

IMPLEMENTERINGSPLAN - SPRÅKLØYPER 2017

BUGØYNES BARNEHAGE



«Først i rekka»

Heve kvaliteten i arbeid med språk, lesing og skrivning.

INNLEDNING:

Språkløyper er en nasjonal strategi og et helhetlig løft som skal styrke barns språk, lesing og skriving.

Barnehagene i Sør - Varanger kommune søkte om deltakelse i språkløyper og ble valgt ut som en av 27 kommuner.

Ansatte i barnehagen er forpliktet til å jobbe med språkløypa.

FORMÅL:

Barnehagen må jobbe for å sikre at alle ansatte har kompetanse som styrker det enkelte barns språk, lese og skriveferdigheter.

Tiltakene omfatter stimulering av språk, lesing og skriving for alle.

MÅL:

Å skape bevissthet om hvor viktig godt språkarbeid i barnehagen er, for utvikling av vennskap, deltakelse i lek, for kommunikasjon, for opplevelser, for læring og for å skape et solid grunnlag for senere lese - og skrivemestring i skolen.

Det viktige arbeidet må implementeres som en metode i barnehagehverdagen.

- Alle barn opplever glede og mestring i kommunikasjon og samspill med andre barn og personalet i barnehagen
- Alle barn får støtte i egen språkutvikling

Kjernekomponenter:

- Språk hos en - og flerspråklige barn
- Språkmiljøets betydning
- Observasjon av barns språk og språkmiljø
- Lesing med dialog

INNSATSOMRÅDER:

Etter kartlegging av språkmiljøet i Bugøynes barnehage har personalet kommet frem til at vi må jobbe mer med:

- Vi må støtte egne fortellinger med illustrasjoner og/eller konkrete
- Vi må oppmuntre barna til å lytte til lyder og rytmer i språket
- Vi må fortsette å jobbe med finsk, og støtte barns morsmål - mer synliggjøring
- Vi må bli flinkere til å skrive ned noe av det barna forteller

Når vi forteller noe fra egen hverdag til barna som eks: vært på hytta, konsert, turer m.m., må vi bli flinkere til å vise bilder ol., slik som vi gjør når vi har tema, eventyr og dramatisering.

Vi må jobbe mer bevisst med at barna lytter til lyder og rytmer i språket i hverdagen.

Vi har i mange år jobbet med finsk språk i form av rim og regler, sanger og ord, da det er en del av Bugøynes sin kultur. Flere barn har annet morsmål, er flerspråklig - vi må jobbe mer med å synliggjøre og støtte dem kulturelt og språklig.

Barnehagen har i flere år jobbet med språk - og språkutvikling som står nedskrevet på uke - og månedsplaner.

Vi har snakket med foreldrene om hvor viktig det er for barns språkutvikling og oppmuntret dem til å lese for barna hjemme, samt lære barna deres språk i de familier som er tospråklige.

RESULTATMÅL:

- Økt kunnskap om barns språkutvikling og andrespråkinnlæring.
Barns språkutvikling henger sammen med kvaliteten på språkmiljøet de er omgitt av.
For å sikre god språkutvikling skal barnehagen legge til rette for et rikt og variert språkmiljø med tilgang til lek, samtaler, bøker, aktiviteter og utforskning av skriftspråket.
- Sikre at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser. Språk læres kontinuerlig og gjennom de daglige aktivitetene som barna tar del i.
- Personalet er viktige språklige rollemodeller for barna.
- Observere barns språk i daglig samspill som en integrert del av barnehagens hverdag - tidlig innsats.
- Personalet samhandler med foreldrene for å støtte barnet i videre språkutvikling.

TILTAK:

- Se gjennom hva vi trenger av materiell og bøker og ha system og fast plass til dette.
- Oppgradere lesekroken og bokhyllen.
- Være mer bevisst ved valg av bøker som vi låner på bokbuss/bibliotek, men også la barna ha medbestemmelse.
- Bruke digitale verktøy.
- Samtale, reflektere og planlegge sammen med barna.
- Lage rutine på arbeidsfordeling og oppgaver.

ROLLER OG ANSVAR:

Pedagogisk leder:

- Lede prosjektet, delegere ansvar og oppgaver
- Skape utvikling og læring i barnehagen
- Holde seg faglig oppdatert
- Være motiverende, støttende og gi konstruktive tilbakemeldinger til personalet
- Arbeide med lærende nettverk som metode
- Delta på nettverk med andre styrere, pedagogiske ledere og rektorer
- Samarbeide og oppdatere styrer/rektor ved oppvekstsentret
- Samarbeid med andre instanser
- Samarbeide med foreldre
- Ta ansvar for planer og legge til rette for personalmøter, planleggingsdager, kurs m.m.

Personalet:

- Ha ansvarfølelse for prosjektet og følge opp det vi blir enige om
- Være positiv for utvikling av egen kompetanse
- Øve i praksis og føre logg
- Lese fagbøker, barnebøker og annen relevant litteratur
- Dele sin erfaring og kunnskap på møter

TILTAKSPLAN FOR BUGØYNES BARNEHAGE:

HVA OG HVORDAN	ANSVAR	INVOLVERING	NÅR	STATUS
Presentasjon av språkløyper og kommunens strategi og 2017 på personalmøte	Pedagogisk leder	Personalgruppa og styrer/rektor	Januar 2017	06.03.17
Gjennomgang av skjema - egenvurdering. Jobbe med løype 1 - 3.	Pedagogisk leder	Personalgruppen	Februar 2017	14.03.17
Trinn 1 - 6 Jobbe med språkløyper på planleggingsdag	Pedagogisk leder	Personalgruppen	Mai - juni 2017	
Foreldremøte i barnehagen for å presentere språkløyper og fremdrift.	Pedagogisk leder	Personalgruppen	Juni 2017	
Trinn 7 - 10	Pedagogisk leder	Personalgruppen	August - november 2017	
Jobbe med språkløyper på planleggingsdag	Pedagogisk leder	Personalgruppen	August 2017 18.08.17	
Jobbe med språkløyper på fagnettverk, planleggingsdager og personalmøter.	Pedagogisk leder	Personalgruppen		