagen for alle barna i Pasvik barnehage.

Hva er samarbeid?

- « det e å hjelpe sammen!!
- « det e at man gjør ting sammen!»



2. BARNEGRUPPA OG PERSONALGRUPPA:

Barnegruppa, september 2020, fordeler seg slik etter alder og garderobe plasser:

BAMSEBO:	EKORNREDET:
6 barn født i 2015	1 barn født i 2018
4 barn født i 2016	4 barn født i 2019
2 barn født i 2017	
Til sammen 12 barn = 12 plasser	Til sammen 5 barn = 10 plasser

Personalgruppa:

Pasvik barnehage er en avdelingsenhet av virksomheten Pasvik oppvekstområde.

Virksomhetsleder for Pasvik oppvekstområde er Linda Jensen, og hun er også rektor ved Pasvik skole.

De ansatte i Pasvik barnehage er i barnehageåret 2020/2021 som følger:

Kirsti Stenbakk	styrer (100 %)
Elin Skjermo	pedagogisk leder (100 %)
Øyvind Olsen	pedagogisk leder (100 %)
Anja Beddari	Barne- og ungdomsarbeider (100 %)
Eldbjørg Njuolla	Barne- og ungdomsarbeider (40 %)
Maiken Kalliainen	Vikar/assistent (100 %, fra 29.9.20 – 31.7.21)
Julie Hansen	Vikar/assistent (etter behov)

I tillegg har vi renholder Bente Skrebergene Beddari og vaktmester Edgar Seljesæther, som begge er ansatt ved Pasvik oppvekstområde.

3. FORELDRE RÅD OG BARNEHAGENS SAMARBEIDSUTVALG: (§4 i Barnehageloven)

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. **Foreldrerådet** består av **foreldrene til alle barna**, og skal fremme deres felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

Samarbeidsutvalget består av **foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen**, slik at hver gruppe er likt representert. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene. Samarbeidsutvalget skal også fastsette barnehagens årsplan.

Samarbeidsutvalget i Pasvik barnehage i barnehageåret 2020/2021 består av:

(Valg av representanter til Samarbeidsutvalget foretas på foreldremøte 13.10.20.)

Styrer i barnehagen deltar også på SU-møter og har her uttalerett, men ikke stemmerett.

4. BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT

Alle barnehager skal bygge sin virksomhet på verdigrunnlaget og innholdet som er fastsatt i **barnehageloven**. (Lov om barnehager):

Kapittel 1, § 1. Formål:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

I august 2006 trådte forskrift om **rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver** i kraft. Målet med rammeplanen er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet, og samtidig også gi informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet.

Etter en revidering trådte ny rammeplan for barnehager i kraft 1. august 2017, og vi fortsetter arbeidet med å implementere denne i barnehagen gjennom lesing, refleksjoner, samtaler og drøftinger i personalgruppa. Utdanningsdirektoratet har laget et støttemateriell til implementeringsarbeidet, i form av ulike spørsmål og refleksjonsoppgaver, som barnehagene fritt kan bruke. Målet vårt er at rammeplanens innhold skal synliggjøres i hverdagen i barnehagen, gjennom vår teori og praksis, og at personalet skal bruke rammeplanen bevisst i sitt planleggings- og evalueringsarbeid.

Som ansatt i barnehagen skal vi hele tiden vurdere om vårt arbeid med barnehagens innhold og verdigrunnlag er i tråd med Lov og Rammeplan. Vi skal se dette i forhold til alle ting i vår hverdag i barnehagen, samt ved planlegging og gjennomføring av pedagogiske tema og aktiviteter, og ta dette jevnlig opp til evaluering på avdelingsmøter og personalmøter. Styrer i barnehagen har her et overordnet ansvar.

Sør-Varanger kommunes oppvekstplan og hovedsatsningsområder:

I løpet av 2020 skal en helhetlig oppvekstplan for Sør-Varanger kommune være ferdigstilt, og planen skal legge føringer for kvaliteten i tilbudet som gis til alle barn og unge i kommunen i aldersgruppen 0 – 18 år. Planen skal sikre at kvaliteten i tilbudet er den samme uansett hvor man bor i kommunen.

For barnehagene vil satsningsområdene for planperioden være:

- Tidlig tilvenning (se pkt.13)
- Lek og vennsksapsrelasjoner
- Språk og Språkløyper.(se mer info om Språkløyper i pkt. 12 i årsplanen)
- Forebygge vold i nære relasjoner/seksuelle overgrep (se pkt.16; Hjertesamlinger)
- Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole (se pkt. 14)
- Foreldresamarbeid
- Kompetanseutvikling med lærende nettverk om barnehage-/skolemiljø og mobbing

5. VOKSENROLLEN I BARNEHAGEN

«Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv. Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn.»(Grunnloven §104 og barnekonvensjonen art 3 nr1.)

Som voksne skal vi være klar over vårt ansvar for alle barna i barnehagen, - som omsorgspersoner, oppdragere og som gode rollemodeller:

Vi er her for barna, og de skal ved hjelp av vår veiledning, lære seg å mestre livet både i medgang og i motgang. Det er av grunnleggende betydning at vi selv går foran som gode eksempler/modeller når det gjelder å vise omsorg, solidaritet, toleranse og respekt for hverandre. Det er viktig at de ansattes egne holdninger og eget verdigrunnlag blir drøftet i personalgruppa, slik at vi kan få en felles forståelse av vårt ansvar på dette området.

Handlingsplan mot mobbing:

I Sør-Varanger kommune er det utarbeidet en overordnet handlingsplan mot mobbing, og barnehagene skal selv lage egen handlingsplan som tar utgangspunkt i denne. Pasvik barnehage utarbeidet en egen handlingsplan mot mobbing i 2013.

Vi ønsker:

- å skape et barnehagemiljø med nulltoleranse for mobbing både blant barn og voksne.
- å øke personalets kompetanse om forebygging og håndtering av mobbing i barnehagen.
- å samarbeide med foreldrene om forebygging og håndtering av mobbing i barnehagen.

Ved å være gode rollemodeller for barna ønsker vi å forebygge diskriminering og mobbing. I praksis betyr dette at vi skal la barna få oppleve at vi bryr oss om hverandre ved å vise empati og omsorg i hverdagen. Vi skal gjennom våre handlinger formidle og styrke verdier som fellesskap, likeverd og medansvar, og jobbe systematisk med barns sosiale kompetanse i nært samarbeid med foreldrene. De voksne i barnehagen skal være til stede og tilgjengelige når barna trenger hjelp, f. eks gå inn i konfliktsituasjoner og veilede barna til å finne egne løsninger.

De rammene og grensene vi som voksne setter for barna i hverdagen, skal være tydelige, gjennomtenkte og baserte på omsorg.

Noen av verktøyene i vårt arbeid mot mobbing er;

- Bøker, bilder og konkreter med tema «Venner»; handler om venneparet Kanin og Pinnsvin, som i hverdagen opplever små problemer og konflikter som må løses; eks. om det å dele, å samarbeide, vente på tur, bli enige, spre glede, m.m.
- Periodevis jobbing med prosjekter, som f.eks. Kardemomme by, for å gi barna en felles plattform i lek/rollelek.
- Tilrettelegge for felles turer og opplevelser som danner grunnlag for barns lek og utvikling av vennskap.
- Hjertesamlinger (se under pkt. 16. i årsplanen; Andre tradisjonelle tema)
- Personalet skal også årlig kartlegge og evaluere barnehagens miljø (eget kartleggings skjema i vår handlingsplan mot mobbing)

Likestilling i barnehagen:

Sør-Varanger kommune har utarbeidet en overordnet handlingsplan for likestilling i barnehager, og med utgangspunkt i denne har vi laget en egen handlingsplan for likestilling for Pasvik barnehage:

Hovedmål:

Barnehagen skal bidra til at alle barn, uansett kjønn, får de samme utviklingsmuligheter.

Når:	Hva:	Hvem:
Kontinuerlig	<ul style="list-style-type: none">➤ Gutter og jenter skal ha lik mulighet til å bli sett og hørt, og oppmuntres til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen.➤ Vi skal være bevisste på at de tilbud og valgmuligheter vi gir barna ikke tar utgangspunkt i kjønn og kjønnsroller, men er lik for alle.➤ Vi skal tilrettelegge for et lekemiljø og læringsmiljø som ivaretar likestilling og likeverd for både gutter og jenter.➤ Vi skal reflektere over våre egne holdninger, og samfunnets forventninger, til gutter og jenter.	Barnehagens ansatte. Styrer og pedagogiske ledere har her et overordna ansvar.
Kontinuerlig i hverdagen og på avdelingsmøter, personalmøter og på foreldresamtaler, foreldremøter/SU-møter.	<ul style="list-style-type: none">➤ Vi skal vurdere om vår praksis og barnehagens kultur bidrar til å fremme likestilling.	Barnehagens ansatte. Styrer og pedagogiske ledere har her et overordna ansvar. Foreldrene/foreldreråd/SU.

*Hva er likestilling?
«at man skal like.....kanskje forestilling!!*



*Hva er likestilling?
«Å like ting..!»*

6. BARNES MEDVIRKNING I BARNEHAGEN:

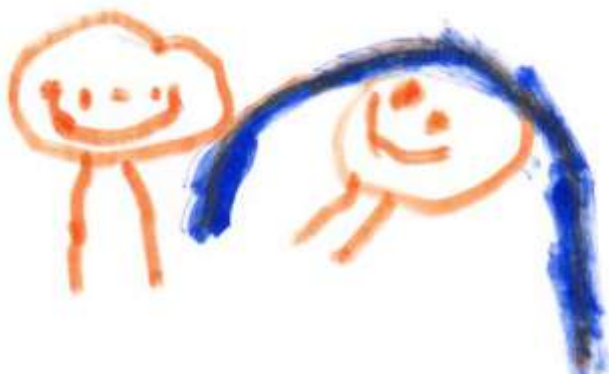
Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver slår fast at **barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. (Rammeplan, kap.4)**

Det er vårt felles ansvar, både ansatte og foreldre, å skape en god barnehage for barna. Vi har alle våre egne meninger om hva en god barnehage for barn er, - men hva er en god barnehage for barna selv?

Barn er eksperter på seg selv, sine ønsker og sitt behov, - i sitt eget perspektiv. For å klare å skape en god barnehage for barna må vi dermed prøve å se det vi gjør gjennom barnas øyne; - gjennom barneperspektivet. Dette krever at vi som voksen er lydhør ovenfor barna, og tar deres meninger og uttrykk på alvor.

Vi ønsker at barna skal få mulighet til å være medvirkende og delaktige i det som skjer i hverdagen i barnehagen. Dette betyr ikke at vi gjennom dagen skal gi barna mange flere valgmuligheter, eller at de skal få lov til å bestemme alt de vil gjøre og alt som skal skje. Som voksne er det vi som legger rammer for barns medvirkning i barnehagen, og vi skal kontinuerlig reflektere over hvilke muligheter vi gir barna gjennom disse rammene. Barna skal føle at de har de voksnes tillit, samtidig som at det også stilles krav og forventninger til dem. Vi skal også være sikre på at de kravene og forventningene vi stiller er i tråd med barnets mestringsnivå. Å ha fokus på det barnet kan og mestrer, mener vi vil øke lyst og interesse til å ta imot nye utfordringer, eller kanskje prøve på nytt, - noe som igjen bidrar til ny mestring og lærdom. Dette vil være med på å bygge opp om barnets egen selvfølelse og selvtillit, og også gi trygghet og vilje til å kunne stå frem med sine egne meninger og ideer. Med de største barna vil vi gjennom samtaler reflektere sammen om det vi gjør og det vi har gjort. Gjennom slike samtaler får personalet i barnehagen en forståelse for hvordan barna opplever sin hverdag, og kan ta hensyn til dette i det videre evalueringsarbeidet.

I forhold til de aller minste vil observasjoner i hverdagen være et viktig grunnlag for å gi barna mer medvirkning i barnehagen. De minste barna gir som regel klart uttrykk for hva de liker og ikke liker, og hva de ønsker/ikke ønsker, blant annet gjennom sitt kroppsspråk. Ved å observere barnas lek og gjøremål kan vi fange opp deres interesser og behov og tilrettelegge for dette i vår videre planlegging.



*Hva er medvirkning?
«å bli med... å bytte på!»*

7. ÅPNINGSTID OG DAGSRYTME:

Åpningstiden i barnehagen tas ordinært opp til vurdering hver høst og fastsettes sammen med brukerne, i Samarbeidsutvalget. **Åpningstiden vår er i dag 07.00 – 16.00.**

Etter kartlegging av behovet for åpningstid, vil Samarbeidsutvalget ved Pasvik barnehage fastsette åpningstiden for barnehageåret 2020-2021 i et møte 13.10.20.

Gjennom å ha en **dagsrytme** med rutiner og hverdagsaktiviteter, ønsker vi å gjøre barnehagedagen mer forutsigbar for barna, og dermed skape trygghet og også forventninger til det som skal skje. Denne dagsrytmen er lagt opp med ca. -tider, siden vi ønsker å gi muligheter for fleksibilitet når det er behov for dette. Det tas også individuelle behov, eks blant de minste barna mht måltider og soving.

Vi skal også passe på å planlegge hverdagen slik at perioder med mye fysisk aktivitet og perioder med roligere aktivitet, måltider og hvile, blir hensiktsmessig fordelt.

I samarbeid med foreldrene, ønsker barnehagen å bidra til et sunt og ernæringsmessig godt kosthold for barna. Kostholdet skal være variert og bruk av matvarer med f. eks stort sukkerinnhold skal være svært begrenset. Vi følger her anbefalinger satt av Helsedirektoratet.

- Kl. 07.00: Barnehagen åpner.
- Ca. 07.00 – 09.00: Frokost-tid. Barn og voksne spiser sin frokost (dvs. matpakke som de har med seg hjemmefra) etter hvert som de kommer, på felles spisebord på Bamsebo. Barnehagen serverer melk/vann. De barna som kommer til barnehagen etter kl. 09.00 må ha spist frokosten sin hjemme. Vi har felles lek på avdelingene til vi går ut.
- Ca. 09.15 Utetid eller planlagte aktiviteter starter; eks forming, turer.
- Ca. 11.00: Lunsj:
Avdelingen har gjerne en samlingsstund i garderoben rett før de spiser lunsj. Barnehagen serverer til lunsj et brødmåltid med drikke; melk/vann. Varmt måltid serveres 1 gang i uka, som regel på fredager. Barn og voksne sitter sammen og spiser, og måltidene skal være preget av ro, hygge og trivsel for alle. De aller minste spiser også gjerne sin lunsj noe tidligere, pga behov for sovetid midt på dagen.
- 12.00 ► Rolig stund rett etter lunsj; m/lesing i bøker eller lydbøker. Deretter frilek eller planlagte aktiviteter. Sovetid for de minste.
- Ca. 14.00: Felles fruktstund.
Felles lek og aktiviteter resten av dagen, ute eller inne.
- Kl. 16.00: Barnehagen stenger.



8. VÅRT SATSNINGSOMRÅDE I 2020-2022: «DET ER HER VI BOR!»

De neste to årene har vi valgt å lære vårt nærmeste samfunn og vårt miljø bedre å kjenne. Pasvikdalen har mye spennende å by på i forhold til historie, kultur og næringsliv, - og ikke minst har vi også en flott natur og et mangfoldig dyreliv.

Vi skal la barna bli kjent med deler av vår lokalhistorie og lokale tradisjoner gjennom blant annet å introdusere de for personer, yrker og institusjoner vi har i dalen, og også utforske steder i nærmiljøet vårt. Vi skal se litt nærmere på det kulturelle mangfoldet og ulike levevis vi har, og har hatt, her, fra gammelt av og til nå. Vårt fokus skal være å gi barna mange positive opplevelser og varierte erfaringer knyttet til hjemplassen vår, slik at de opplever både tilhørighet og stolthet over å komme fra Pasvik.

Gjennom flittig bruk av nærmiljøet vårt gjennom alle årstidene, ønsker vi å legge et godt grunnlag for at barna skal bli glad og trygg i å ferdes ute i naturen, og bruke den til både restitusjon og inspirasjon. Å bevege seg, og være, ute i naturen er helsefremmende på mange måter; f.eks. utfordrer og styrker det oss både fysisk og psykisk, - og i naturen kan vi også finne ro og redusere stress. Naturen er i seg selv en stor kilde til inspirasjon for lek, utforskning og læring, - og sammen med barna skal vi stille åpne spørsmål og reflektere over det vi opplever og ser. Barna skal gjennom sine erfaringer få en begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen, og kjennskap til bærekraftig utvikling.

Sett i et langtidsperspektiv kan vi si at målet vårt vil være at barna føler et ønske om å bosette seg her i dalen når de blir voksne, og være våre kulturbærere, med tanke på miljø og tradisjoner i Pasvik, til neste generasjon.

Noen rammer og forutsetninger vi allerede har i barnehagen er f.eks:



Dette er hva vi mer konkret vil ta med oss inn i vår pedagogiske hverdag i barnehagen:

- Utforsking av nærmiljø, i og rundt barnehagen
- Natur og dyreliv i dalen gjennom årstidene; studier og forskning
- Språk og kultur, før og nå
- Tradisjoner; eks. gårdsdrift, skogsdrift, fiske, jakt og reindrift
- Samarbeid med ulike institusjoner og bedrifter, f.eks; Svanhovd/Bioforsk, Skogfoss kraftstasjon, Folkehøgskolen, GSV/militærstasjon, Pasvik taxi, Fagermo gartneri, Sør-Varanger museum, m.fl.
- Samarbeid med ulike organisasjoner som f.eks; Jeger og fiskeforening, Pasvikdalens pensjonistforening,
- Samarbeid med private, i forhold til eks; bondegårdsbesøk, reinsamling, musikk, språk og kultur, fugle- og dyreliv.

En grovplan for temaarbeid og tradisjonelle aktiviteter, 2020/2021:

Måned/periode:	2020/2021: TEMA	TRADISJONER:
August	Innhøsting; bær, grønnsaker	
September	Brannvernuker Natur/dyreliv/jakt (bjørn, elg)	
Oktober	Natur/dyreliv/jakt (bjørn, elg, reinsamling) FORUT	
November	FORUT Mørketid/trafikk (refleks)	FORUT-aksjon i barnehagen
Desember	Adventstid/jul	Luciamarkering m/pensjonistene. Julefest i barnehagen.
Januar	Solas tilbakekomst. Språk og kultur, før og nå; Musikk, dans, historier (norsk, finsk, samisk)	Solfest
Februar	Samefolkets dag.	Markering av Samefolkets dag, 6.2. Karneval

Mars	Dyreliv om vinteren; rein/mating Påskehøytiden	Påskelunsj
April	Friluftsliv/isfiske Planting/gartneri	Barnehagekunstutstilling åpner
Mai	Nasjonale uker; nasjonaldager i ulike land Trafikk Fugleliv	17.mai
Juni	Fugleliv/insekter	Sommerfest Utplanting
Juli	Sommeraktiviteter/ Ferietid	

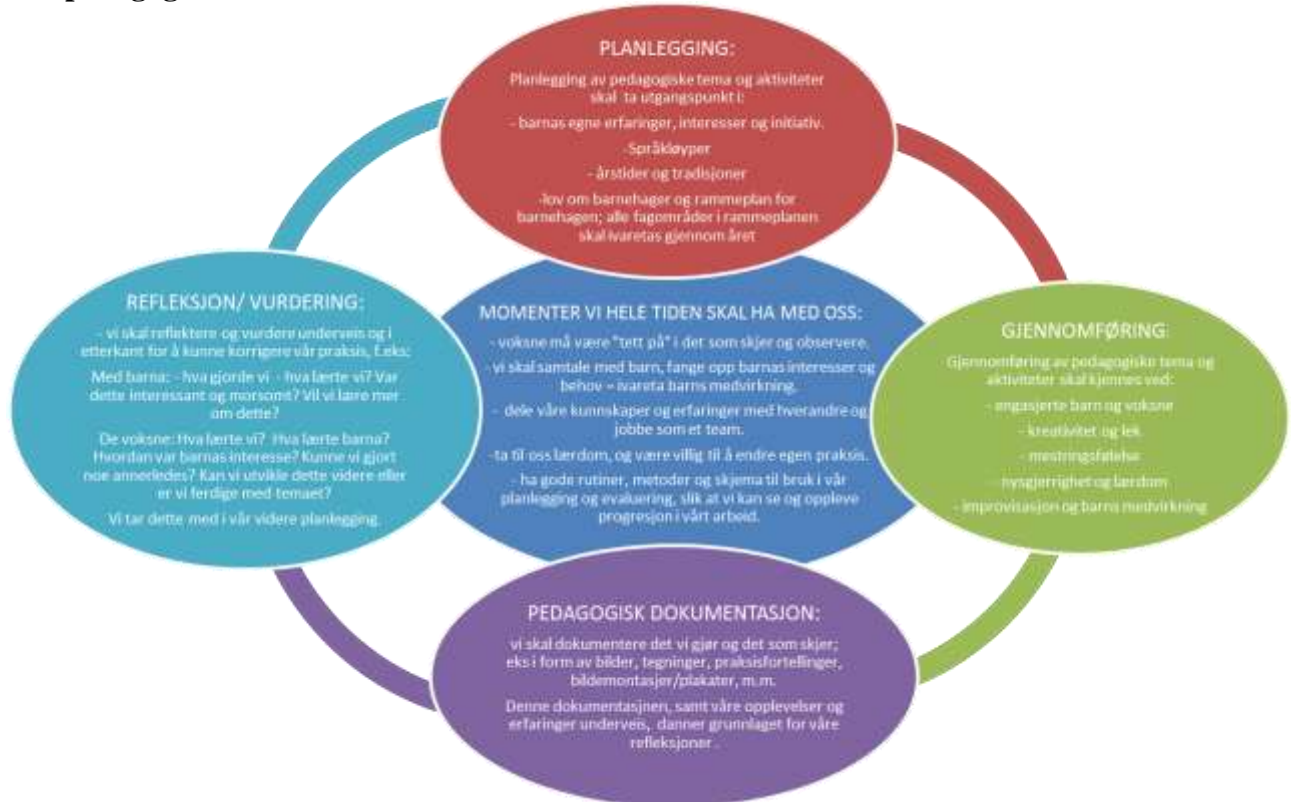
En grovplan for temaarbeid og tradisjonelle aktiviteter, 2021/2022:

Måned/periode:	2021/2022: TEMA	TRADISJONER:
August	Innhøsting; bær, grønnsaker	
September	Brannvernuker Natur; fiske/jakt (rype, tiur)	
Oktober	Natur; fiske/jakt (rype, tiur) Forut	
November	Forut Mørketid/trafikk (refleks)	Forut-aksjon i barnehagen
Desember	Adventstid/jul	Luciamarkering m/pensjonistene. Julefest i barnehagen.

Januar	Solas tilbakekomst. Språk og kultur, før og nå; Musikk, dans, historier (norsk, finsk, samisk)	Solfest
Februar	Samefolkets dag.	Markering av Samefolkets dag, 6.2. Karneval
Mars	Dyreliv om vinteren; spor, fugler, rypesnarer?	
April	Påskehøytiden Planting/gartneri	Påskelunsj Barnehagekunstutstilling åpner
Mai	Fugleliv om våren Trafikk Bondegård	17.mai
Juni	Bondegård	Sommerfest Utplanting
Juli	Sommeraktiviteter/ Ferietid	



Vår pedagogiske arbeidsmodell:



9. PLANLEGGING OG GJENNOMFØRING:

Barnehagen skal, som en pedagogisk virksomhet, være en lærende organisasjon som stadig er i endring og utvikling. Vi skal tenke systematisk og langsiktig, og basere vår planlegging på kunnskap om barns utvikling og læring, individuelt og i grupper.

Periodeplaner/prosjektplaner vi planlegger skal si noe om hvilke fagområder i Rammeplanen det jobbes med, og hvilke målsettinger vi gjør oss, samt hvilke aktiviteter det tilrettelegges for.

En del av de pedagogiske oppleggene vi gjennomfører vil foregå i inndelte grupper, for det meste etter alder eller avdeling. Vi tilrettelegger dermed vårt arbeid og våre aktiviteter slik at barna får ulike opplevelser og kan tilegne seg erfaringer som er tilpasset deres egen modenhet og nivå.

Fagområdene i Rammeplanen:

Rammeplanen gir barnehagen retningslinjer for arbeid med 7 ulike fagområder. For hvert fagområde er det formulert mål for arbeidet for å fremme barnas utvikling og læring og presisering av personalets ansvar. (Rammeplanen, kap. 9.)

Fagområdene i rammeplanen er:

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse, mat og helse
3. Kunst, kultur og kreativitet
4. Natur, miljø og teknologi
5. Antall, rom og form
6. Etikk, religion og filosofi
7. Nærmiljø og samfunn

Barn skal få mulighet til å tilegne seg erfaringer på ulike måter i barnehagen, både gjennom formell og uformell læring:

Formell læring: - situasjoner/aktiviteter som er planlagt og ledet av voksne.

Uformell læring: - hverdagsaktiviteter, her-og-nå situasjoner, barnestyrte aktiviteter og samhandling med andre.

Vi skal i vår planlegging påse at alle fagområdene i Rammeplanen blir ivaretatt gjennom året, og etterstrebe de mål som her er satt for hvert enkelt fagområde.

- **Som ansatt i Pasvik barnehage skal vi bidra til at barna får gode erfaringer gjennom å gi de varierte opplevelser i et trygt og åpent miljø.**

10. PEDAGOGISK DOKUMENTASJON:

For å gi oss selv et godt grunnlag for kritisk refleksjon og vurdering av barnehagens innhold og vår egen praksis, er det viktig at vi hele tiden dokumenterer det som skjer i forhold til vårt pedagogiske arbeid. På denne måten kan vi se om det er progresjon i det vi gjør; - for eksempel i forhold til ønsket utvikling, og barnas interesse og engasjement. Dokumentasjonen skal også bidra til at foreldrene og tilsynsmyndighet får informasjon om hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen. Vi må bli flinkere til å sette av tid og rom til refleksjon både alene som voksen og sammen med barna, f.eks. i etterkant av aktiviteter, og gjøre dette til en rutine.

Hva skal vi så konkret dokumentere:

- vårt faglige pedagogiske arbeid
- planlegging og gjennomføring av prosjekter, temasamlinger, aktiviteter, turer, m.m.
- barnas opplevelser og uttrykk
- planlagte observasjoner
- foreldremøter/foreldresamtaler
- samarbeid med andre instanser (eks. skole, PPT)

Ulike former for dokumentasjon kan være:

- årsplan/ukeplaner/prosjektplaner
- periodeevalueringer/rapporter
- praksisfortellinger (fortellinger og opplevelser fra hverdagen i barnehagen)
- barnas egne tegninger og formingsuttrykk
- planlegging/evaluering av gjennomførte aktiviteter/samlingsstunder
- samarbeidsplaner mellom hjem og barnehage/foreldresamtaler
- bilder/foto fra aktiviteter, turer, m.m.

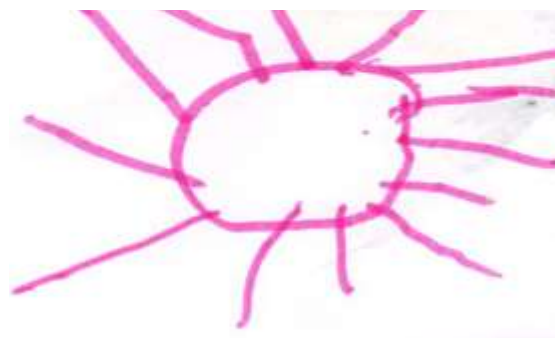
En liten «solskinshistorie»:

Voksen:

- «ser du at sola skinner i ansiktet mitt?»

Barn:

- «Ja, det e fordi vi sang den der sol-sangen!»



11. REFLEKSJON OG VURDERING:

For å sikre at vi arbeider i tråd med Barnehageloven, Rammeplanen og de mål vi har satt oss i årsplanen, skal vi kontinuerlig reflektere over, og kritisk vurdere det vi gjør. Refleksjon og vurdering vil gi oss svar på om vi arbeider i riktig retning, og dermed muligheter for å endre våre planer og praksis, samt gi oss utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hva vi skal vurdere:

- Barnegruppa og det enkelte barns trivsel, utvikling og læring skal observeres og vurderes hele tiden. Observasjons- og vurderingsarbeidet foretas kontinuerlig gjennom barnehagehverdagen, og på avdelingsmøter, ledermøter og personalmøter. Dette gjøres for å sikre at barna har det beste barnehagetilbudet hele tiden, et tilbud som ivaretar optimal mulighet for individuell utvikling og vekst. På denne måten har vi videre mulighet for å sette inn tiltak som gjør at det enkelte barn og hele barnegruppa fungerer bedre sammen.
- Samspill og relasjoner i barnehagen; barn - barn, voksen – voksen, og voksen – barn. Observasjon- og vurderingsarbeidet gjøres fortløpende gjennom barnehagehverdagen, og samtaler omkring dette tas opp med jevne mellomrom, både uformelt og mer formelt ved avdelings- og personalmøter. Personalet bruker her også praksisfortellinger hentet fra barnehagehverdagen i sitt refleksjons- og vurderingsarbeid.
- Mot slutten av hver planperiode skal vi samle inn vår pedagogiske dokumentasjon, og sammen reflektere over og drøfte, det vi har gjort, hva vi har lært, og hvordan vi skal ta dette med videre. Vi skal la barna ta del i denne prosessen, ved å sammen se oss tilbake og reflektere og snakke om opplevelsene vi har hatt, gjennom samtaler i hverdagssituasjoner og i samlingsstunder. Dette skal vi gjøre så ofte vi har muligheten til det, og helst rett i etterkant av aktiviteter mens barna har opplevelsene friskt i minne. I tillegg legges personalet og foreldrenes observasjoner av barnets signaler og uttrykk til grunn for vår vurdering av det pedagogiske innholdet.

I slutten av hver planperiode vil foreldrene få tilsendt en ny plan for kommende periode, samtidig som det sendes ut en rapport om hva vi har gjort den siste perioden og hvordan dette har fungert. Dette skal gi foreldrene muligheter til fortløpende gjennom året å komme med tilbakemeldinger, synspunkter og innspill til vårt pedagogiske arbeid i barnehagen. I tillegg tas foreldrene med i vurderingsarbeidet gjennom avtalte foreldresamtaler, den daglige kontakten, foreldremøter, gjennom foreldrerådets representanter i barnehagens Samarbeidsutvalg og gjennom brukerundersøkelser.

Vårt mål er:

- å sikre kvaliteten i vårt pedagogiske tilbud ved å ha gode rutiner i planleggings-, refleksjons- og vurderingsarbeidet i barnehagen.
- å sikre barnas og foreldrenes medvirkning i planleggings- og evalueringsarbeidet i barnehagen.

Hva betyr evaluering?
- «å levere noe til folk...?»

Hva betyr vurdering?
- «æ vet ikke....men det rimer på «munering»..!»

12. VÅRT ARBEID MED SPRÅK OG SPRÅKSTIMULERING I BARNEHAGEN:

«Språkløyper» – nasjonal strategi for språk, lesing og skriving, 2015 – 2019:

Sør- Varanger er en av 27 kommuner som deltar i denne nasjonale satsningen, for øking av kompetanse i forhold til språk og språkstimulering i barnehagen. Det jobbes derfor med dette i alle de kommunale barnehagene i Sør-Varanger, og en felles arbeidsplan er utarbeidet med følgende områder for prioritering:

- Personalets kompetanse
- Minoritetspråklige barn
- Samarbeid mellom barnehage og skole

Vårt arbeid med språk og språkstimulering i Pasvik barnehage vil derfor ta utgangspunkt i Språkløyper, og vi kommer til å jobbe med de felles planer og strategier som følger med dette, samt vår egen prosjektplan for Språkløyper i Pasvik barnehage.

I 2019 startet vi opp med et nytt tema i Språkløyper; «**SPRÅKHVERDAG**». Vi er i dag ikke kommet helt i mål med vårt arbeid innenfor dette temaet, så vi vil fortsette å jobbe med vår språkhverdag også gjennom 2020/21. Vi vil bruke tid både til repetisjon og ny kompetanse.

Målet med denne kompetanseutviklingspakken er å styrke barnehagens daglige arbeid med barns språklæring gjennom bevissthet om språklig mangfold. Gjennom arbeid med kompetanseutviklingspakken får barnehagepersonalet økt kunnskap om hvordan å:

- bruke **språklig deltakelse** som drivkraft for språkutvikling
- legge til rette for og ta i bruk barns **språklige erfaringer**
- ha et **blikk for språk** som kan bidra til trygghet i pedagogiske valg i språkarbeidet for hele barnegruppen

Kompetanseutviklingspakken består av 10 deler/økter, hvor arbeidet foregår individuelt, i små grupper og i plenum. Det vil settes av tid på personalmøtene gjennom barnehageåret til denne kompetanseutviklingen, med praktiske øvelser i hverdagen i barnehagen.

Vårt arbeid med språk og språkstimulering skal komme tydelig frem i våre periodeplaner og evalueringer. Foreldrene skal få mulighet til å komme med synspunkter og innspill underveis.



13. TILVENNING I BARNEHAGEN:

Barnehagene i Sør-Varanger har etablert en frivillig ordning med tidlig tilvenning av nye barn, og foreldre, til barnehagen. Nyere kunnskap om barns behov for trygg tilknytning viser at det er fornuftig å bruke god tid på å bli kjent med barnehagen. Sammen med foreldrene som sin trygge base, vil vi gi barnet det beste utgangspunktet for å bli kjent på denne nye arenaen. Vi inviterer derfor de som skal begynne i barnehagen til flere «barnehagetreff» før planlagt oppstart, slik at de får møte barnehagen, barn og ansatte, og også andre nye barn og foreldre som skal begynne her. Barnehagetreffene organiseres til bestemte tidspunkter og datoer satt av barnehagen selv, og dette er et tilbud som foreldrene frivillig kan velge å benytte. Informasjon om dette sendes ut til nye barn/foreldre i etterkant av bekreftet oppstart i barnehagen.

14. OVERGANGER:

Overganger innad i barnehagen:

Vi ønsker også å skape en best mulig overgang for barna som flytter over fra Ekornredet til Bamsebo, når alderen tilsier det. En gradvis tilvenning for disse barna gjøres gjennom hele året i form av å delta på ulike aktiviteter sammen med Bamsebo; for eksempel turer, samlinger og måltider. Hvert enkelt barns overgang fra Ekornredet til Bamsebo skal drøftes og vurderes i samarbeid med foreldrene, og tidspunkt for overflytting fastsettes i samråd med dem.

Barnehagen benytter daglig Bamsebo-avdelingen til felles måltid for hele barnegruppa, samt at barna gjennom hverdagen har mulighet til å bruke begge avdelingene i sine barnestyrte aktiviteter. Dette bidrar til god kjennskap og trygghet til hverandre, barn-barn og barn-voksen, og til barnehagen som bygg.

Overgang barnehage - skole:

De barna som går det siste året sitt i barnehagen får være med i "Førskoleklubben". Ca en gang i uka vil vi ha planlagte aktiviteter/samlinger med denne gruppa; - dette kan være skoleforberedende opplegg eller andre ting som; turer, formingsaktiviteter, besøk på skolen, m.m. Vi ønsker at barna gjennom disse samlingene etter hvert skal bli en sammensveiset gjeng og føle tilhørighet til gruppa.

I samarbeid med Pasvik skole har vi laget en egen handlingsplan for overgangen mellom Pasvik barnehage og skolen. Denne planen blir revidert hver høst av begge parter i fellesskap. Gjeldende handlingsplan vil deretter bli sendt direkte ut til de som har barn som begynner på skolen det kommende skoleår.

For å sikre hvert enkelt barn en god overgang fra barnehage til skole, er det også utarbeidet en samarbeidsavtale mellom barnehager og skoler i Sør-Varanger kommune. Denne samarbeidsavtalen (skjema for samtykke til/og overføring av opplysninger) sendes ut til de foreldre som har barn som skal begynne på skolen. Dette opplysningsskjemaet fylles ut i fellesskap av de enkelte foreldre og styrer i barnehagen under en samtale på våren. Opplysningene om barnet overføres deretter til skolen under et møte med styrer og l.klasselærer/rektor.



15. ANDRE SAMARBEIDSPARTNERE

Finnmark friluftsråd:

Finnmark friluftsråd inviterte i 2018, barnehager i Alta og Sør-Varanger kommune til et samarbeid, og ønsket å etablere et nettverk, hvor kompetanseheving og målrettet bruk av barnehagens nærmiljø skal være i fokus. Naturopplevelser, fysisk aktivitet og mestring i friluft vil stå i sentrum for dette samarbeidet. Finnmark friluftsråd vil lede og koordinere dette samarbeidet, og en samarbeidsplan vil følges opp i hver barnehage.

Andre instanser:

Barnehagen samarbeider også bl.a. med helsestasjonen, PPT og Barnevernet. Personalet skal i sitt arbeid ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Alle de ansatte skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jf. Barnehageloven § 20. De ansatte i Pasvik barnehage gjennomførte, 2.1.19, et nettkurs om vold og seksuelle overgrep mot barn, og gjennom året vil vi fortsette å jobbe med ulike refleksjonsoppgaver innenfor dette temaet. Målet er at personalet skal bli trygg på sin rolle og sine oppgaver i forhold til både forebygging og opplysningsplikt.

16. TRADISJONELLE TEMA OG AKTIVITETER GJENNOM ÅRET:

Gjennom året vil vi i barnehagen også ta del i og markere flere ulike tradisjoner og kulturbegivenheter. Dette vil være egne tradisjoner som barnehagen selv har opparbeidet seg gjennom årene, men også tradisjoner og begivenheter innenfor lokal/nasjonal/internasjonal kultur.

Vi kan her nevne noen eksempler:

Aktiviteter i samarbeid med Pasvikdalen pensjonistforening:

Årlig i mai, pleier pensjonistforeningen å invitere barnehagen med på en båltur. Turen har som regel gått til St. Hanshaugen ved Pasvik folkehøgskole. Her bruker det å bli både trekkspillmusikk og sang, og bålkos med pølser og saft.

Til gjengjeld inviterer vi pensjonistene til Lucia-markering i barnehagen i desember måned, hvor barna går Lucia-tog og synger julesanger for de besøkende, og serverer pepperkaker og lussekatter laget av barna selv. Disse to aktivitetene har nå blitt en koselig og flott tradisjon som vi ønsker å ivareta.

Samisk språk og kultur:

Rammeplan for barnehagene fastsetter at: *Barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.* (R.pl.s.9)

Gjennom hele året tilrettelegger vi for flere aktiviteter som nært kan knyttes opp til samisk kultur; som for eksempel friluftsliv og bruk av naturen. Med aktiviteter og tema som setting av rypesnare, jakt og fiske, og turer i skogen med sanking av bær, mat på bål, osv., ønsker vi å formidle, og la barna se sammenhengen mellom vår lokale kultur og den samiske kulturen.

Barnehagen har også en tradisjon i å markere Samefolkets dag, 6.februar, med ulike aktiviteter i barnehagen som f.eks.; lassokasting, bålkos, joik, natursti og bidos til lunsj.

I tillegg holder barnehagene i kommunen nå på å utvikle et felles samarbeid med kulturskolen i forhold til samisk kultur, eks. i form av ulike aktiviteter og også å øke barnehagepersonalets kompetanse om dette.

Barnehagekunstutstilling:

Alle barnehagene i Sør-Varanger har årlig et felles prosjekt som resulterer i en flott barnehagekunstutstilling på Grenselandmuseet i Kirkenes. Et felles tema for utstillingen kan være et utgangspunkt, men samtidig avgjør barnehagene selv hvordan de ønsker å jobbe med dette temaet og hva det endelige utstillingsproduktet skal bli.

Markering av starten på mørketida og solas tilbakekomst er faste tradisjoner her i barnehagen. Markeringene foregår på ulike måter, gjerne med både forming og fysiske aktiviteter knyttet til, og planlegges på nytt hvert år for å få variasjon.

Hvordan vi konkret vil jobbe med alle de ulike tradisjonene og kuturbegivenhetene vil vi komme nærmere innpå når tiden er der.

Målet vårt er å ivareta og videreføre noen av tradisjonene i vår lokale kultur og samfunn/miljø, og også samtidig gjøre oss litt nærmere kjent med andre kulturers tradisjoner.

Andre tradisjonelle temaer:

I barnehagen har vi også andre faste temaer det arbeides med gjennom barnehageåret. Her kan nevnes;

Brannvern;

Brannbamsen Bjørnis, er et nasjonalt temaopplegg for brannvernopplæring i barnehagene, og dette tar vi for oss i løpet av september måned hvert år. Samtidig gjennomfører vi også en egen evakueringsøvelse i barnehagen.

Hjertesamlinger;

«Hjertesamling» er et verktøy, pedagogisk tilpasset barn i barnehagealder, og utviklet gjennom et samarbeid mellom SMISO (Støttesenter mot incest og seksuelle overgrep) og Strandkanten FUS barnehage i Tromsø. Personalet i Pasvik barnehage fikk 12.11.18, en opplæring i hvordan dette verktøyet kan brukes i vårt arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep blant barna i barnehagen. Formålet med dette verktøyet er å gi barn redskaper til å kunne sette ord på det de opplever, og la de bli bevisste på at deres tanker og følelser er betydningsfulle. Tema i Hjertesamling er: berøring, følelser, mobbing, hemmeligheter, og kroppen. Gjennom hele året vil vi tilrettelegge for Hjertesamlinger i barnegruppa.

17. TIL SLUTT:

Vi har i dette heftet forsøkt å gi et bilde på barnehagens pedagogiske innhold og arbeid. Dette dokumentet er ment å være et arbeidsredskap for personalet, og vi skal kontinuerlig se og vurdere vår planlegging og praksis i forhold til denne årsplanen. Samtidig håper vi at innholdet gir tilstrekkelig og god informasjon om vårt arbeid i barnehagen til foreldre/foresatte og barnehagens myndigheter mht innspill og vurderinger.

Til slutt ønsker vi at vi alle sammen; ansatte, foreldre og foresatte, gjennom et nært samarbeid vil kunne skape en god barnehage for barna våre!